



Trilha Estratégica

Trilha 20



2981

PRF (Policial) Trilha Estratégica - 2023 (Pré-Edital)

Professor: Luis Eduardo, Renan Peron Fineiro, José Lucas Venâncio de Brito Chaves, Arthur Pontes da Silva Jr.

13.4
30



TRILHA ESTRATÉGICA - 20 POLÍCIA RODOVIÁRIA FEDERAL REGULAR - 2023



Ciclo de Matérias

Para essa Trilha, estudaremos as seguintes matérias:

- Direito Administrativo
- Direito Processual Penal
- Língua Estrangeira
- Informática
- RLM
- Direito Penal

Trilhas de Disciplina

Disponibilizaremos individualmente, nesta seção, as trilhas de cada uma das disciplinas trabalhadas por nós. O objetivo é que o aluno possa fazer ajustes no seu estudo a depender do nível em que ele está em determinada matéria.

Os arquivos disponíveis nos links abaixo contém todas as tarefas de uma disciplina específica. Boa parte dessas tarefas estarão presentes na trilha, de acordo com a melhor estratégia de estudo para os alunos.

Matéria	Link
Carreira PRF	http://estrategi.ac/gh8vzo
Direito Administrativo	http://estrategi.ac/95b5t2
Direito Constitucional	http://estrategi.ac/cm2lgb

Direito Penal	http://estrategi.ac/qkc92d
Direito Processual Penal	http://estrategi.ac/y6ujxy
Direitos Humanos	http://estrategi.ac/qlhwio
Ética e Cidadania	http://estrategi.ac/fppecs
Física	http://estrategi.ac/w8awpw
Geopolítica	http://estrategi.ac/q2c3he
Informática	http://estrategi.ac/0in8ex
Legislação de Trânsito	http://estrategi.ac/4j9frb
Espanhol	http://estrategi.ac/98cdkj
Inglês	http://estrategi.ac/0czmpn
Legislação Especial	http://estrategi.ac/otur17
Português	http://estrategi.ac/2ctml0
Raciocínio Lógico Matemático	http://estrategi.ac/n4m6bu
Discursivas	http://estrategi.ac/17uijj

Ferramenta Gerencial da Trilha Estratégica

Para facilitar a organização dos estudos, estou disponibilizando uma planilha para controle das tarefas. Nela vocês encontrarão o conteúdo de cada disciplina do curso, a lista de tarefas de cada trilha (a ser atualizada a cada nova trilha) com a indicação do conteúdo estudado e as páginas do PDF.

Você também podem utilizar esta planilha para controlar o próprio estudo. Nesse caso vários controles são automatizados para o acompanhamento da evolução e aperfeiçoamento.

Para o registro das informações de estudo será necessária a **CÓPIA** da planilha para o Google Drive do aluno, ou seja, a **planilha do link abaixo está liberada apenas para consulta, todas as alterações do aluno devem ser feitas na cópia realizada.**

A cada semana, o aluno deve copiar as linhas com o detalhamento das tarefas da nova trilha publicada.

Esta planilha está disponível através do seguinte link:

<http://estrategi.ac/l2w91b>

Estou disponibilizando também um vídeo, no qual é detalhado o uso da planilha no acompanhamento da execução da trilha:

<https://www.youtube.com/watch?v=EGWGNOw-z-8&t=1s>

TAREFA 364

Direito Penal

Revisão da aula 03 – Leitura dos art. 20, 21 e 26 a 28 do Código Penal.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226197/aulas>

Nesta tarefa vamos revisar o conteúdo estudado na aula, mas pela leitura dos dispositivos legais do assunto.

Para esta tarefa quero que você leia os seguintes artigos: 20, 21 e 26 a 28 do Código Penal.

A Leitura da Lei Seca é muito importante porque muitas questões costumam cobrar a literalidade dos artigos. Assim, com uma leitura cuidadosa você pode garantir uns bons pontos na sua prova!

TAREFA 365

Raciocínio Lógico

Treino da aula 15 - resolução de 25 questões do SQ.

