



Estratégia
Concursos



Estratégia
Concursos



 [FACEBOOK.COM/PROF.ADRIANA.FIGUEIREDO](https://www.facebook.com/PROF.ADRIANA.FIGUEIREDO)

 [INSTAGRAM.COM/PROFESSORAADRIANAFIGUEIREDO](https://www.instagram.com/PROFESSORAADRIANAFIGUEIREDO)

 [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/USER/PROFESSORAADRIANAF](https://www.youtube.com/user/PROFESSORAADRIANAF)

Prof^a. Adriana Figueiredo



CURSO PORTUGUÊS EXTENSIVO

Prof^a. Adriana Figueiredo



CONJUNÇÕES SUBORDINATIVAS

Prof^a. Adriana Figueiredo

Conjunção subordinativa é a palavra ou locução conjuntiva que liga duas orações, sendo uma delas dependente da outra. A oração dependente, introduzida pelas conjunções subordinativas, recebe o nome de oração subordinada.

Ex.: O baile já tinha começado quando ele chegou.

oração principal



oração subordinada

conj. subord.

As conjunções subordinativas subdividem-se em **integrantes** e **adverbiais**:

1. Conjunção Integrante não traz ideia circunstancial. Seu papel é iniciar oração substantiva. São elas: *que* e *se*.

Ex.: Espero que ele traga os documentos necessários.

Não sei se esses encontros têm algum significado.

01. AOCP - 2018 - Prefeitura de Feira de Santana - BA

Assinale a alternativa que apresenta a classe gramatical da palavra destacada em “É necessário que o currículo se modernize [...]”.

- A) Pronome relativo.
- B) Preposição.
- C) Palavra expletiva.
- D) Conjunção integrante.
- E) Substantivo.

02. Quadrix - SERPRO - Médico do trabalho

Pesquisa mostra que os projetos de *crowdfunding* que fomentam atividades artísticas e culturais são os que despertam mais interesse dos financiadores

No subtítulo da matéria há três ocorrências da palavra "que". Sobre elas, pode-se afirmar que:

- A) uma é conjunção integrante e duas são pronomes relativos.
- B) duas são conjunções e uma é pronome relativo.
- C) todas são pronomes relativos.
- D) duas são conjunções integrantes e uma é conjunção consecutiva.
- E) todas são conjunções causais.

03. FGV - Senado Federal - Técnico Legislativo

O que irrita, no Brasil, é que governantes e lobbies são rápidos para estender a conta ao cidadão, mas muito lentos, para não dizer abúlicos, em fazer a sua parte.

No período acima, as ocorrências da palavra QUE classificam-se, respectivamente, como

- A) pronome indefinido e partícula expletiva.
- B) pronome relativo e conjunção integrante.
- C) conjunção integrante e pronome relativo.
- D) conjunção integrante e conjunção integrante.
- E) pronome relativo e partícula expletiva.

04. FGV - Senado Federal - Operador de TV

“É por isso que a atividade jurisprudencial e o funcionamento concreto dos tribunais se mostram agora tão ou mais decisivos que o processo legislativo. Pela mesma razão, faz cada vez mais parte da cultura política o princípio de que o código próprio ao direito tem de ser preservado e respeitado para que a disputa pelo seu sentido possa se fazer segundo regras de liberdade e de igualdade” (L.39-45)

04. FGV - Senado Federal - Operador de TV

Assinale a alternativa em que estejam corretamente classificadas as ocorrências da palavra QUE no trecho acima.

- A) pronome relativo – conjunção subordinativa – conjunção subordinativa
- B) conjunção subordinativa – pronome relativo – conjunção integrante
- C) conjunção subordinativa – conjunção integrante – conjunção subordinativa
- D) conjunção integrante – conjunção integrante – pronome relativo
- E) conjunção integrante – pronome relativo – conjunção integrante

2. Adverbiais → A oração subordinada por elas introduzida exerce a função de adjunto adverbial da oração principal. De acordo com a circunstância, classificam-se em:

a) conjunções concessivas: introduzem uma oração que expressa ideia contrária à da principal, sem, no entanto, impedir sua realização.

São elas: ainda que, apesar de que, embora, mesmo que, conquanto, se bem que, por mais que, posto que etc.

Ex.: Embora fosse tarde, fomos visitá-lo.

05. VUNESP – 2018 – Prefeitura de Sertãozinho – SP

Ao se referir às pessoas com limitações física, intelectual, auditiva, visual ou sensorial, é necessário utilizar termos adequados e atuais, para não correremos o risco da escolha de expressões que, **mesmo** involuntariamente, possam denotar algum tipo de discriminação. Até o início da década de 1980, quando

Assinale a alternativa que apresenta um substituto adequado para o termo **mesmo**, destacado no primeiro parágrafo, e que identifica, nos colchetes, a relação de sentido que ele estabelece no contexto.

