



**By @kakashi\_copiador**

## **Aula 06**

*CAPES - Educação, Ciência, Tecnologia  
e Inovação (Pós-Edital)*

Autor:  
**Carla Abreu**

23 de Dezembro de 2023

## Sumário

<i>Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos</i> .....	2
1 – <i>Considerações Iniciais</i> .....	2
2 – <i>PNE-DH</i> .....	3
2.1 <i>Educação Básica</i> .....	10
2.2 <i>Educação Superior</i> .....	12
2.3 <i>Educação Não-formal</i> .....	14
2.4 <i>Educação dos Profissionais dos Sistemas de Justiça e Segurança</i> .....	16
2.5 <i>Educação e Mídia</i> .....	17
3 – <i>Resolução CNE/CP nº 1/2012</i> .....	19
4 – <i>Considerações Finais</i> .....	22
<i>Questões Comentadas</i> .....	23
<i>Gabarito</i> .....	34



## APRESENTAÇÃO PESSOAL

Olá, pessoal! Este material foi produzido por mim, a **Professora Carla Abreu**.

Para você que não teve a oportunidade de me conhecer, segue breve descrição profissional:

Eu sou pedagoga, servidora pública da Secretaria de Estado de Educação do DF, pós-graduada em gestão escolar e psicopedagogia clínica e empresarial. No ano seguinte à conclusão da minha graduação, fui aprovada na SEEDF e nomeada para o cargo de professor de atividades, 40h. No ano seguinte, fui aprovada no cargo de analista judiciário, área pedagógica, no Superior Tribunal de Justiça. Hoje, faço parte do Estratégia Concursos, e tenho a missão de contribuir para a sua aprovação.

Abaixo está o meu perfil no Instagram. Fique à vontade para enviar sugestões, dúvidas e seguir de pertinho o meu trabalho. Estamos juntos e quero ajudar no que for possível para tornar sua caminhada mais produtiva e prazerosa.

**Instagram:**

<https://www.instagram.com/aprofessoracarlaabreu>

## PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

### 1 – Considerações Iniciais

O **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNE-DH)** é um importante documento exarado pela Secretaria Especial dos Direitos Humanos em parceria com o Ministério da Educação e o Ministério da Justiça.

Segundo consta da própria obra<sup>1</sup>:

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) é fruto do compromisso do Estado com a concretização dos direitos humanos e de uma construção histórica da sociedade civil organizada. Ao mesmo tempo em que

<sup>1</sup> Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos / Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. – Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007.



aprofunda questões do Programa Nacional de Direitos Humanos, o PNEDH incorpora aspectos dos principais documentos internacionais de direitos humanos dos quais o Brasil é signatário, agregando demandas antigas e contemporâneas de nossa sociedade pela efetivação da democracia, do desenvolvimento, da justiça social e pela construção de uma cultura de paz.

Bom, para melhor compreender esse documento, vamos trazer os principais aspectos, fazer colocações pontuais e resolver algumas questões. E ao final desta aula, eu espero que você tenha compreendido os pontos principais que são cobrados em certames.

Antes de ir em frente, deixo um convite a vocês: **SIGAM O PERFIL DO ESTRATÉGIA CONCURSOS NO INSTAGRAM E CURTAM A PÁGINA NO FACEBOOK**. Lá tem diversas informações úteis, novidades, provas comentadas, aulas, novos editais, artigos e muito mais. Aproveitem!

<https://www.facebook.com/EstrategiaConcursos/>  
<https://www.instagram.com/EstrategiaConcursos/>

Agora sim... Boa aula!

## 2 – PNE-DH

O foco da nossa aula reside nos **Direitos Humanos**, especificamente o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, mas vamos começar devagar...

A Constituição Federal de 1988 preconiza em seu artigo 205 que

*Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.*

Oportunizar o acesso à educação a todos é um dever do Estado e da família. E para o preceito básico de **educação de qualidade**, o processo educativo deve promover o desenvolvimento dos indivíduos.

E outro ponto que vamos dar destaque nessa aula é o tripé da **finalidade da educação**. Segundo consta dos normativos vigentes, temos por finalidade da educação:



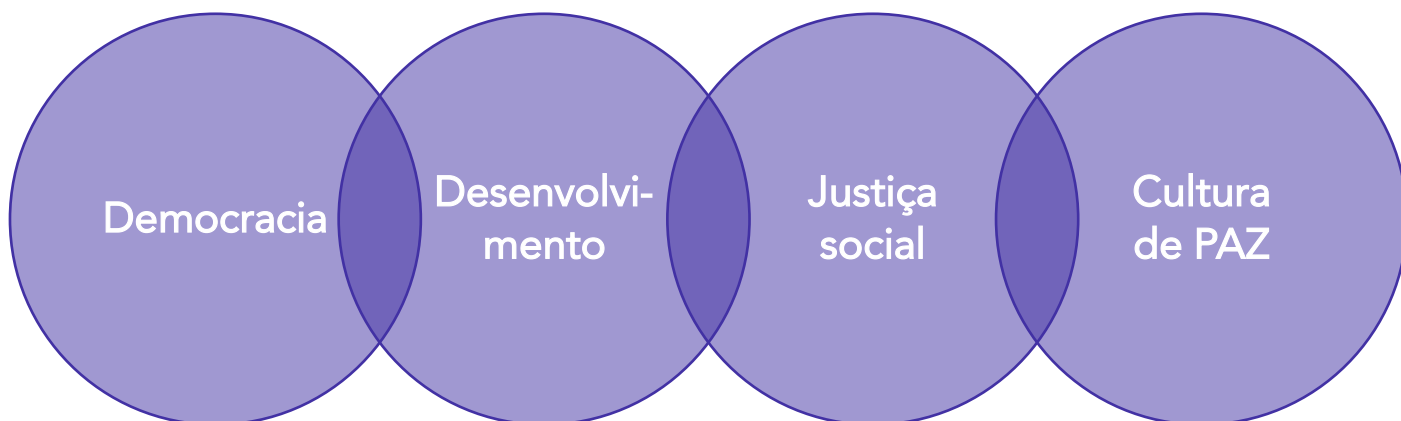


O Estado brasileiro tem como **princípio a afirmação dos DH** como: **universais, indivisíveis e interdependentes**.

Para efetivar a afirmação dos DH, **todas as políticas públicas devem considerá-los na perspectiva da construção de uma sociedade**, que seja baseada:

- ❖ na promoção da igualdade de oportunidades e da equidade;
- ❖ no respeito à diversidade
- ❖ na consolidação de uma cultura democrática e cidadã.

Numa parceria entre a Secretaria Especial dos DH, o MEC e o Ministério da Justiça criaram esse documento: o **PNE-DH**, que incorpora aspectos dos principais **documentos internacionais de direitos humanos** dos quais o Brasil é signatário e agrega também outras demandas da nossa sociedade. E busca efetivar a democracia, o desenvolvimento, a justiça social e construir uma cultura de paz.



Nessa linha, temos a **Educação em Direitos Humanos**, que se refere a um processo que orienta a formação do sujeito de direitos.