Para consolidar a aprendizagem dos assuntos estudados na aula, vamos resolver uma bateria de questões do caderno do SQ:

<http://questo.es/uwvtzn>

Ao final, leia apenas os comentários das questões que errou ou que teve dúvida.

Caso identifique algum ponto da matéria que não esteja tão bem consolidado, retorne à respectiva aula do curso regular e reforce este ponto.

TAREFA 366

Direito Processual Penal

Prisão Cautelar. Prisão em flagrante. Estudo da aula 03, leitura de Introdução do tema Prisão.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226198/aulas/2081819>

Iniciaremos o estudo de **Prisões**, aula 03: **“Da Prisão Cautelar.”** Prisão é um tema de altíssima relevância em certames das carreiras policiais, uma vez que analisando os últimos concursos para, esse assunto foi cobrado em **23.07%** das questões, o que indica se tratar de importância **MUITO ALTA**. Diante disso, domine esse ponto com afinco!!!

Fique atento, pois a Lei 13.964/19(pacote anticrime) introduziu nesse capítulo algumas novidades, dentre elas a regulamentação expressa no CPP da audiência de custódia. Sabemos que as bancas gostam de cobrar tudo o que é novo e “pegar” o candidato desavisado.

Inicialmente, no item 01, você deve entender que quando falamos em “prisão”, no bojo do Direito Processual Penal, só podemos estar diante de duas espécies de medidas privativas de liberdade:

- ⇒ Prisão Pena – punição que decorre da aplicação da lei penal através de uma sentença penal condenatória irrecorrível (imodificável). Tem como pressuposto a CULPA do agente.
- ⇒ Prisão não-pena – Trata-se não de uma punição (pois ainda não há condenação irrecorrível), mas de uma medida de **NATUREZA CAUTELAR** (cautela = cuidado, a fim de se evitar um prejuízo), cuja finalidade pode ser garantir o regular desenvolvimento da instrução processual.

Lembre-se que o nosso sistema processual penal pátrio estabelece basicamente três modalidades de prisão cautelar (ou prisão provisória, pois não é definitiva):

- a) Prisão em flagrante
- b) Prisão preventiva
- c) Prisão temporária

No item 2.1, estude a prisão em flagrante, atentando-se aos seguintes tópicos:

- ✓ Conceito de prisão em flagrante;
- ✓ Modalidades de prisão em flagrante: Próprio, Impróprio, Presumido, Esperado, Preparado,
- ✓ As 04 etapas da prisão em flagrante:
 - ⇒ Captura (1º etapa)
 - ⇒ Condução coercitiva (2º etapa)
 - ⇒ Lavratura do APF (3º etapa)
 - ⇒ Recolhimento ao cárcere (4º etapa)
- ✓ Procedimento a ser adotado na lavratura do flagrante;

PRISÃO EM FLAGRANTE X DETERMINADOS DELITOS	
NATUREZA DO DELITO	SITUAÇÃO
CRIMES HABITUais	Não cabe prisão em flagrante , pois o crime não se consuma em apenas um ato, exigindo-se uma sequência de atos isolados para que o fato seja típico ⁹ (maioria da Doutrina e da Jurisprudência). Parte minoritária, no entanto, entende possível, se quando a autoridade policial surpreender o infrator praticando um dos atos, já se tenha prova inequívoca da realização dos outros atos necessários à caracterização do fato típico (Minoritário). Há decisões jurisprudenciais nesse último sentido (possível, desde que haja prova da habitualidade).
CRIME PERMANENTE	O flagrante pode ser realizado em qualquer momento durante a execução do crime, logo após ou logo depois.
CRIME CONTINUADO	Por se tratar de um conjunto de crimes que são tratados como um só para efeito de aplicação da pena, pode haver flagrante quando da ocorrência de qualquer dos delitos .

✓ **Audiência de Custódia:** Segundo Renan Araújo, a audiência de custódia nada mais é que uma audiência realizada logo após a prisão em flagrante, de maneira a permitir que haja um contato direto entre o Juiz e o preso, devendo ser acompanhada por um defensor (advogado constituído, defensor público, etc.) e pelo MP.

#VAICAIR: Súmula 145 do STF: “Não há crime quando a preparação do flagrante pela polícia torna impossível a sua consumação.”