- A) contanto que [condição].
- B) desde que [tempo].
- C) logo [conclusão].
- D) seja [alternância].
- E) embora [concessão].

06. VUNESP - 2018 - UFTM - Contador

oportunidades de quase tudo, do trabalho ao teatro, do lazer à gastronomia. Além disso, no sentido mais prático da vida, as cidades se destacam na oferta de serviços essenciais, como saúde, educação e segurança – ainda que, **no Brasil urbano, tudo isso esteja hoje em decadência**. A grande novidade das últimas décadas, porém, que funciona como ímã nas cidades, é o fenomenal avanço da tecnologia.

06. VUNESP - 2018 - UFTM - Contador

A expressão “ainda que”, que introduz o trecho em destaque no segundo parágrafo, expressa, em relação ao que foi afirmado anteriormente, a ideia de

- A) aditamento, de sentido positivo, e pode ser substituída por “ademais”.
- B) comparação, de sentido negativo, e pode ser substituída por “tal qual”.
- C) restrição, de sentido negativo, e pode ser substituída por “embora”.
- D) conclusão, de sentido positivo, e pode ser substituída por “assim sendo”.
- E) condição, de sentido negativo, e pode ser substituída por “contanto que”.

07. VUNESP - TJ-SP - Psicólogo Judiciário

Quanto ao sentido, a oração destacada em “A mãe, **conquanto insensível às boas ações**, não pôde disfarçar a admiração e o prazer que o moço lhe causou...” equivale a:

A) conforme insensível às boas ações.

B) porque insensível às boas ações.

C) apesar de insensível às boas ações.

D) como insensível às boas ações.

E) portanto insensível às boas ações.

08. FGV - 2018 - TJ-AL - Analista Judiciário

“A Copa do Mundo da Rússia só começa no dia 22 de junho, mas a febre dos álbuns com os jogadores das seleções já se espalhou e chegou até ao plenário de uma assembleia legislativa brasileira”.

Nesse segmento inicial do texto 2 há a utilização de uma conjunção adversativa (MAS), que opõe as seguintes ideias:

- A) apesar de a Copa ser na Rússia, ela já começou em outros países da Europa;
- B) apesar de ser um assunto popular, as figurinhas estão em várias assembleias legislativas;

08. FGV - 2018 - TJ-AL - Analista Judiciário

- C) apesar de ser uma competição mundial, o tema passou a ser uma febre no país sede da Copa;
- D) apesar de não ser um assunto “sério”, a Copa do Mundo é tema discutido em várias assembleias legislativas;
- E) apesar de a Copa só começar futuramente, ela já começou em uma assembleia legislativa brasileira.

09. FGV - 2018 - Prefeitura de Boa Vista - RR

1. João tirou nota alta no concurso.

2. João não estudou muito.

Acima estão dois períodos formados por uma única oração; se unirmos as duas orações num só período com uma palavra de ligação, sua forma correta será:

A) João tirou nota alta no concurso, logo não estudou muito;

B) Porque não estudou muito, João tirou nota alta no concurso;

C) Apesar de não ter estudado muito, João tirou nota alta no concurso;

09. FGV - 2018 - Prefeitura de Boa Vista - RR

D) João tirou nota alta no concurso à medida que estudou muito;

E) Como não estudou muito, João tirou nota alta no concurso.

10. FGV - IBGE - Agente Censitário Municipal e Supervisor

Texto 1 – “Com todos os problemas que temos em nosso Estado – corporativismo, incompetência pública, intervencionismo, burocracia, estatismo, carga tributária complexa, entre outros -, ainda somos um país de muita sorte. Pelo simples fato de que a solução para nossos problemas só depende de nós mesmos.

10. FGV - IBGE - Agente Censitário Municipal e Supervisor

A primeira frase do texto 1 “Com todos os problemas que temos em nosso Estado”, poderia ter a preposição inicial substituída adequadamente ao sentido do texto por:

- A) apesar de;
- B) por causa de;
- C) em razão de;
- D) pois;
- E) além de.

b) Conjunções condicionais: introduzem uma oração que indica a hipótese ou a condição para a ocorrência da principal.

São elas: se, contanto que, salvo se, desde que, a menos que, a não ser que, caso etc.

Ex.: Se precisar de minha ajuda, telefone-me.

11. VUNESP - Câmara de Mogi das Cruzes - SP

Considere o seguinte trecho do texto:

Se já trabalhasse em casa, ao terminar de escrever eu fechava a máquina e abria um livro, escutava um disco...

Nesse segmento, a frase – Se já trabalhasse em casa – estabelece

- A) uma conclusão do autor sobre as ações de abrir um livro ou escutar um disco após terminar de escrever.
- B) uma explicação do autor quanto às ações de abrir um livro ou escutar um disco após terminar de escrever.