E se temos, no cenário da educação brasileira, uma perspectiva de **desenvolvimento integral dos sujeitos**, também a EDH figura como um processo **multidimensional**, nos termos do próprio documento<sup>2</sup>, temos:

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo **sistemático** e **multidimensional** que **orienta a formação do sujeito de direitos**, articulando as seguintes dimensões:

apreensão de conhecimentos **historicamente construídos** sobre DH e a sua **relação com os contextos internacional, nacional e local**;

afirmação de valores, atitudes e práticas sociais **que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade**;

**formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político**;

**desenvolvimento** de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, **utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados**;

<sup>2</sup> Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos / Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. – Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007.



fortalecimento de práticas individuais e sociais **que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.**

As dimensões da EDH, em síntese, versam sobre elementos básicos que envolvem **compartilhamento de conhecimento, cultura, consciência cidadã**, além do uso de **linguagem e materiais contextualizados** e a ideia do **fortalecimento de práticas que fortalecem** a visão acerca dos DH.

Mas além das dimensões, existem outros elementos fundamentais para a compreensão do nosso Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Por exemplo, objetivos gerais.

E quais são os **Objetivos Gerais** do PNE-DH?

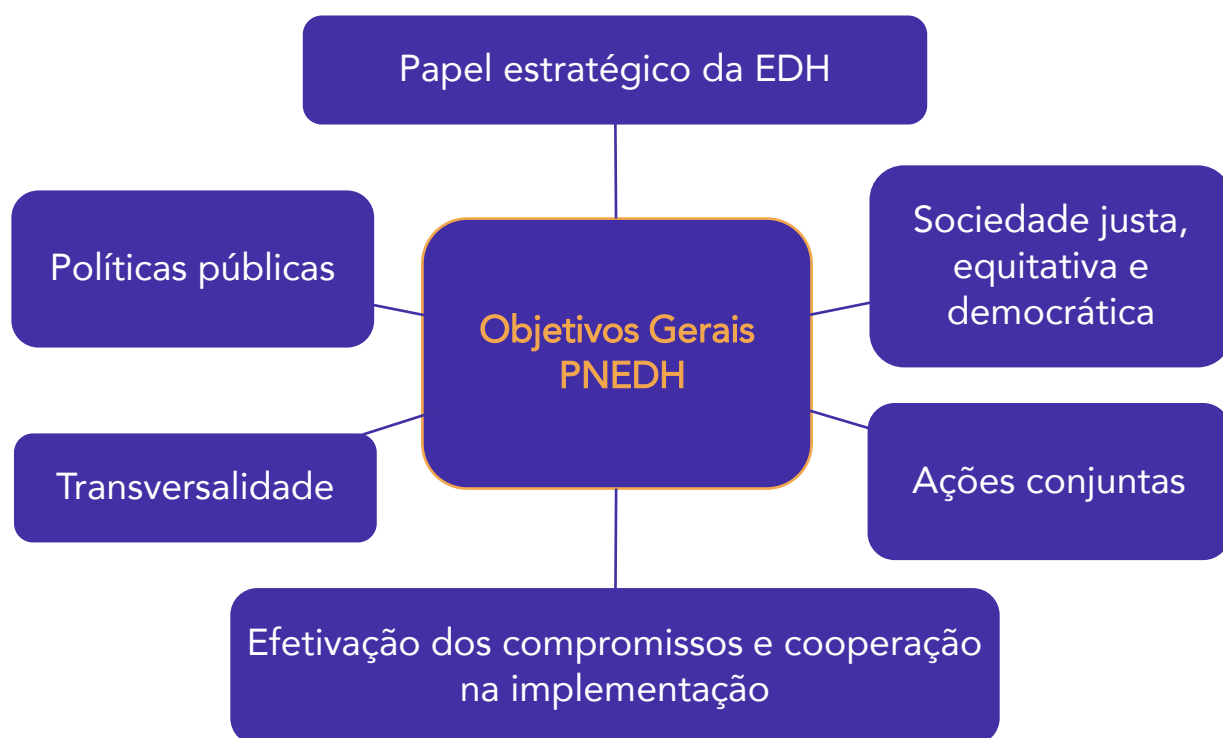
São 13 objetivos e vamos fazer a leitura de todos, na íntegra:

1. destacar o papel estratégico da **Educação em Direitos Humanos (EDH)** para o **fortalecimento do Estado Democrático de Direito**;
2. **ênfasis no papel dos DH** na construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática;
3. encorajar o desenvolvimento de ações de EDH pelo **poder público e a sociedade civil** por meio de ações conjuntas;
4. contribuir para a efetivação dos compromissos internacionais e nacionais com a EDH;
5. estimular a cooperação nacional e internacional na implementação de ações de EDH;
6. propor a transversalidade da EDH **nas políticas públicas, estimulando o desenvolvimento institucional e interinstitucional** das ações previstas no PNEDH nos mais diversos setores (**educação, saúde, comunicação, cultura, segurança e justiça, esporte e lazer, dentre outros**);
7. **orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de DH**;
8. **avançar nas ações e propostas do Programa** Nacional de Direitos Humanos no que se refere às questões da EDH;
9. **estabelecer objetivos, diretrizes e linhas** de ações para a elaboração de programas e projetos na área EDH;
10. **estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a EDH**;
11. **incentivar a criação e o fortalecimento** de **instituições e organizações** nacionais, estaduais e municipais na perspectiva da EDH;
12. balizar a **elaboração, implementação, monitoramento, avaliação e atualização** dos Planos de EDH dos estados e municípios;
13. incentivar formas de **acesso às ações de EDH A PCD**.

Agora reveja os treze objetivos, em dois esquemas com palavras/expressões chaves:









Na hora de fazer a revisão, você pode ler as palavras ou expressões e tentar explicar cada objetivo com as suas palavras. Isso propõe exercício e força um pouquinho o cérebro para explorar esse conhecimento. Além disso, ao explicar, você assimila melhor os conteúdos.

Vamos resolver uma questão que trata desse tema:

**QUESTÃO:** O Plano de Educação em Direitos Humanos busca efetivar a democracia, o desenvolvimento, a justiça social e construir uma cultura de paz. De acordo com esse documento, responda: São objetivos gerais do PNE-DH, exceto:

- A Contribuir para a efetivação dos compromissos internacionais e nacionais com a educação em DH.
- B Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ação para a elaboração de programas e projetos na área da EDH.
- C Enfatizar o papel dos DH na construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.
- D Prescindir da reflexão, do estudo e da pesquisa voltados para a educação em direitos humanos;

**Comentário:**

**Alternativa errada: letra D**

Representa o nosso gabarito, já que a questão requer que seja assinala a exceção e o correto é "*Estimular a reflexão, do estudo e da pesquisa voltados para a educação em direitos humanos*"

E prescindir é o mesmo que dispensar! Atenção!!

Outro aspecto muito relevante e bastante recorrente nos certames refere-se às **Linhas Gerais de Ação**.

O documento indica **sete linhas de ação para que o PNE-DH** se efetive, vamos conhecê-las?