TAREFA 367

Informática

Revisão da aula 11 - “Microsoft Windows”; e resolução de 20 questões do PDF.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226184/aulas/>

Para esta tarefa quero que você:

1. Revise o conteúdo teórico estudado na aula 11; e
2. Na parte de **Questões Comentadas – Windows 10 - CESPE**, resolva 20 questões novas do seu PDF: **16 a 35**.

Quanto à revisão, você pode fazer de 3 formas diferentes:

OPÇÃO DE REVISÃO 1: Revise os tópicos desta tarefa utilizando as marcações no seu PDF que foram feitas por você, quando do estudo da teoria. Direcione sua leitura para os tópicos que foram grifados e ressaltados.

OPÇÃO DE REVISÃO 2: Caso esteja disponível o PDF com as Marcações dos Aprovados, use-o como base e leia com atenção os tópicos relativos à parte teórica de toda a aula que foram grifados.

OPÇÃO DE REVISÃO 3: Se você preferir cumprir a tarefa pelo PDF Simplificado, leia na íntegra todo o conteúdo referente à parte teórica de toda a aula, atentando-se principalmente aos tópicos que foram ressaltados pelo professor, durante a explanação da teoria.

Quanto às questões, mais uma vez, procure resolvê-las de forma proativa: antes de marcar o gabarito, fale para você mesmo a justificativa pela sua resposta. Isso vai te ajudar muito no processo de assimilação do conteúdo. Confira o gabarito e leia os comentários do professor, aproveitando pra melhorar seus grifos/resumos no que julgar importante para futuras revisões.

TAREFA 368

Direito Administrativo

Estudo da aula 11, de “Disposições Preliminares” a “Provimento”, inclusive; e resolução de 5 questões.

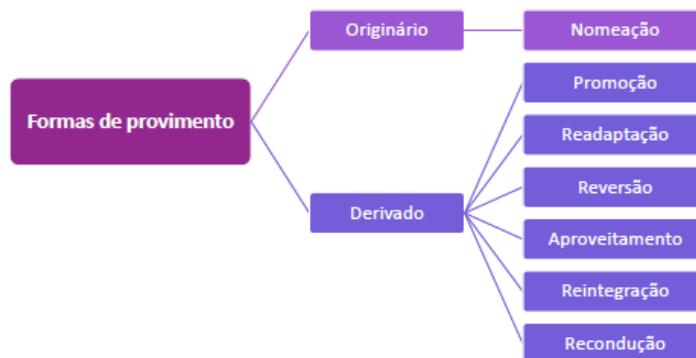
Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226191/aulas/>

A partir desse momento você irá estudar o **Regime Jurídico Único dos servidores públicos federais**, disciplinado pela **Lei nº 8.112/1990**, uma das mais cobradas em concursos. Com representatividade muito alta (mais de **8%** das questões), você deverá priorizar as próximas três aulas, que serão divididas em algumas tarefas.

Leia a introdução ao tema, e lembre-se de que, enquanto o vínculo dos empregados públicos é contratual, a relação entre os servidores públicos e o poder público é **legal**. Muitas dessas premissas contidas no item **Disposições Preliminares** caem em prova. Portanto, fique ligado (a)!

A partir do item **Provimento**, tenha sempre em mãos sua Lei nº 8.112/1990 para fazer marcações sugeridas ao longo da aula. Os tipos de provimento (que devem ser estudados um por um com cuidado) estão espalhados ao longo do texto legal, quais sejam: nomeação, promoção, readaptação, reversão, aproveitamento, reintegração e recondução.

Anote: a *nomeação* é a única forma de provimento originário. As demais são provimentos derivados. Ascensão e transferência **não** são mais consideradas provimentos.



Finalize com a resolução das **questões 1 a 5** da aula.

TAREFA 369-A

Espanhol

Estudo da aula 04, “Conjunções”; e resolução de 7 questões comentadas.

Link: <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226186/aulas>

ESTUDAR o tópico “Conjunciones”, são conectores (liga uma oração a outra oração ou liga termos semelhantes) e por esse motivo exercem um papel fundamental na interpretação, estão subdividida em Coordinantes e Subordinantes. A classificação em si não é IMPORTANTE saber, mas o significado a que cada conjunção remete em sim, isso sim fará diferença entre acertar ou errar questões. ATENÇÃO aos quadros explicativos colocados pelos professores.