11. VUNESP - Câmara de Mogi das Cruzes - SP

- C) uma condição para que o autor realizasse as ações de abrir um livro ou escutar um disco após terminar de escrever.
- D) uma consequência para as ações do autor de abrir um livro ou escutar um disco após terminar de escrever.
- E) a finalidade do autor ao realizar as ações de abrir um livro ou escutar um disco após terminar de escrever.

12. VUNESP - TJ-SP - Psicólogo Judiciário



(Exame, 31.08.2016. Adaptado)

12. VUNESP - TJ-SP - Psicólogo Judiciário

O emprego da conjunção “se” e da forma verbal “der” definem a informação apresentada como uma

- A) hipótese.
- B) oposição.
- C) comparação.
- D) conclusão.
- E) causa.

13. FGV - 2018 - MPE-AL - Analista do Ministério Público

“Numa democracia, é livre a expressão, estão garantidos o direito de reunião e de greve, entre outros, / obedecidas leis e regras, lastreadas na Constituição”.

No segmento acima, o conectivo que substituiria adequadamente a barra inserida entre as duas orações é:

- A) apesar de.
- B) desde que.
- C) embora.
- D) além de.
- E) após.

c) Conjunções conformativas: introduzem uma oração em que se exprime a conformidade de um fato com outro.

São elas: conforme, como (= conforme), segundo, consoante etc.

Ex.: Arrume a exposição segundo as ordens do professor.

14. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Cerquilha - SP - Agente Operacional

Na passagem – Um instante mágico, **na visão de** Adélia Prado, um momento de acarinhar eternidades guardadas na memória. (2º parágrafo) –, a expressão destacada pode ser substituída, sem alteração do sentido, por

A) como

B) segundo

C) assim

D) enquanto

E) contudo

15. AOCP - 2018 - Prefeitura de Feira de Santana - BA

Em “Segundo consenso entre educadores, é possível manter os jovens em sua formação escolar independentemente da condição econômica da nação.”, o conector em destaque expressa o sentido de

- A) sequenciação.
- B) conformidade.
- C) obrigatoriedade.
- D) causalidade.
- E) finalidade.

16. AOCF - Prefeitura de Juiz de Fora - MG

“Deve-se reconhecer, também, que conforme a personalidade de cada um seu estado mental compõe a expressão estética que produz.” A conjunção em destaque pode ser corretamente substituída por

A) já que.

B) consoante.

C) devido a.

D) para.

E) não obstante.

17. FGV - 2019 - Prefeitura de Angra dos Reis - RJ

“Tudo acontece conforme a natureza.”

Assinale a opção que apresenta o termo que substitui corretamente conforme nessa frase.

A) contra

B) sem

C) diante da

D) em favor da

E) segundo

d) Conjunções finais: introduzem uma oração que expressa a finalidade ou o objetivo com que se realiza a principal.

São elas: para que, a fim de que, porque (= para que), que etc.

Ex.: Toque o sinal para que todos entrem no salão.

18. AOCP - Prefeitura de Valença - BA - Técnico em Vigilância Sanitária

No período “Pressionar crianças para que sejam bons alunos resulta em desânimo”, a expressão destacada introduz uma

A) condição.

B) causa.

C) finalidade.

D) concessão.

E) consequência.

19. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Piracicaba - SP - Professor

Na passagem do texto “Aí, ao menos um profissional preparado se encarrega de receber o aluno e sua família para definir atividades e de auxiliar os docentes do período regular nas técnicas pedagógicas.”, a seguinte expressão exprime noção de finalidade:

- A) ao menos um.
- B) de receber.
- C) para definir.
- D) do período.
- E) nas técnicas.

Alguns locais são impróprios **para** a construção de moradias. Os morros são um exemplo, **porque** a inclinação do terreno dificulta a construção das casas e pode colocar em risco a vida dos moradores. **Quando** chove muito, a água pode fazer com que a terra deslize sobre o terreno inclinado. E, **se** a terra desliza, são carregadas com ela as casas construídas nos morros.

Casas construídas em áreas próximas de córregos e rios também estão sujeitas a alagamentos quando há muita chuva em um período curto de tempo. Além disso, **por conta** dos esgotos que muitas vezes são jogados nos rios, as pessoas que vivem nesses locais ficam sujeitas a contrair doenças.

20. FGV - SEPOG - RO

Assinale a opção que indica a substituição **inadequada** do conector por um termo do mesmo sentido.

A) “...para a construção de moradias”. / a fim da construção de moradias.

B) “...porque a inclinação do terreno dificulta...” / em vista de a inclinação do terreno dificultar...