- ❖ **DESENVOLVIMENTO NORMATIVO E INSTITUCIONAL:** aperfeiçoar a legislação; propor diretrizes, sugerir inclusão dos DH em concursos públicos. Fortalecer comitês de EDH;
- ❖ **PRODUÇÃO DE INFORMAÇÃO E CONHECIMENTO:** disseminar dados sobre EDH, sensibilizar a sociedade, garantir acessibilidade, estimular estudos e pesquisas;



- ❖ **REALIZAÇÃO DE PARCERIAS E INTERCÂMBIOS INTERNACIONAIS:** incentivar realização de eventos para debater, apoiar ações internacionais
- ❖ **PRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DE MATERIAIS:** fomentar a produção de publicações sobre a EDH, incluir EDH no Programa Nacional do Livro Didático;
- ❖ **FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS:** promover formação inicial e continuada. Inserir DH como conteúdo curricular na formação de agentes sociais públicos e privados;
- ❖ **GESTÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS:** sugerir criação de programas e projetos visando fortalecer implementação dos eixos temáticos do PNEDH, captar recursos financeiros junto ao setor privado, prever inclusão no orçamento dos entes federados para implementar ações de EDH;
- ❖ **AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO:** definir estratégias e mecanismos de avaliação e monitoramento; acompanhar monitorar e avaliar programas e projetos e ações de EDH, elaborar anualmente rel. de implementação do PNDH.

São apenas sete linhas de ação, e se você pensar nos objetivos gerais, citados anteriormente, é possível traçar elos entre ambos.

Considerando o que foi posto até agora, é preciso destacar quem vai executar tudo isso, ou melhor, quais serão os **Eixos de atuação do PNE-DH**. São cinco:



Antes de ir em frente, vamos fazer uma questão super fácil!

Cada um dos Eixos de Atuação vai ter suas: **concepções e princípios e ações programáticas**.



Assim, teremos:

EIXOS DE ATUAÇÃO	Concepção e princípios	Ações programáticas
Educação Básica	06	27 ações
Ensino Superior	08	21 ações
Educação não formal	07	14 ações
Educação dos profissionais dos sistemas de justiça e segurança	14	26 ações
Educação e Mídia	05	23 ações

## 2.1 Educação Básica

AS **ESCOLAS** TÊM PAPEL FUNDAMENTAL NESSE PROCESSO.

É sabido que a escola é um espaço privilegiado onde o conhecimento historicamente acumulado é socializado, repensado e debatido amplamente.

“Nas sociedades contemporâneas, a escola é local de estruturação de concepções de mundo e de consciência social, de circulação e de consolidação de valores, de promoção da diversidade cultural, da formação para a cidadania, de constituição de sujeitos sociais e de desenvolvimento de práticas pedagógicas.” *Plano Nacional de EDH / Comitê Nacional de EDH – Brasília: Secretaria Especial dos DH, MEC, MJ, UNESCO, 2007. (p. 31)*

Dessa forma, é preciso que a formação integral dos sujeitos seja repleta de consciência cidadã. E isso tem uma relação importante com os Direitos Humanos.

Segundo o documento, ora em estudo, “A educação em direitos humanos deve ser promovida em três dimensões: a) **conhecimentos e habilidades**: compreender os direitos humanos e os mecanismos existentes para a sua proteção, assim como incentivar o exercício de habilidades na vida cotidiana; b) **valores, atitudes e comportamentos**: desenvolver valores e fortalecer atitudes e comportamentos que respeitem os direitos humanos; c) **ações**: desencadear atividades para a promoção, defesa e reparação das violações aos direitos humanos.

Assim, temos três dimensões para promover a EDH:



Conhecimentos e  
Habilidades

Valores, atitudes e  
comportamentos

Ações

Vamos exercitar?

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos possui cinco eixos de atuação: Educação Básica, Ensino Superior, Educação não formal, Educação dos profissionais dos sistemas de justiça e segurança e Educação e Mídia. Considerando o eixo Educação Básica, julgue o item:

A escola é uma instituição de referência na educação e central na formação dos indivíduos e não deve renunciar ao debate, prática, promoção e garantia dos direitos humanos.

**Comentário: a assertiva está certa.** Segundo o próprio documento:

*"Não é apenas na escola que se produz e reproduz o conhecimento, mas é nela que esse saber aparece sistematizado e codificado. **A escola é espaço social privilegiado** onde se definem a ação institucional pedagógica e a prática e vivência dos direitos humanos.*

Os princípios básicos que devem nortear a EDH na Educação Básica são:

- ❖ a educação deve ter a função de desenvolver uma cultura de DH em todos os espaços sociais;
- ❖ a escola, como espaço privilegiado **para a construção e consolidação da cultura de direitos humanos, deve assegurar que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e princípios da educação em direitos humanos;**
- ❖ A EDH, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, **deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo,** respeito e responsabilidade;
- ❖ a EDH deve estruturar-se na **diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, permanência e conclusão, a equidade** (étnico-racial, religiosa, cultural, territorial, físico-individual, geracional, de gênero, de orientação sexual, de opção política, de nacionalidade, dentre outras) e a qualidade da educação;
- ❖ a EDH deve ser um dos eixos fundamentais da EB e permear o currículo, a FIC dos profissionais da Ed., o PPP da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação;



- ❖ a prática escolar deve ser orientada para a EDH, **assegurando o seu caráter transversal e a relação dialógica entre os diversos atores sociais.**

Partindo da lógicas desses princípios e dando à escola a importância que ela tem na formação da sociedade justa e solidária, existem 27 ações programáticas para a Educação Básica efetivar a Educação em Direitos Humanos, veja alguns exemplos:

- ❖ Propor a inserção da EDH nas Diretrizes Curriculares da EB;
- ❖ Parcerias com os diversos membros da comunidade escolar na implementação da EDH.
- ❖ Inclusão da EDH nos Projetos Políticos Pedagógicos.

## 2.2 Educação Superior

Ao pensar na Educação Superior, devemos ter em mente a finalidade desse nível da Educação e também o peso da influência que a autonomia universitária implica nos movimentos de compartilhamento de saberes.

Essa concepção resta destacada no documento, à página 37: “[...] *as universidades brasileiras, especialmente as públicas, em seu papel de instituições sociais irradiadoras de conhecimentos e práticas novas, assumiram o compromisso com a formação crítica, a criação de um pensamento autônomo, a descoberta do novo e a mudança histórica.*”.

Dentre alguns aspectos, cabe salientar que a finalidade da Educação Superior, segundo a nossa LDB, refere-se à *participação no processo de desenvolvimento a partir da **criação e difusão cultural, incentivo à pesquisa, colaboração na formação contínua de profissionais e divulgação dos conhecimentos culturais, científicos e técnicos** produzidos por meio do ensino e das publicações, mantendo uma relação de serviço e reciprocidade com a sociedade.*”

Ao pensar no tripé da Educação Superior, temos: ensino, pesquisa e extensão. E o PNE-DH elenca possibilidades em relação a cada um deles. Acompanhe:



- ❖ No **ENSINO**, a EDH pode ser **incluída por meio de diferentes modalidades**, tais como, **disciplinas obrigatórias e optativas**, linhas de pesquisa e áreas de concentração, transversalização no **PPP**, entre outros.



- ❖ Na **PESQUISA**, as demandas de estudos na área dos DH requerem uma **política de incentivo** que institua esse tema como **área de conhecimento de caráter interdisciplinar e transdisciplinar**.
- ❖ Na **EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA**, a inclusão dos DH no Plano Nacional de Extensão Universitária enfatizou o compromisso das universidades públicas com a promoção dos DH. A inserção desse tema em programas e projetos de extensão pode envolver **atividades de capacitação, assessoria e realização de eventos**, entre outras, **articuladas com as áreas de ensino e pesquisa**, contemplando temas diversos.