COORDINANTES (ligam orações sem fazer com que uma oração dependa da outra oração):

- * Copulativas (Aditivas) = “NI” (NEM), “Y” (E);
- * Adversativas (Adversativas) = “AUNQUE” (EMBORA), “MAS” (MAS), “PERO” (PORÉM), “SIN EMBARGO” (NO ENTANTO), “SINO” (SENÃO), “AHORA BIEN” (ORA);
- * Disyuntivas (Alternativas) = “O” (OU), “U” (OU);
- * Distributivas (Alternativas) = “BIEN...BIEN” (BEM...BEM), “ORA...ORA” (ORA...ORA), “UNO ... OTRO” (UM...OUTRO), “YA...YA” (JÁ...JÁ), “SEA...SEA” (SEJA...SEJA);
- * Explicativas (Explicativas) = “ES DECIR” (É DIZER), “ES MÁS” (É MAIS), “ESTO ES” (ISTO É), “MEJOR DICHO” (MELHOR DITO), “O SEA” (OU SEJA).

SUBORDINANTES (ligam orações fazendo com que uma oração dependa da outra oração):

- * Consecutivas (consecutivas) = “ASÍ PUÉS” (ASSIM POIS), “CONQUE” (LOGO), “DE AHÍ (QUE)” (DAÍ), “LUEGO” (LOGO), “PUÉS BIEN” (POIS BEM);
- * Causales (causais) = “A CAUSA DE” (À CAUSA DE), “A FUERZA DE” (À FORÇA DE), “DEBIDO A” (DEVIDO A), “ES QUE” (É QUE), “PORQUE” (PORQUE);
- * Finales (finais) = “A (QUE)” (A - QUE), “A FIN DE QUE” (A FIM DE QUE), “CON LA INTENCIÓN DE QUE” (COM A INTENÇÃO DE QUE), “PARA (QUE)” (PARA - QUE);
- * Temporales (temporais) = “ANTES DE QUE” (ANTES DE QUE), “APENAS” (APENAS), “ASÍ QUE” (ASSIM QUE), “CUANDO” (QUANDO), “DESPUÉS DE QUE” (DEPOIS DE QUE), “EN CUANTO” (QUANDO – ENQUANTO), “HASTA QUE” (ATÉ QUE), “MIENTRAS” (ENQUANTO);
- * Concesivas (concessivas) = “A PESAR DE QUE” (APESAR DE QUE), “AUN CUANDO” (MESMO QUE), “AUNQUE” (AINDA QUE), “INCLUSO SI” (INCLUSIVE SE), “PESE A QUE” (EM QUE PESE);
- * Condicionales (condicionais) = “A CONDICIÓN DE QUE” (A CONDIÇÃO DE QUE), “A NO SER QUE” (A NÃO SER QUE), “CON QUE” (COM QUE), “CON TAL DE QUE” (COM TAL DE QUE), “EXCEPTO QUE” (EXCETO QUE);
- * Modales (de modo) = “COMO” (COMO), “CONFORME” (CONFORME), “DE MODO QUE” (DE MODO QUE), “SEGÚN” (SEGUNDO);
- * Comparativas (comparativas) = “COMO...SI” (COMO...SE), “IGUAL...QUE” (IGUAL...QUE), “MÁS...QUE” (MAIS...QUE), “MENOS...QUE” (MENOS...QUE), “TAN...COMO” (TÃO...COMO);
- * Completivas (integrantes) = “QUE” (QUE), “SI” (SE).

RESOLVER no tópico “Questões Comentadas” os exercícios **1 a 7**.

TAREFA 369-B

Inglês

Resolução de 15 exercícios do Estratégia Questões.

FAZER o seguinte caderno de questões INÉDITAS:

<http://questo.es/zk2kut>

RESOLVA ainda **8 questões da PROVA PRF 2021:**

<http://questo.es/0bnkym>

Após resolver todas as questões acima, LEIA todos os comentários dos professores. Anotar as palavras que achar necessário no seu vocabulário particular.