C) “E, se a terra desliza...” / caso a terra deslize...

D) “...por conta dos esgotos...” / em função dos esgotos...

E) “Quando chove muito...” / Nos momentos em que chove muito...

e) Conjunções proporcionais: introduzem uma oração que expressa um fato relacionado proporcionalmente à ocorrência principal.

São elas: à medida que, à proporção que, ao passo que , quanto mais... (mais), quanto mais... (menos), quanto menos... (mais), quanto menos... (menos) etc.

Ex.: O preço fica mais caro à medida que os produtos escasseiam.

21. VUNESP - PC-SP - Médico Legista

Os trechos destacados em : – A razão do pedido é explicada na forma de silogismo: **quanto mais uma pessoa trabalha, mais rica ela fica**; quanto mais dificuldades precisa superar, mais trabalha; **logo**, quanto mais dificuldades uma pessoa tem de superar, mais rica ela se torna. – expressam, correta e respectivamente, ideia de

- A) comparação e conclusão.
- B) consequência e adversidade.
- C) proporcionalidade e conclusão.
- D) proporcionalidade e oposição.
- E) conformidade e condição.

22. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Campinas - SP - Desenhista



22. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Campinas - SP - Desenhista

No trecho – ... **quanto mais** avançamos, mais rápido parece. –, a expressão destacada estabelece relação de proporcionalidade e pode ser substituída por

A) ainda que

B) visto que

C) à medida que

D) pois que

E) apesar de que

23. AOC - 2018 - UNIR - Arquivista

No excerto “Os níveis, então, se estabilizam à medida que a adolescência começa, dos 11 aos 15 anos.”, o termo em destaque é uma locução conjuntiva que indica proporcionalidade, portanto deveria estar escrita da seguinte forma: à medida em que.

Certo

Errado

f) Conjunções temporais: introduzem uma oração que acrescenta uma circunstância de tempo ao fato expresso na oração principal.

São elas: quando, enquanto, assim que, logo que, todas as vezes que, desde que, depois que, sempre que, mal (= assim que) etc.

Ex.: A briga começou assim que saímos da festa.

24. VUNESP - Câmara de Marília - SP - Atendente de Serviços Gerais

No primeiro parágrafo, em – **Assim que** via o dono, ia correndo ao seu encontro... –, a expressão destacada indica tempo, como na frase da alternativa:

- A) Aceitou a companhia do colega, **se bem que** não simpatizasse com ele.
- B) Sentiu-se feliz, **uma vez que** o convidaram para a festa
- C) Trabalhou com afinco, **portanto** pôde pleitear o novo cargo.
- D) Chegou cedo ao aeroporto, **porém** os voos estavam atrasados.
- E) **Logo que** ele saiu de casa, começou um temporal

25. VUNESP - 2020 - FITO - Técnico em Gestão



(Bill Watterson. O melhor de Calvin, 26.10.2019. <https://cultura.estadao.com.br>)

25. VUNESP - 2020 - FITO - Técnico em Gestão

O vocábulo enquanto, no terceiro quadro, pode ser substituído sem prejuízo do sentido e da correção gramatical por:

- A) No tempo em que
- B) À medida que
- C) Durante
- D) Na medida em que
- E) Na qualidade de

26. AOCP - Sercomtel S.A Telecomunicações - Analista

Em “É inevitável que a gente cometa equívocos quando a vida vira um tango”, a conjunção destacada exprime uma ideia de

- A) adição.
- B) conclusão.
- C) explicação.
- D) tempo.
- E) condição.

g) Conjunções comparativas: introduzem uma oração que expressa ideia de comparação com referência à oração principal.

São elas: como, assim como, tal como, como se, (tão)... como, tanto como, tanto quanto, tal, qual, tal qual, que etc.

Ex.: O jogo de hoje será mais difícil que o de ontem.

27. VUNESP - 2018 - Câmara de São Joaquim da Barra - SP

A passagem do texto em que o(s) termo(s) destacado(s) imprime(m) ao contexto ideia de comparação é:

- A) ... poderíamos encher uma razoável biblioteca com obras **que** inspiraram paixões sangrentas.
- B) Designava o benfeitor de um templo, **ou** um indivíduo diretamente inspirado pelos deuses.
- C) “Não se transmite **tanto** por livros **quanto** por discursos e reuniões.”

27. VUNESP - 2018 - Câmara de São Joaquim da Barra - SP

D) “Raramente nos sentimos exaltados **quando** estamos lendo sozinhos, com a mente tranquila e sedada.”

E) **Mas** o iluminista francês parece aproximar-se de uma verdade atemporal...