Nesse sentido, temos como princípios que orientam a EDH na Educação Superior, os seguintes:

- ❖ a universidade, como **criadora e disseminadora de conhecimento**, é **instituição social com vocação republicana**, diferenciada e autônoma, **comprometida com a democracia e a cidadania**;
- ❖ os preceitos da **igualdade**, da **liberdade** e da **justiça** devem guiar as ações universitárias, de modo a garantir a **democratização da informação**, o acesso por parte de **grupos sociais vulneráveis ou excluídos** e o compromisso cívico-ético com a implementação de políticas públicas voltadas para as necessidades básicas desses segmentos;
- ❖ o princípio básico norteador da educação em direitos humanos como **prática permanente, contínua e global**, deve estar voltado para a **transformação da sociedade**, com vistas à **difusão de valores democráticos** e republicanos, ao fortalecimento da esfera pública e à construção de projetos coletivos;
- ❖ a EDH deve se constituir em **princípio ético-político** orientador da formulação e crítica da prática das instituições de ensino superior;
- ❖ as atividades acadêmicas devem se voltar para a **formação de uma cultura** baseada na universalidade, indivisibilidade e interdependência dos direitos humanos, como tema transversal e transdisciplinar, de modo a inspirar a elaboração de programas específicos e metodologias adequadas nos cursos de graduação e pós-graduação, entre outros;
- ❖ a **construção da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão** deve ser feita articulando as diferentes áreas do conhecimento, os setores de pesquisa e extensão, os programas de graduação, de pós-graduação e outros;
- ❖ o **compromisso com a construção de uma cultura de respeito** aos DH na relação com os movimentos e entidades sociais, além de grupos em situação de exclusão ou discriminação;





- ❖ a participação das IES na **formação de agentes sociais** de educação em direitos humanos e na avaliação do processo de implementação do PNEDH

E quais seriam, portanto, as **Ações Programáticas** para a Educação Superior?

Em linhas gerais, temos:

- ❖ Propor a temática da EDH nas diretrizes curriculares das instituições de educação superior;
- ❖ Divulgar o PNEDH;
- ❖ Fomentar e apoiar programas, projetos e ações;
- ❖ Criar linhas de apoio;
- ❖ Promover pesquisas

Mas, lembre-se de que são 21 ações e acima temos somente um rol exemplificativo, certo?

## 2.3 Educação Não-formal

Considerando que as pessoas estão em constante formação e desenvolvimento, para além da educação formal, nos dois níveis de educação citados anteriormente, toda a perspectiva inerente à efetivação do Plano de Educação em Direitos Humanos engloba a educação informal também.

Por isso mesmo é que figura como um dos eixos de atuação do PNE-DH, a **Educação Não Formal**

Para começar, a educação não-formal em direitos humanos orienta-se pelos princípios da **emancipação e da autonomia**.

EMANCIPAÇÃO



AUTONOMIA

Esse movimento inclui comunidades, movimentos sociais, políticas e um processo de conscientização. Ou seja, contribuindo para que as pessoas estejam aptas a identificar violações dos seus direitos, por exemplo.



“Essas atividades se desenvolvem em duas vertentes principais: a construção do **conhecimento em educação popular** e o processo de **participação em ações** coletivas, tendo a **cidadania democrática** como foco central.” (p.43)

A implementação da EDH nos ambientes não-formais, segundo o documento sinaliza, “*configura um permanente processo de sensibilização e formação de consciência crítica, direcionada para o encaminhamento de reivindicações e a formulação de propostas para as políticas públicas [...]*”.

E, complementa ainda, que pode ser compreendida como:

- ❖ qualificação para o trabalho;
- ❖ adoção e exercício de práticas voltadas para a comunidade;
- ❖ aprendizagem política de direitos por meio da participação em grupos sociais;
- ❖ educação realizada nos meios de comunicação social;
- ❖ e) aprendizagem de conteúdos da escolarização formal em modalidades diversificadas; e
- ❖ educação para a vida no sentido de garantir o respeito à dignidade do ser humano.”

Assim, na efetivação da EDH, a Educação não-formal deve ser vista como:

PROCESSOS PARTICIPATIVOS	a) mobilização e organização de processos participativos em defesa dos direitos humanos de grupos em situação de risco e vulnerabilidade social, denúncia das violações e construção de propostas para sua promoção, proteção e reparação;
INSTRUMENTOS PARA AÇÃO FORMATIVA	b) instrumento fundamental para a ação formativa das organizações populares em direitos humanos;
LIDERANÇA SOCIAL	c) processo formativo de lideranças sociais para o exercício ativo da cidadania;
PROMOÇÃO DOS DH	d) promoção do conhecimento sobre direitos humanos;
LEITURA CRÍTICA DA REALIDADE	e) instrumento de leitura crítica da realidade local e contextual, da vivência pessoal e social, identificando e analisando aspectos e modos de ação para a transformação da sociedade;
DIÁLOGO	f) diálogo entre o saber formal e informal acerca dos direitos humanos, integrando agentes institucionais e sociais;
ARTICULAÇÃO	g) articulação de formas educativas diferenciadas, envolvendo o contato e a participação direta dos agentes sociais e de grupos populares



E as suas ações programáticas são menos numerosas, mas possuem relevância para todo o processo. Trata-se de apenas 14 **AÇÕES PROGRAMÁTICAS na ENF** e o destaque fica com:

Identificar e avaliar as iniciativas de educação não-formal em direitos humanos, de forma a promover sua divulgação e socialização; Promoção de programas e iniciativas; Estimular programas de formação e capacitação; Incorporar a temática da educação em direitos humanos nos programas de inclusão digital e de educação a distância; e Apoiar e promover a capacitação de agentes.

## 2.4 Educação dos Profissionais dos Sistemas de Justiça e Segurança

No eixo da **Educação dos Profissionais dos Sistemas de Justiça e Segurança** há uma preocupação relacionada ao fato de os DH figurarem como *“condições indispensáveis para a implementação da justiça e da segurança pública em uma sociedade democrática.”*. (p. 47).

A EDH constitui um **instrumento estratégico** no interior das políticas de segurança e justiça para respaldar a consonância entre uma **cultura de promoção e defesa dos direitos humanos** e os **princípios democráticos**.

Como princípios, temos:

- ❖ respeito e obediência à lei e aos valores morais que a antecedem e fundamentam, promovendo a dignidade inerente à pessoa humana e respeitando os direitos humanos;
- ❖ liberdade de exercício de expressão e opinião;
- ❖ leitura crítica dos conteúdos e da prática social e institucional dos órgãos do sistema de justiça e segurança;
- ❖ reconhecimento de embates **entre paradigmas, modelos de sociedade, necessidades individuais e** coletivas e diferenças políticas e ideológicas;
- ❖ vivência de cooperação e respeito às diferenças sociais e culturais, atendendo com dignidade a todos os segmentos sem privilégios;
- ❖ Conhecimento acerca da proteção e dos mecanismos de defesa dos DH;
- ❖ relação de correspondência dos eixos ético, técnico e legal no currículo, coerente com os princípios DH e do Estado Democrático de Direito;
- ❖ uso **legal, legítimo, proporcional e progressivo** da força, protegendo e respeitando todos(as) os(as) cidadãos(ãs);
- ❖ respeito no trato com as pessoas, movimentos e entidades sociais, defendendo e promovendo o direito de todos(as);



- ❖ consolidação de valores baseados em uma ética solidária e em princípios dos DH, que contribuam para uma prática emancipatória dos sujeitos que atuam nas áreas de justiça e segurança;
- ❖ explicitação das contradições e conflitos existentes nos discursos e práticas das categorias profissionais do sistema de segurança e justiça;
- ❖ estímulo à configuração de habilidades e atitudes coerentes com os princípios dos DH;
- ❖ promoção da interdisciplinaridade e transdisciplinaridade nas ações de formação e capacitação dos profissionais da área e de disciplinas específicas de educação em DH;
- ❖ leitura crítica dos modelos de formação e ação policial que utilizam práticas violadoras da dignidade da pessoa humana.