Para finalizar a tarefa, REMEMORE seu “dicionário particular”.

TAREFA 370

Direito Penal

Estudo de toda a teoria da aula 04 e resolução de 10 questões.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226197/aulas>

Estudaremos, na aula 04, as hipóteses de **extinção da punibilidade**, com enfoque especial para a **prescrição**, assunto mais cobrado pelas bancas.

Guarde as hipóteses de extinção da punibilidade previstas no art. 107 do CP.

Começarão a ser detalhadas todas essas hipóteses, com exceção da prescrição que será detalhada em tópico a parte. **ATENÇÃO PRINCIPALMENTE À ANISTIA, GRAÇA OU INDULTO (INCISO III) E À RETROATIVIDADE DE LEI QUE NÃO CONSIDERA MAIS O FATO COMO CRIMINOSO (INCISO IV).**

Tenha atenção para as diferenças entre a anistia e a graça/indulto.

Importante também não confundir abolitio criminis com anistia: a abolitio criminis não se dirige a um fato criminoso específico, já praticado, simplesmente faz desaparecer a própria figura típica prevista na Lei, ou seja, a conduta incriminada (o tipo penal) deixa de existir.

Passamos agora à prescrição que é, em Direito Penal, a perda do poder de aplicar a pena ao infrator ou executar a pena imposta ao condenado, em razão do decurso do tempo. Nesta página, guarde que a prescrição pode ser dividida em duas espécies: prescrição da pretensão punitiva (quando ainda não há sentença penal condenatória transitada em julgado) e prescrição da pretensão executória (somente depois de já haver sentença penal condenatória transitada em julgado).

Estudaremos, a seguir, essas espécies de prescrição.

Prescrição da pretensão punitiva:

Guarde que o prazo prescricional varia de crime para crime, e é definido tendo por base a pena máxima estabelecida, em abstrato, para a conduta criminosa (**LER E ENTENDER O ART. 109 DO CP**). **Muito importante guardar também as hipóteses previstas no art. 111 do CP, que detalha quando começa a correr o prazo prescricional (em regra, começa a fluir no dia em que o crime se consuma).**

Importante guardar que:

Tempo do crime – Momento da conduta

Início do prazo prescricional – Momento da consumação

Também é muito importante saber que no caso da pena de multa:

- Se for aplicada isoladamente, o prazo de prescrição será de dois anos;

- Se for aplicada ou prevista cumulativamente com a pena de prisão (privativa de liberdade), o prazo de prescrição será o mesmo estabelecido para a pena privativa de liberdade.

Passamos, agora, ao estudo das prescrições superveniente e retroativa, tópico muito importante na aula. Aqui faça uma leitura bem atenta buscando compreender, por meio dos exemplos, como se dá a sistemática desses dessas formas de prescrição (**MUITO IMPORTANTE ENTENDER ESTA PARTE DA AULA, ENTÃO LEIA COM CALMA**).

Após o estudo das prescrições superveniente e retroativa, guarde que os seguintes fatos interrompem a prescrição:

- Recebimento da denúncia ou queixa
- Pronúncia
- Decisão confirmatória da pronúncia
- Publicação da sentença ou acórdão condenatórios recorríveis
- Início ou continuação do cumprimento da pena – **só se aplica à prescrição da pretensão executória**.
- Reincidência - **só se aplica à prescrição da pretensão executória**.

Guarde as seguintes regras sobre interrupção da prescrição:

- uma vez interrompido o curso do prazo prescricional, este voltará a correr novamente, do zero, a partir da data da interrupção (salvo no caso de Início ou continuação do cumprimento da pena).
- ocorrendo a interrupção da prescrição em relação a um dos autores do crime, tal interrupção se estenderá aos demais (fora as hipóteses de início ou continuação do cumprimento da pena e reincidência).

Guarde ainda as hipóteses em que a prescrição não corre, tanto no que se refere à prescrição da pretensão punitiva quanto à prescrição da pretensão executória (**art. 116 do CP**). Nesses casos, o prazo prescricional não corre, ficando suspenso. Uma vez resolvida a questão que causava a suspensão, ele volta a correr de onde parou.