28. VUNESP - Prefeitura de Presidente Prudente - SP

No trecho – *A internet é **como** Funes, o memorioso, o personagem de Jorge Luis Borges: lembra tudo, não esquece nada.* – o sentido expresso pela conjunção destacada é de

- A) explicação.
- B) comparação.
- C) retificação.
- D) contraste.
- E) finalidade.

29. VUNESP - Câmara de Barretos - SP - Advogado

Assinale a alternativa cujo termo em destaque estabelece relação com sentido de comparação.

- A) E, **como** estava ali, caí na tentação de procurar um objeto...
- B) ... perguntou, **com** vários pontos de interrogação...
- C) ... **como** pode haver, em 2017, quem não use celular?
- D) ... vivo hoje mais ou menos **como** em 1990, quando o treco ainda não existia...
- E) Porque, **com** suas 1001 utilidades, tipo Bombril, ele é capaz de me escravizar.

h) Conjunções causais: indicam um fato que faz com que o outro ocorra.

São elas: porque, que, como (= porque), pois que, uma vez que, visto que, porquanto, já que etc.

Ex.: Ela não fez a pesquisa porque não dispunha de meios.

30. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Cananéia - SP - Recreacionista



30. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Cananéia - SP - Recreacionista

Na frase – **Como** pai e filho conversam entre si, fica claro, na tirinha, que se trata de uma relação entre os membros de uma família. – a palavra em destaque expressa sentido de

- A) finalidade.
- B) tempo.
- C) dúvida.
- D) comparação.
- E) causa.

31. AOCF - Prefeitura de Juiz de Fora - MG - Contador

No trecho “A reunião não foi das mais frutíferas, já que os dois eram incapazes de conversar [...]”, a expressão em destaque introduz uma oração que denota

- A) finalidade.
- B) condição.
- C) causa.
- D) tempo.
- E) consequência.

32. AOCP - 2018 - Prefeitura de Feira de Santana - BA

Assinale a alternativa que reescreve corretamente, preservando suas relações semânticas, a seguinte frase “Como a escola é o lugar onde alunos ganham conhecimento, então o professor é chave para um aprendizado de sucesso [...]”.

- A) Uma vez que o professor é chave para um aprendizado de sucesso, senão a escola seria o lugar onde alunos ganhariam conhecimento.
- B) Visto que a escola é o lugar onde alunos ganham conhecimento, portanto o professor é chave para um aprendizado de sucesso.
- C) Assim que o professor é chave para um aprendizado de sucesso, logo a escola é o lugar onde alunos ganham conhecimento.

32. AOC - 2018 - Prefeitura de Feira de Santana - BA

D) Caso o professor seja a chave para um aprendizado de sucesso, por que a escola seria o lugar onde alunos ganhariam conhecimento?

E) Embora a escola seja o lugar onde alunos ganham conhecimento, o professor é chave para um aprendizado de sucesso.

33. FGV - 2020 - IBGE - Coordenador Censitário Subárea

A frase abaixo em que o conectivo **como** mostra valor de causa é:

- A) A prova não saiu como ele desejava;
- B) O autor passou a ser visto como um gênio;
- C) Como se ferira no acidente, andava devagar;
- D) Espero que tudo corra como planejado;
- E) Agiu como bandido.

i) Conjunções consecutivas: introduz uma oração que expressa a consequência da principal.

São elas: de sorte que, de modo que, de forma que, sem que (= que não), que etc.

Ex.: Estudou tanto durante a noite que dormiu na hora do exame

34. VUNESP - Prefeitura de Guarulhos - SP - Agente Escolar



34. VUNESP - Prefeitura de Guarulhos - SP - Agente Escolar

As frases na fala da personagem no 3º quadrinho – Todo mundo levou o lanche em um saco de papel!!! – e – Eu me senti uma boba! – estabelecem entre si relação de

- A) condição e conformidade e podem ser ligadas por **conforme**.
- B) tempo e modo e podem ser ligadas por **quando**.
- C) causa e consequência e podem ser ligadas por **então**.
- D) finalidade e proporção e podem ser ligadas por **até**.
- E) oposição e contraste e podem ser ligadas por **porém**.

35. VUNESP - TJ-SP - Psicólogo Judiciário

A moléstia conservou durante muitos dias – dias angustiosos e terríveis – um caráter de excessiva gravidade; durante longo tempo, Fadinha, que estava com todo o corpo cruelmente invadido pela medonha erupção, teve a existência por um fio.

Entretanto, os cuidados da ciência e a ciência dos cuidados triunfaram do mal, e Fadinha ficou boa, completamente boa, depois de ter estado suspensa entre a vida e a morte.

35. VUNESP - TJ-SP - Psicólogo Judiciário

No enunciado “Entretanto, os cuidados da ciência e a ciência dos cuidados triunfaram do mal, **e Fadinha ficou boa**, completamente boa...”, a conjunção “e”, que introduz o trecho destacado, imprime a este o sentido de

A) consequência.