Segundo o documento, operacionalizar o ensino dos DH nas práticas dos profissionais dessa seara, é estratégico, e pode contribuir para a consolidação da democracia, enquanto tais profissionais atuam como *"promotores(as) e defensores(as) dos direitos humanos e da cidadania."*

Dentre as 26 **Ações Programáticas** previstas pelo PNE-DH para esse eixo, faço alguns destaques:

- ❖ **apoiar, incentivar e aprimorar as condições básicas de infraestrutura e superestrutura** para a EDH nas áreas de justiça, segurança pública, defesa, promoção social e administração penitenciária como prioridades governamentais
- ❖ **incentivar o desenvolvimento de programas e projetos** de EDH nas penitenciárias e demais órgãos do sistema prisional, inclusive nas delegacias e manicômios judiciais;
- ❖ **estimular a produção de material didático** em DH para as áreas da justiça e da segurança pública;
- ❖ promover **pesquisas** sobre as experiências de EDH nas áreas de segurança e justiça;

## 2.5 Educação e Mídia

Por fim, o quinto eixo de atuação, denominado **Educação e Mídia** figura como fundamental na efetivação da EDH, isso porque, segundo o documento do PNE-DH:

"a mídia pode tanto cumprir um papel de **reprodução ideológica que reforça o modelo de uma sociedade individualista, não-solidária e não-democrática**, quanto exercer um **papel fundamental** na educação crítica em direitos humanos, em razão do seu **enorme potencial para atingir todos os setores da sociedade** com **linguagens diferentes** na divulgação de informações, na reprodução de valores e na propagação de ideias e saberes." (p. 53)



A quantidade de informações, possibilidades e, ainda, o alcance que as mídias têm, fazem delas um importante instrumento para a construção de uma sociedade mais justa, solidária e democrática.

### São **princípios do Eixo Educação e Mídia**

- a) a liberdade de exercício de expressão e opinião;
- b) o compromisso com a divulgação de conteúdos que valorizem a cidadania, reconheçam as diferenças e promovam a diversidade cultural, base para a construção de uma cultura de paz;
- c) a responsabilidade social das empresas de mídia pode se expressar, entre outras formas, na promoção e divulgação da EDH;
- d) a apropriação e incorporação crescentes de temas de educação em direitos humanos pelas novas tecnologias utilizadas na área da comunicação e informação;
- e) a importância da adoção pelos meios de comunicação, **de linguagens e posturas** que **reforcem** os valores da não-violência e do respeito aos direitos humanos, em uma perspectiva emancipatória.

**Liberdade de Expressão**

**Compromisso com  
divulgação**

**Responsabilidade Social**

**Apropriação e  
incorporação**

**Meios de comunicação  
Valores da não violência**

São 23 ações programáticas, mas os destaques são:

- ❖ Criar mecanismos de **incentivo às agências de publicidade** para a produção de peças de propaganda adequadas a todos os meios de comunicação, que **difundam valores e princípios** relacionados aos direitos humanos e à construção de uma cultura transformadora nessa área;
- ❖ sensibilizar **proprietários(as)** de agências de publicidade para a produção voluntária de peças de propaganda que visem à realização de campanhas de difusão dos valores e princípios relacionados aos direitos humanos;
- ❖ **Incentivar e apoiar a produção de filmes e material audiovisual** sobre a temática dos direitos humanos.



**QUESTÃO:** O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos objetiva, dentre outros, destacar o papel estratégico da Educação em Direitos Humanos (EDH) para o fortalecimento do Estado Democrático de Direito. Em relação ao PNE-DH, julgue o item a seguir:

A educação básica e a educação dos profissionais dos sistemas de justiça e segurança pública estão entre seus eixos de atuação.

**Comentário:**

**O item está certo.** São 5 os eixos de atuação: educação básica, educação superior, educação não-formal; educação dos profissionais dos sistemas de justiça e segurança pública e educação e mídia.

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos possui, como pudemos notar, dimensões, princípios, eixos de atuação e ações programáticas.

No âmbito da Educação Formal, especificamente da Educação Básica, a Educação em direitos humanos se desdobrou em uma resolução, da qual iremos nos ocupar a partir de agora.

### 3 – Resolução CNE/CP nº 1/2012

A **Resolução CNE/CP nº 1/2012** estabelece as **Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos** (DN-EDH), que devem ser observadas pelos **sistemas de ensino e suas instituições**.

A Educação em Direitos Humanos é um dos **eixos fundamentais do direito à educação**.

E o que vem a ser EDH?

Refere-se ao **uso de concepções e práticas educativas fundadas nos Direitos Humanos** e em seus processos de **promoção, proteção, defesa e aplicação** na vida cotidiana e cidadã de **sujeitos de direitos** e de **responsabilidades individuais e coletivas**.

Para explorarmos e compreendermos as práticas educativas fundadas nos direitos humanos, vamos compreender os **Direitos Humanos**, nos termos da Resolução ora em estudo:

Os **Direitos Humanos** são reconhecidos internacionalmente como um **conjunto de direitos civis, políticos, sociais, econômicos, culturais e ambientais, sejam eles individuais, coletivos, transindividuais ou difusos**.

Além disso, os DH se referem à necessidade de **igualdade** e de **defesa da dignidade humana**.



Na prática, a ideia é que os sistemas de ensino e as suas instituições busquem efetivar a Educação em Direitos Humanos, ou seja, **todos os envolvidos nos processos educacionais devem adotar as presentes diretrizes.**

E qual seria a **finalidade da EDH**?

Promover a **educação para a mudança e a transformação social.**

Para tanto, a EDH se fundamenta nos seguintes princípios:



A EDH é um processo sistemático e multidimensional, orientador da formação integral dos sujeitos de direitos, articula-se às seguintes dimensões:

<b>apreensão de conhecimentos</b> historicamente construídos sobre DH e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local	<b>afirmação de valores, atitudes e práticas sociais</b> que expressem a cultura dos DH em todos os espaços da sociedade	<b>formação de uma consciência cidadã</b> capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, cultural e político
<b>desenvolvimento de processos metodológicos participativos</b> e de <b>construção coletiva</b> , utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados		<b>fortalecimento de práticas individuais e sociais</b> que gerem ações e instrumentos em favor da <b>promoção</b> , da <b>proteção</b> e da <b>defesa dos DH</b> , bem como da <b>reparação das diferentes formas de violação de direitos.</b>

A norma destaca o objetivo central da EDH como:



a formação para a **vida** e para a **convivência**, no **exercício cotidiano dos Direitos Humanos** como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e planetário.