Prescrição da pretensão executória:

Guarde que ela ocorre quando o Estado condena o indivíduo, de maneira irrecorribel (trânsito em julgado), mas não consegue fazer cumprir a decisão. (art. 110 do CP). O mais importante a saber é que **após o trânsito em julgado, o parâmetro utilizado pela lei para o cálculo do prazo prescricional deixa de ser a pena máxima prevista e passa a ser a pena efetivamente aplicada**.

Leia atentamente o art. 112 do CP, que estabelece o marco inicial (termo a quo) do prazo prescricional da pretensão executória e saiba que, de acordo com o inciso I, se houver o trânsito em julgado para a acusação, mas não para a defesa (apenas a defesa recorreu), já está correndo o prazo prescricional da PRETENSÃO EXECUTÓRIA.

Guarde o posicionamento do STJ: o prazo prescricional começa a correr com o trânsito em julgado para a acusação, mas eventual reconhecimento da efetiva ocorrência da prescrição (executória) somente terá cabimento APÓS o trânsito em julgado para ambas as partes.

Leia com muita atenção e guarde as disposições importantes sobre a prescrição trazidas pelo professor.

Por fim, resolva as questões **01** a **10** da aula, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

TAREFA 371

Raciocínio Lógico

Estudo da aula 16, do tópico “Função do 1º grau” até o final da teoria.

Link: <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226183/aulas>

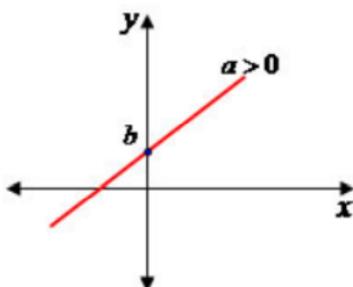
Nesta Aula veremos os diversos tópicos relacionados às **Funções do 1º Grau**. O primeiro ponto importante a memorizar é a sua forma $f(x) = ax + b$, em que o “a” é chamado de coeficiente angular, enquanto o “b” é chamado de coeficiente linear (que é o valor em que a reta corta o eixo y).

Também é importante saber que para calcular o valor de uma função, basta substituir o valor de “x” nas incógnitas da função. Assim, por exemplo, se for dada a função $f(x) = 3x - 5$, caso perguntem o valor de $f(4)$, basta substituir a incógnita “x” pelo valor “4”, ficando assim: $f(4) = 3 \cdot 4 - 5$, que resulta em $f(4) = 12 - 5 = 7$.

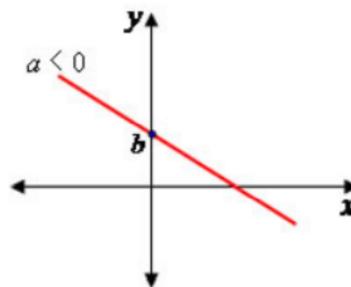
Memorize os conceitos de Domínio, Contradomínio e Imagem. Assim, em uma função $f(x) = y$, o **Domínio** representa os valores possíveis para “x”, o **Contradomínio** representa todos os possíveis valores para “y”, e a **Imagen** corresponde aos valores de “y” que realmente são associados a algum elemento do domínio. Reparem aqui que a Imagem é um subconjunto do Contradomínio.

Em relação ao gráfico da Função do 1º Grau $f(x) = ax + b$, é importante saber que sempre será representado por uma Reta, podendo ser crescentes (se o “a”, também chamado de coeficiente angular, for positivo), e decrescente (se o “a”, também chamado de coeficiente angular, for negativo), sempre cortando o eixo y do gráfico no ponto “b”.

Função Crescente



Função Decrescente



Caso uma questão disponibilize dois pontos pertencentes à reta, é possível calcular o Coeficiente Angular através da seguinte fórmula:

$$a = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A}$$

Já o Coeficiente Linear da reta, é o ponto que cruza o eixo y no gráfico. Então, para calcular o valor do Coeficiente Linear, basta igualar x a zero

Aqui vale a pena acompanhar com bastante atenção a resolução de cada um dos exercícios apresentados pelo professor durante a explicação da Aula.

