

Autismo: Treinamento para pais

Aula 4 – Como ganhar a atenção da criança

Muita gente acha que o Modelo Denver não é ABA. Mas não existe essa divisão. Denver é baseado e decorrente do modelo ABA e ambos não são distintos.

Para iniciar a terapia com as crianças primeiramente precisamos encontrar um reforçador, ou seja, algo que ela goste muito, pois iremos usá-lo para conseguir dar demandas sem ficar aversivo para elas.

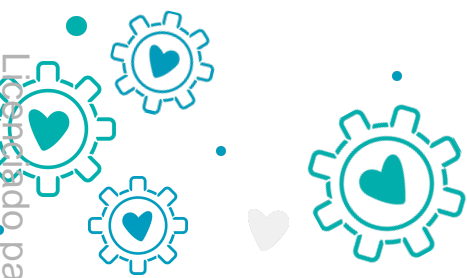
A função do reforçador é, além de aumentar a chance de um comportamento ocorrer novamente, também nos ajudar a conseguir mais respostas da criança.

Podemos usar o reforçador de duas maneiras: dentro da própria brincadeira ou fora da brincadeira. Ou seja, utilizando um reforçador intrínseco ou extrínseco.

Reforçador intrínseco, conhecido também como reforço naturalista, é o próprio brinquedo que é reforçador para a criança. Já o extrínseco, o reforçador é externo, não é a própria brincadeira.

A terapeuta precisa testar como a criança responde aos reforçadores. O reforçador precisa ter a função de manter a criança produzindo as demandas de seus programas.

O modelo Denver trás como diferencial do ABA estruturado que, no ABA estruturado o reforçador é externo (extrínseco). Já no Denver o reforçador é dentro da brincadeira, ou seja, a própria brincadeira é o reforço (intrínseco).



Autismo: Treinamento para pais

Aula 4 – Como ganhar a atenção da criança

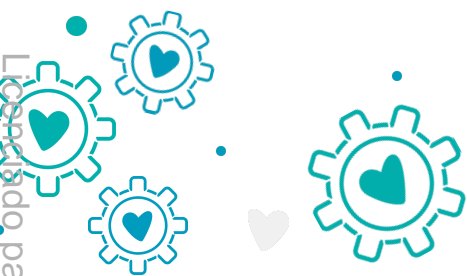
Mas como usar um reforçador intrínseco, se uma das maiores dificuldades de crianças autistas é na interação, pois elas interagem menos que crianças típicas? Primeiro identifique o holofote de atenção da criança. E seja legal com ela, seguindo as ideias dela e o que ela está fazendo. Sem trazer ideias suas, seguindo, seguindo apenas a liderança DELA. Mas como?

Não seja evasivo! Se aproxime, mas com uma aproximação que seja confortável para ela. E sempre em um posicionamento que seja frontal.

Deixe o ambiente sem muitos estímulos, com poucos brinquedos. As crianças com autismo têm déficit na atenção dividida. Elimine também os brinquedos eletrônicos, que tenham luzes e músicas, além deles serem um grande concorrente para nós, pois possuem características que outros brinquedos não tem, também tiram muito a atenção da criança. Agora, siga a liderança da criança e não dê demandas.

Nesse começo não vamos dar demandas para crianças, então preste atenção se você está dando demandas disfarçadas para essa criança. Mas o que seriam demandas disfarçadas?

Um exemplo, é chamá-la pelo nome. Se você a chama, você está fazendo ela olhar pra você, e nesse momento isso é uma demanda. Assim como também você interagir com um brinquedo seu, mexendo no brinquedo dela e perguntando se ela quer ajuda.



Autismo: Treinamento para pais

Aula 4 – Como ganhar a atenção da criança

Depois, faça comentários das ações que ela está fazendo, junto com onomatopeias e também a imitando.

Cuidado com o número de palavras que você vai usar. Com crianças não verbais, use apenas uma palavra, para crianças verbais, faça, no máximo, comentários com duas ou três mais palavras.

Faça isso! Treine bastante. Se filme e observe se está seguindo todos esses passos.

Agora vamos para a parte de sensório social.