E indica que o objetivo destacado acima deverá orientar os sistemas de ensino e suas instituições. Mas em quais aspectos?

Em relação ao **planejamento** e ao **desenvolvimento** de ações de EDH adequadas às necessidades, às características **biopsicossociais** e **culturais** dos diferentes sujeitos e seus contextos.

Nesse ponto, caberá aos **Conselhos de Educação definir estratégias de acompanhamento** das ações de EDH.

A EDH deve estar em todos os documentos que orientam a prática pedagógica, de modo transversal, considerada na construção de:

- ❖ PPP;
- ❖ Regimentos Escolares
- ❖ Planos de Desenvolvimento Institucionais (PDI)
- ❖ Programas Pedagógicos de Curso (PPC) das IES;
- ❖ Materiais didáticos e pedagógicos;
- ❖ Modelo de ensino, pesquisa e extensão;
- ❖ Gestão
- ❖ Processos de avaliação.

Na organização dos currículos, seja na EB ou na ES, os conhecimentos concernentes à EDH poderão ser inseridos das seguintes formas:

TRANSVERSALIDADE	DISCIPLINARIDADE	MISTA
Por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente	Como conteúdo específico de uma das disciplinas já existentes no currículo escolar	Combinando transversalidade e disciplinaridade.

Essas possibilidades são exemplificativas, porque a Resolução prevê possibilidade de admitir **outras formas de inserção da EDH na organização curricular das instituições educativas**.

No entanto, há uma ressalva:

Deverão ser observadas as especificidades dos níveis e modalidades da Educação Nacional.



A EDH deverá **estar presente na formação inicial e continuada** de todos os profissionais das diferentes áreas do conhecimento. E deverá orientar a formação inicial e continuada de todos os profissionais da educação, sendo **componente curricular obrigatório** nos cursos destinados a esses profissionais.

Os sistemas de ensino e as instituições de pesquisa deverão **fomentar e divulgar estudos** e experiências bem-sucedidas realizados na área dos DH e da EDH. E criar políticas de produção de materiais didáticos e paradidáticos, que deverão ter como princípios orientadores os DH e, por extensão, a EDH.

Por fim, cabe destacar que as IES deverão estimular ações de extensão voltadas para a promoção de DH, em **diálogo com os segmentos sociais** em situação de **exclusão social e violação de direitos**, assim como com os **movimentos sociais e a gestão pública**.



Veja alguns conceitos que têm relação com EDH e podem facilitar tanto a compreensão do tema quanto a resolução de questões que o abordem:

- ❖ **Humanização** Implica na valorização dos diferentes sujeitos implicados, fomentando a autonomia, a corresponsabilidade, os vínculos solidários e de participação coletiva.
- ❖ **Igualdade** Princípio segundo o qual todos os seres humanos são submetidos à lei e gozam dos mesmos direitos e obrigações, premissa esta essencial à construção da democracia da justiça e da paz.
- ❖ **Tolerância** Ação condescendente e de aceitação perante algo que não se quer ou que não se pode impedir, configurando-se como uma virtude essencial para a aceitação das diferenças existentes na vida social.

## 4 – Considerações Finais

Chegamos ao final da nossa aula sobre **Direitos Humanos**, e eu espero que tenha sido bem proveitosa e esclarecedora.



Meu objetivo era apresentar os principais aspectos do Plano nacional de Educação em Direitos Humanos e também da Resolução CNE/CP nº 1/2012.

De forma objetiva e clara, tratamos de muito aspectos ligados à temática dos Direitos Humanos no aspectos da Educação.

Agora, vamos realizar algumas questões, pois são elas que nos servem como indicadores do nosso aprendizado. E são as questões que vão mostrar a você aonde o seu estudo está falho. Então, atente-se, principalmente, às questões nas quais você ficar com dúvida ou ainda incidir em erro, porque nessa hora você tem a possibilidade de incrementar o seu estudo e consequentemente o conhecimento construído na aula de hoje.

Lembre-se de que se alguma coisa não ficou clara, você deve retomar a leitura, assistir às videoaulas e, se ainda assim, precisar esclarecer algum ponto, me procure pelo fórum do Curso, por e-mail e, também, pelo Instagram. Eu terei enorme satisfação em contribuir ainda mais para seu preparo.

Vamos lá?

Bons estudos e até a próxima!

Professora Carla Abreu

## QUESTÕES COMENTADAS



HORA DE  
PRATICAR!

**1. Questão adaptada - O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos possui linhas gerais de ação. Em relação a essa temática, julgue o item que segue:**

A produção e a divulgação de materiais para uma educação em Direitos Humanos constam entre suas linhas gerais de ação.

**Comentário:**

**Certo.** O item refere-se corretamente a uma das linhas gerais de ação do PNE-DH - **produção e divulgação de materiais sobre educação em direitos humanos.**



**1. Questão adaptada - Nos termos do que preconiza o PNE-DH, julgue o item:**

A Educação em Direitos Humanos é concebida como um processo multidimensional para formar cidadãos.

**Comentário:**

**Certo.** Perfeitamente! A EDH é compreendida como um processo sistemático e **multidimensional** que orienta a formação do sujeito de direitos.

**2. Questão adaptada - A Educação em Direitos Humanos na Educação Básica está pautada por alguns princípios norteadores. Acerca dessa temática, assinale a alternativa correta.**

A A educação deve ter a função de desenvolver uma cultura de DH de forma restrita no âmbito escolar.

B A EDH deve ser desvinculada do currículo, centralizada exclusivamente na formação inicial dos profissionais da educação.

C A prática escolar deve ser orientada para a EDH, assegurando o seu caráter transversal e a relação dialógica entre os diversos atores sociais.

**Comentário:**

**Alternativa correta: letra C.** A EDH deve ser um dos eixos fundamentais da EB e permear o currículo, a FIC dos profissionais da educação, o PPP da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação.

**3. CESPE / CEBRASPE 2018 SEDUC-AL Conhecimentos Básicos O dia a dia de uma escola apresenta situações que deveriam acabar com preconceitos ou minimizá-los, rever atitudes e valores que estejam em desacordo com os direitos humanos. A respeito desse assunto, julgue o próximo item.**

A competência dos professores advinda da formação superior e continuada pode contribuir para a superação de preconceitos e formas de discriminação no ambiente escolar.

**Comentário: O item está certo.**



Não à toa, diversas ações programáticas têm relação com a formação continuada dos profissionais de educação que lidam com o tema, a fim de que possam lidar de forma mais crítica com a EDH.

#### 4. FADESP 2018 IF-PA A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da Educação Básica e da Educação Superior poderá ocorrer

- I. pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente;
- II. como um conteúdo específico de uma das disciplinas já existentes no currículo escolar;
- III. de maneira mista, ou seja, combinando transversalidade e disciplinaridade;
- IV. através de outras formas de inserção, desde que observadas as especificidades dos níveis e modalidades da Educação Nacional.

Considerando-se o que foi prescrito pela Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012, do Conselho Pleno do Conselho Nacional de Educação, as afirmações I, II, III e IV são, respectivamente,

A verdadeira; verdadeira; verdadeira; verdadeira.

B falsa; falsa; falsa; falsa.