B) condição.

C) oposição.

D) causa.

E) tempo.

Chove muito e esses nutrientes são lavados, os efeitos da adubação não duram.

Uma nova redação, que expresse com clareza a relação de sentido entre as três orações que compõem a frase acima, encontra-se em:

- A) Se chove muito, esses nutrientes são lavados, visto que os efeitos da adubação não duram.
- B) Esses nutrientes são lavados, porque os efeitos da adubação não duram quando chove muito.
- C) Como chove muito, esses nutrientes são lavados, de modo que os efeitos da adubação não duram.

36. FCC - SABESP - Estagiário Ensino Médio Técnico

D) Embora chova muito, os efeitos da adubação não duram, se esses nutrientes são lavados.

E) Contanto que chova muito, esses nutrientes são lavados, a ponto de a adubação não durar.

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

Classifique as conjunções ou locuções subordinativas destacadas, usando este código:

- (1) causais
- (2) concessivas
- (3) condicionais
- (4) conformativas
- (5) finais
- (6) proporcionais
- (7) temporais
- (8) comparativas
- (9) consecutivas
- (10) integrantes

1) A crise mostra que o Brasil progride enquanto dorme. () ()

2) Não sabia se voltaria para casa. ()

3) “Se você sentir saudade, por favor não dê na vista” ()

4) “Como escreveu o divino Dante: ‘Percam todas as esperanças. Estamos todos no inferno’.” ()

5) Como estivesse doente faltei à escola. ()

6) Ainda que chova, sairei de casa. ()

7) Serás aprovado desde que estudes. ()

8) “Como nas novelas, vemos que o Brasil está se dividindo entre babacas e psicopatas.” ()

9) “A crise ensina que nossa política é tão medíocre, que nos últimos anos bastou a economia.” ()

10) “Quando terminei a inspeção do que estava feito, eu não me senti bem.” ()

11) “A roupa tinha certa decência, posto que não fosse absolutamente nova.” ()

12) “Escrevi o texto enquanto assistia à morte do papa na TV.” ()

13) Ao perceber o que tinham feito com seus livros, gritou que parecia um louco. ()

14) “O poeta é um fingidor. Finge tão completamente que chega a fingir que é dor a dor que deveras sente.” () ()

15) Conquanto os cavalos fossem a trote largo, longa pareceu a viagem ao doutor.”
()

16) “Os ricos são tão pobres que não percebem a triste pobreza em que usufruem suas malditas riquezas” ()

17) “Uma vez que o ser humano olha só a aparência, fica preso apenas à forma.” ()

18) “Ninguém ignora que a corrupção é geral em todos os setores” ()

19) “Quanto mais juntamos dinheiro, mais difícil se torna a sua entrada.” ()

20) Mal a novela teve início, iniciou-se a polêmica. ()

21) São dilemas tão rotineiros quanto escolher o que comer. ()

22) Oremos porque tudo termine bem. ()

23) Foram feitas algumas exigências para que obtivesse crédito. ()

24) “A sordidez do que acontece no Brasil é tal que até criticar o governo só serve para legitimá-lo.” ()

25) “Os olhos de uma pessoa se iluminarem quando ela tem uma percepção nova não é um clichê literário, é a luz desse alvorecer saindo pelos olhos.” ()

26) “Se permitirmos que o preconceito nos domine, seremos em breve o mais atrasado no círculo dos povos atrasados.” ()

27) A vida dos deficientes físicos é mais difícil do que a vida da maioria de nós. ()

28) “Os lampiões acendiam à medida que a noite aos poucos se acentuava.” ()

29) Recebemos a notícia de que o melhor jogador do mundo virou espanhol. ()

30) A língua, como os costumes, segue uma evolução. ()



QUESTÕES CESPE

Prof^ª. Adriana Figueiredo

37. CESPE - 2019 - TJ-AM - Analista Judiciário

que permite a gravação de contratos inteligentes. Os contratos inteligentes prometem automatizar muitas das ações que
34 historicamente se fizeram por meio de sistemas legais, com redução de seus custos e aumento de sua velocidade e segurança.

Ainda que o segmento esteja em fase inicial, aos
37 poucos vão surgindo mais *legaltechs* para aplicar contratos inteligentes em diferentes setores da economia. Um dos

37. CESPE - 2019 - TJ-AM - Analista Judiciário

A expressão “Ainda que” (ℓ.36) poderia ser substituída por **Embora**, sem alteração dos sentidos e da correção gramatical do texto.