C falsa; verdadeira; verdadeira; verdadeira.

D falsa; verdadeira; falsa; verdadeira.

E verdadeira; falsa; verdadeira; falsa.

#### Comentário:

##### Alternativa correta: letra A.

Todos os itens estão corretos, conforme o Art. 7º da referida resolução.

*Art. 7º A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da Educação Básica e da Educação Superior poderá ocorrer das seguintes formas:*

*I - pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente;*

*II - como um conteúdo específico de uma das disciplinas já existentes no currículo escolar;*



*III - de maneira mista, ou seja, combinando transversalidade e disciplinaridade.*

*Parágrafo único. Outras formas de inserção da Educação em Direitos Humanos poderão ainda ser admitidas na organização curricular das instituições educativas desde que observadas as especificidades dos níveis e modalidades da Educação Nacional.*

**5. FUNDEP 2019 Prefeitura de Santa Luzia - MG Especialista em Educação Básica - EEB - Supervisor Pedagógico: Considerando que a Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, estabeleceu as diretrizes nacionais para a educação em Direitos Humanos que devem ser observadas pelos sistemas de ensino e suas instituições, analise as afirmativas a seguir.**

I. A Educação em Direitos Humanos é um dos eixos fundamentais do direito à educação, tendo por finalidade promover a educação para a mudança e a transformação social.

II. Dada a sua relevância, a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos deverá, prioritariamente, ocorrer na forma da disciplinaridade, ou seja, como um conteúdo específico de uma das disciplinas do currículo escolar.

III. A Educação em Direitos Humanos deverá orientar a formação inicial e continuada de todos os profissionais da educação, sendo componente curricular obrigatório nos cursos destinados a esses profissionais.

IV. O desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados, é uma das dimensões da Educação em Direitos Humanos.

Essa Resolução prevê o que se afirma em

A I e III, apenas.

B II e IV, apenas

C I, II e III, apenas.

D I, III e IV, apenas.

**Comentário:**

**Alternativa correta: letra D.**

**As assertivas I, II e III estão corretas.**

**O item II está errado** porque a Resolução sinaliza outras formas de abordagem sem ser a disciplinaridade. Justamente o que consta do art. 7º.

Vamos ler novamente?



*Art. 7º A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da Educação Básica e da Educação Superior poderá ocorrer das seguintes formas:*

*I - pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente;*

*II - como um conteúdo específico de uma das disciplinas já existentes no currículo escolar;*

*III - de maneira mista, ou seja, combinando transversalidade e disciplinaridade.*

*Parágrafo único. Outras formas de inserção da Educação em Direitos Humanos poderão ainda ser admitidas na organização curricular das instituições educativas desde que observadas as especificidades dos níveis e modalidades da Educação Nacional.*

**6. VUNESP 2020 Prefeitura de Sorocaba - SP Professor de Educação Básica I De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, Resolução no 1/2012, artigo 3º (terceiro), "a Educação em Direitos Humanos, com a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social", fundamenta-se, entre outros, nos seguintes princípios:**

A promoção da prosperidade e do bem-estar; uso saudável e responsivo das tecnologias da informação; incremento das mudanças climáticas.

B igualdade de direitos; educação de qualidade em período integral; consumo e produção responsáveis.

C valorização das diferenças e das diversidades; igualdade de gênero; minoração da educação básica.

D sustentabilidade socioambiental; laicidade do Estado; democracia na educação; dignidade humana.

E disciplinaridade e localidade; erradicação da pobreza; água potável e energia limpa para todos; abstenção da equidade.

#### Comentário:

**Alternativa correta: letra D.** Os princípios são muito exigidos quando o tema é Res. CNE/CP nº 1/2012. Então já presta atenção e anota aí:

*Art. 3º A Educação em Direitos Humanos, com a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social, fundamenta-se nos seguintes princípios: I - dignidade humana; II - igualdade de direitos; III - reconhecimento e valorização das diferenças e das*





*diversidades; IV - laicidade do Estado; V - democracia na educação; VI - transversalidade, vivência e globalidade; e VII - sustentabilidade socioambiental.*

As demais alternativas elencam aspectos que não integram o rol de princípios que fundamentam a EDH.

7. FAU 2019 IF-PR Professor – Pedagogia A Educação em Direitos Humanos parte de três pontos essenciais: primeiro, é uma educação de natureza permanente, continuada e global. Segundo, é uma educação necessariamente voltada para a mudança, e terceiro, é uma inculcação de valores, para atingir corações e mentes e não apenas instrução, meramente transmissora de conhecimentos. Marque a alternativa correta:

A A Educação em Direitos Humanos é essencialmente uma disciplina.

B A Educação em Direitos Humanos é essencialmente a formação de uma cultura de respeito à dignidade humana.

C A Educação em Direitos Humanos é essencialmente a formação de uma cultura interdisciplinar.

D A Educação em Direitos Humanos é essencialmente a formação de uma cultura de respeito a quem me respeita.

E A Educação em Direitos Humanos é essencialmente a formação assistencial.

#### Comentário:

**Alternativa correta: letra B.** Veja o que a Resolução assevera:

Os Direitos Humanos são frutos da luta pelo reconhecimento, realização e universalização da dignidade humana [...] Reconhecer e realizar a educação como direito humano e a Educação em Direitos Humanos como um dos eixos fundamentais do direito à educação, exige posicionamentos claros quanto à promoção de uma cultura de direitos. Introdução da Res. CNE/CP nº 1/2012.

8. UFCG 2019 UFCG Pedagogo Com referência ao trabalho com os direitos humanos na escola, algumas orientações metodológicas fundamentais, e associadas à perspectiva de um trabalho interdisciplinar, seguem indicadas nas alternativas, a EXCEÇÃO de uma alternativa, que deve ser por você identificada.



A Não se trata de uma disciplina, de momentos ou aulas reservadas aos direitos humanos, mas de princípios e de debates dos temas afins, permeando toda a prática educativa e garantindo a reflexão crítica, ativa e permanente, o que envolve todo um processo de ensinar a pensar.

B Um professor em direitos humanos deve adotar a teoria da ação dialógica que envolve a colaboração, a união, a organização, a síntese cultural, a reconstrução do conhecimento, fortalecendo vínculos com a comunidade e com qualquer pessoa, tendo como referencial a realidade.

C A metodologia indicada prescinde a vivência dos direitos humanos, uma conquista em longo prazo, cuja participação como método pressupõe e almeja os novos, construtivos e conservadores desafios ultraliberais.

D A metodologia deve estimular a participação de todos os envolvidos no processo educativo, possibilitando a contradição e abrindo-se para uma visão universal que, respeitando as diferenças, transcenda estas mesmas diferenças para que todos se reconheçam iguais, enquanto seres humanos.

E Deverá haver não somente o intercâmbio entre as disciplinas, mas especialmente, entre os temas, metodologias e procedimentos a partir da atitude docente, planejados e executados à luz dos direitos humanos e rumo a sua vigência, formando os indivíduos para o pleno gozo das plenitudes de suas potencialidades.

#### Comentário:

**Alternativa incorreta: letra C,** prescindir significa renunciar, dispensar. E, nesse caso, a metodologia para EDH exige essa vivência.

9. UFCG 2019 UFCG Pedagogo: O que se almeja na educação em direitos humanos é a mudança das mentalidades, é a construção de uma mentalidade nacional solidária, igualitária, democrática; trata-se de uma educação para a paz, para o respeito à profunda dignidade de todo e qualquer ser humano. Refletindo acerca da finalidade da educação em direitos humanos, algumas virtudes democráticas e republicanas são enumeradas na primeira coluna, para que você associe a constructos/significados afins, listados na segunda coluna. Então, enumere a segunda coluna pela primeira e, em seguida, identifique a alternativa com a associação pertinente.

(I) Diálogo

(II) Humanização

(III) Tolerância

(IV) Igualdade



- (V) Aceitação da vontade da maioria
- (VI) Respeito aos direitos das minorias
- (VII) Exercício do poder com responsabilidade

( ) Implica na valorização dos diferentes sujeitos implicados, fomentando a autonomia, a corresponsabilidade, os vínculos solidários e de participação coletiva.

( ) Princípio segundo o qual todos os seres humanos são submetidos à lei e gozam dos mesmos direitos e obrigações, premissa esta essencial à construção da democracia da justiça e da paz.

( ) Processo em que todos os envolvidos são considerados sujeitos, não podendo ocorrer entre sujeitos e objetos.

( ) Ação condescendente e de aceitação perante algo que não se quer ou que não se pode impedir, configurando-se como uma virtude essencial para a aceitação das diferenças existentes na vida social.

( ) Atenção aos subgrupos que se encontram em uma situação de desvantagem social, por estarem submetidos às relações de dominação e se colocarem contrários ao que os grupos dominantes determinam como padrão. Almeja-se com isso uma sociedade justa que respeite a pluralidade e a diversidade de pessoas e de grupos sociais e culturais

( ) Deve ser exercido como um serviço e não como um privilégio, devendo haver um acordo prévio sobre o seu funcionamento e o seu exercício regular e adequado, prevenindo -se seu abuso ou desvirtuamento.

( ) Preceito que remete à seguinte ponderação: para que o consenso da maioria se preserve em um sentido democrático, é imprescindível que as minorias não sejam excluídas dos processos políticos, podendo participar do debate político sério, com total liberdade de expressão.

A II, I, III, V, IV, VI, VII

B II, IV, I, III, VI, VII, V

C III, II, I, V, VII, VI, VI

D III, II, I, IV, VI, VII, V

E II, IV, III, I, VII, VI, V

### Comentário:

**Alternativa correta: letra B.**

Resolvendo uma a uma, temos:



**(II Humanização)** Implica na valorização dos diferentes sujeitos implicados, fomentando a autonomia, a corresponsabilidade, os vínculos solidários e de participação coletiva.

**(IV Igualdade)** Princípio segundo o qual todos os seres humanos são submetidos à lei e gozam dos mesmos direitos e obrigações, premissa esta essencial à construção da democracia da justiça e da paz.

**(I Diálogo)** Processo em que todos os envolvidos são considerados sujeitos, não podendo ocorrer entre sujeitos e objetos.

**(III Tolerância)** Ação condescendente e de aceitação perante algo que não se quer ou que não se pode impedir, configurando-se como uma virtude essencial para a aceitação das diferenças existentes na vida social.

**(VI Respeito aos direitos das minorias)** Atenção aos subgrupos que se encontram em uma situação de desvantagem social, por estarem submetidos às relações de dominação e se colocarem contrários ao que os grupos dominantes determinam como padrão. Almeja-se com isso uma sociedade justa que respeite a pluralidade e a diversidade de pessoas e de grupos sociais e culturais

**(VII Exercício do poder com responsabilidade)** Deve ser exercido como um serviço e não como um privilégio, devendo haver um acordo prévio sobre o seu funcionamento e o seu exercício regular e adequado, prevenindo -se seu abuso ou desvirtuamento.

**(V Aceitação da vontade da maioria)** Preceito que remete à seguinte ponderação: para que o consenso da maioria se preserve em um sentido democrático, é imprescindível que as minorias não sejam excluídas dos processos políticos, podendo participar do debate político sério, com total liberdade de expressão.

**10. IDCAP 2019 Prefeitura de Governador Lindenberg - ES Professor - Educação Especial: A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:**

A Depreensão de conhecimentos historicamente construídos e reisados sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacionais.

B Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.

C Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.

D Desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.



E Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.

### Comentário:

**Alternativa incorreta letra A.** É a única alternativa que não guarda relação com a organização das dimensões prevista no artigo 4º. Leia o artigo com o destaque no inciso que corrige a alternativa:

*Art. 4º A Educação em Direitos Humanos como processo sistemático e multidimensional, orientador da formação integral dos sujeitos de direitos, articula-se às seguintes dimensões:*

*I - apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local;*

*II - afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade;*

*III - formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, cultural e político;*

*IV - desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados; e*

*V - fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das diferentes formas de violação de direitos.*

**11. FAU 2019 IF-PR Tradutor e intérprete de linguagem de Sinais A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da Educação Básica e da Educação Superior poderá ocorrer, EXCETO:**

A Pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente.

B Como um conteúdo específico de uma das disciplinas já existentes no currículo escolar.

C De maneira mista, ou seja, combinando transversalidade e disciplinaridade.



D Através de outras formas de inserção da Educação em Direitos Humanos admitidas na organização curricular das instituições educativas.

E Pelo sistema do eixo fundamental na vida cotidiana.

### Comentário:

**Alternativa incorreta: letra E.** É a única alternativa que não guarda relação com a organização das dimensões prevista no artigo 7º. Leia o artigo:

*Art. 7º A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da Educação Básica e da Educação Superior poderá ocorrer das seguintes formas:*

*I - pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente;*

*II - como um conteúdo específico de uma das disciplinas já existentes no currículo escolar;*

*III - de maneira mista, ou seja, combinando transversalidade e disciplinaridade.*

*Parágrafo único. Outras formas de inserção da Educação em Direitos Humanos poderão ainda ser admitidas na organização curricular das instituições educativas desde que observadas as especificidades dos níveis e modalidades da Educação Nacional.*

**12. FGV 2019 Prefeitura de Salvador - BA Professor Infantil ao 5º Ano Com relação aos princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.**

( ) A educação em Direitos Humanos deve desenvolver uma cultura de direitos humanos focada na escola e nas relações que lá ocorrem.

( ) A educação em Direitos Humanos deve estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, a equidade e a qualidade da educação.

( ) A educação em Direitos Humanos deve ser exercida de maneira unidisciplinar, como uma disciplina específica e estruturada, de modo a aprofundar as questões a ela pertinentes.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

A V – F – V.

B F – V – V.



C V – V – V.

D F – V – F.

E V – F – F.

### Comentário:

Alternativa correta: letra D.

(F) A educação em Direitos Humanos deve desenvolver uma cultura de direitos humanos ~~focada~~ na escola e nas relações que lá ocorrem.

(V) A educação em Direitos Humanos deve estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, a equidade e a qualidade da educação.

(F) A educação em Direitos Humanos deve ser exercida de maneira ~~unidisciplinar~~, como uma disciplina ~~específica~~ e estruturada, de modo a aprofundar as questões a ela pertinentes.

## GABARITO



## GABARITO

1. C
2. C
3. C
4. C
5. A
6. D
7. D

8. B
9. C
10. B
11. A
12. E
13. D





# ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.