Certo

Errado

38. CESPE - SEDF

- 1 As críticas à extrema confiança que demos à ciência como forma única de conhecimento são muitas e espalham-se em diversas frentes. Embora não possamos desconsiderar o
- 4 avanço científico a que os últimos séculos assistiram — as revoluções consideráveis no campo da medicina, da física, da química e das próprias ciências sociais e humanas —, essa
- 7 ciência capitalista, androcêntrica e colonial não tem conseguido dar conta de resolver o problema que ela própria ajudou a construir.

38. CESPE - SEDF

O conectivo “Embora” (l.3) introduz no período em que ocorre uma ideia de concessão.

Certo

Errado

39. CESPE - 2018 - EBSERH

Certamente que essa pólvora terá toda ela emprego útil; mas, se ela é indispensável para certos fins industriais, ¹⁰ convinha que se averiguassem bem as causas das explosões, se são acidentais ou propositais, a fim de que fossem removidas na medida do possível. Isso, porém, é que não se tem dado e ¹³ creio que até hoje não têm as autoridades chegado a resultados positivos.

O trecho “se são acidentais ou propositais” (ℓ.11) exprime uma condição sobre a ideia expressa na oração anterior.

Certo
Errado

13 difícil aceitar a argumentação. Desde maio de 2000, quando
entrou em vigor a LRF, esses estados, como os demais, estão
sujeitos a regras precisas para a gestão do dinheiro público,
16 para a criação de despesas e, em particular, para os gastos com
pessoal. Por que, tendo descumprido algumas dessas regras,
estariam interessados em torná-las ainda mais rigorosas?

19 Não foi a lei que não funcionou, mas os responsáveis
pelo dinheiro público que, por alguma razão, não a cumpriram.
De que adiantaria, então, tornar a lei mais rigorosa, se nem nas
22 condições atuais esses responsáveis estão sendo capazes de
cumprir-la? O problema não está na lei. Mudá-la pode ser

40. CESPE - TCE-PA

A conjunção “se” (l.21) introduz uma oração interpretada como a condição para tornar a LRF mais rigorosa.

Certo

Errado

41. CESPE - 2019 - PGE-PE - Analista Judiciário de Procuradoria

Se observarmos bem, essas ondas longas da história,
como as chamava Braudel, tornaram-se cada vez mais curtas.

O sentido original e a correção gramatical do texto seriam mantidos se a palavra “como” (L.12) fosse substituída por **conforme**.

Certo
Errado

42. CESPE - 2019 - PGE-PE - Analista Judiciário de Procuradoria

Que fique claro: não tenho nenhuma intenção de
13 difamar ou condenar o passado para absolver o presente, nem
de deplorar o presente para louvar os bons tempos antigos.
Desejo apenas ajudar a que se compreenda que todo juízo
16 excessivamente resoluto nesse campo corre o risco de parecer
leviano. Certamente, existem épocas mais turbulentas e outras

No período em que se inserem, os trechos “para absolver o presente” (l.13) e “para louvar os bons tempos antigos” (l.14) exprimem finalidades.

Certo
Errado

43. CESPE - 2019 - PGE-PE - Analista Judiciário de Procuradoria

- Se observarmos bem, essas ondas longas da história, como as chamava Braudel, tornaram-se cada vez mais curtas.
- 13 Acabamos de nos recuperar da ultrapassagem da agricultura pela indústria, ocorrida no século XX, e, em menos de um século, um novo salto de época nos tomou de surpresa,
- 16 lançando-nos na confusão. Dessa vez o salto coincidiu com a

O sentido original e a correção gramatical do texto seriam mantidos se a palavra “como” (L.12) fosse substituída por conforme.

Certo
Errado

44. CESPE - 2018 - Instituto Rio Branco - Diplomata

eles. Nada lhes parece mais estúpido e mesquinho do que o ideal do trabalhador. Entre esses dois tipos não há, em verdade, 22 tanto uma oposição absoluta como uma incompreensão radical.

O trecho “tanto uma oposição absoluta como uma incompreensão radical” (l.22) exprime uma relação de proporcionalidade entre “uma oposição absoluta” e “uma incompreensão radical”.

Certo
Errado

45. CESPE - Instituto Rio Branco - Diplomata

- 1 A montagem do espetáculo **Calabar – O Elogio da**
Traição estava pronta, quando, em outubro de 1974, foi
censurada e a exibição do espetáculo foi proibida nos palcos
4 brasileiros. A repressão era tamanha que nem a notícia da
proibição pôde ser divulgada. Escrita por Ruy Guerra e Chico
Buarque, a peça recupera a saga histórica das invasões
7 holandesas do século XVII. Domingos Fernandes Calabar

45. CESPE - Instituto Rio Branco - Diplomata

Entre as orações do período “A repressão era tamanha que nem a notícia da proibição pôde ser divulgada” (L.4-5) estabelece-se uma relação de proporcionalidade.

Certo

Errado

46. CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

significado e conteúdo. Por exemplo, um discurso pode receber esse comentário se for considerado superficial em relação à expectativa de um importante comunicado. Ritual, nesse

A substituição do trecho “se for considerado” (l.12) por **quando considerado** preservaria a coerência e a correção gramatical do texto.

Certo
Errado

47. CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

Estúpida, tímida e livre. Não vitoriosa como
7 seria um galo em fuga. Que é que havia nas suas vísceras
que fazia dela um ser? A galinha é um ser. É verdade que
não se poderia contar com ela para nada. Nem ela própria
10 contava consigo, como o galo crê na sua crista. Sua única
vantagem é que havia tantas galinhas que morrendo
uma surgiria no mesmo instante outra tão igual como se fora
13 a mesma.

47. CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

No trecho “Nem ela própria contava consigo, como o galo crê na sua crista” (l. 9 e 10), existe uma relação de oposição entre as orações que compõem o período.

Certo

Errado

48. CESPE - 2019 - PRF - Policial Rodoviário Federal

- Se prestarmos atenção à nossa volta, perceberemos que quase tudo que vemos existe em razão de atividades do trabalho humano. Os processos de produção dos objetos que nos cercam movimentam relações diversas entre os indivíduos, assim como a organização do trabalho alterou-se bastante entre diferentes sociedades e momentos da história.

Com o emprego da expressão “assim como” (ℓ.12), estabelece-se uma relação de comparação entre ideias expressas no período.

Certo
Errado

49. CESPE - 2019 - PRF - Policial Rodoviário Federal

Se prestarmos atenção à nossa volta, perceberemos
que quase tudo que vemos existe em razão de atividades do
10 trabalho humano. Os processos de produção dos objetos
que nos cercam movimentam relações diversas entre os
indivíduos, assim como a organização do trabalho
13 alterou-se bastante entre diferentes sociedades e momentos
da história.

A locução “em razão de” (ℓ.9) expressa uma ideia de causa.

Certo
Errado

50. CESPE - 2019 - Prefeitura de São Cristóvão - SE - Professor

- Ler fluentemente não significa compreender o que se
- 10 lê, pois é possível ler rapidamente sem entender o assunto de
que trata o texto. A leitura de um texto requer conhecimento de
seu propósito pelos alunos, já que fluência também tem a ver
- 13 com a intenção da leitura: para que ler, quais estratégias
poderão ser utilizadas e o que se espera ao final. E é importante

A substituição da locução “já que” (l.12) pela conjunção **pois** manteria a coerência e a correção gramatical do texto.

Certo
Errado

51. CESPE - 2020 - MPE-CE - Técnico Ministerial

- 1 Em qualquer tempo ou lugar, a vida social é sempre
 marcada por rituais. Essa afirmação pode ser inesperada
 para muitos, porque tendemos a negar tanto a existência
4 quanto a importância dos rituais na nossa vida cotidiana.

A substituição da conjunção “porque” (l.3) pela locução **de modo que** preservaria os sentidos originais do texto.

Certo
Errado

52. CESPE - Instituto Rio Branco - Diplomata

1 A montagem do espetáculo **Calabar – O Elogio da**
Traição estava pronta, quando, em outubro de 1974, foi
censurada e a exibição do espetáculo foi proibida nos palcos
4 brasileiros. A repressão era tamanha que nem a notícia da
proibição pôde ser divulgada. Escrita por Ruy Guerra e Chico
Buarque, a peça recupera a saga histórica das invasões
7 holandesas do século XVII. Domingos Fernandes Calabar

52. CESPE - Instituto Rio Branco - Diplomata

Entre as orações do período “A repressão era tamanha que nem a notícia da proibição pôde ser divulgada” (L.4-5) estabelece-se uma relação de proporcionalidade.

Certo

Errado

53. CESPE - Câmara dos Deputados - Analista Legislativo

cadastros em lojas *online*. Lidamos com tantas combinações
10 desse tipo, que já se fala de uma nova categoria de estresse: a
“fadiga de senhas”. A solução para driblar o problema é o

A oração introduzida pela conjunção “que” (L.10) expressa ideia de consequência em relação à oração anterior, à qual se subordina.

Certo
Errado



Obrigada

Prof^a. Adriana Figueiredo



 [FACEBOOK.COM/PROF.ADRIANA.FIGUEIREDO](https://www.facebook.com/PROF.ADRIANA.FIGUEIREDO)

 [INSTAGRAM.COM/PROFESSORAADRIANAFIGUEIREDO](https://www.instagram.com/PROFESSORAADRIANAFIGUEIREDO)

 [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/USER/PROFESSORAADRIANAF](https://www.youtube.com/user/PROFESSORAADRIANAF)

Prof^a. Adriana Figueiredo



Estratégia
Concursos