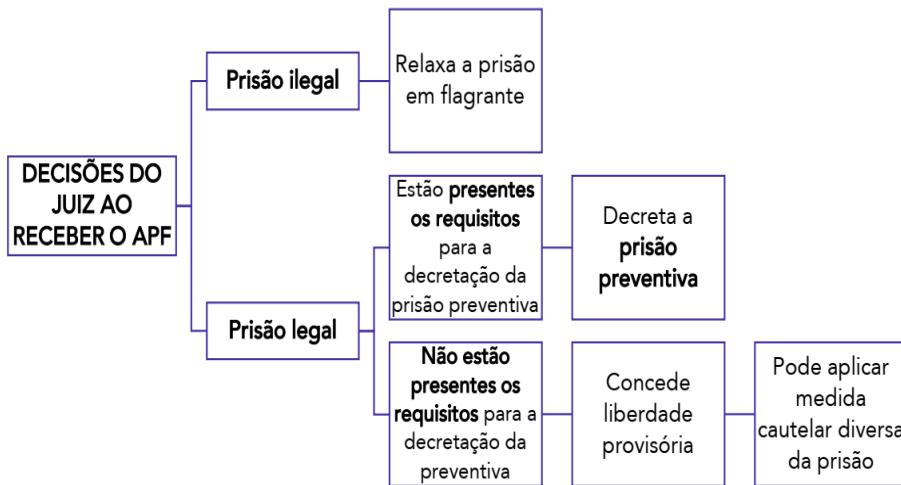
TAREFA 372

Direito Processual Penal

Leitura do art. 301 ao 310 do CPP. Resolução de 13 questões do Estratégia Questões.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226198/aulas/2081819>
https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/del3689.htm

Hoje, continuaremos o estudo do tema **Prisão em Flagrante**. Portanto, leia atentamente os **arts. 301 a 310 do Código de Processo Penal**, porque são bastante cobrados por todas as bancas examinadoras. Muita atenção às decisões do juiz ao receber auto de prisão em flagrante.



Ao final, resolva 13 questões do site do Estratégia questões, exclusivas da área policial no link abaixo:

<http://questo.es/i9vz1l>

TAREFA 373

Informática

Resolução de 30 questões do PDF da aula 11 - “Microsoft Windows”.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226184/aulas/>

Para esta tarefa quero que você:

1. Refaça as questões da tarefa anterior que tenha errado; e
2. Na parte de **Questões Comentadas – Windows 10 - CESPE**, resolva 30 questões novas do seu PDF: **36 a 65**.

Nas questões, mais uma vez, procure resolvê-las de forma proativa: antes de marcar o gabarito, fale para você mesmo a justificativa pela sua resposta. Isso vai te ajudar muito no processo de assimilação do conteúdo. Confira o gabarito e leia os comentários do professor, aproveitando pra melhorar seus grifos/resumos no que julgar importante para futuras revisões.

TAREFA 374

Direito Administrativo

Estudo da aula 11, de “Posse” até o final da aula; e resolução de 10 questões.

Link: <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226191/aulas/>

De acordo com o art. 7º da **Lei nº 8.112/1990**, a investidura no cargo público ocorre com a posse. Essa, por sua vez, acontece exclusivamente no caso da nomeação. Dados os primeiros esclarecimentos, recomece os estudos da aula com o item **Posse**. Todo o seu conteúdo é importante, bem como o dos seguintes subitens: **exercício** e **estágio probatório**.

No caso do estágio probatório, tenha em mente que ele tem a duração de **36** meses, memorize as hipóteses de licença que o servidor poderá usufruir durante esse período e fique atento a todos os prazos envolvidos.

O item **Vacância** interpreta o art. 33 do RJU dos servidores. As hipóteses legais de vacância podem ser memorizadas através do seguinte mnemônico:

APÓS EX, PODE READAPTAR-SE OU PROMOVER O FALECIMENTO.

Um tanto quanto sombrio, mas que fará com que você se lembre de todos os casos:

APOSENTADORIA | EXONERAÇÃO | POSSE | DEMISSÃO | READAPTAÇÃO | PROMOÇÃO | FALECIMENTO.

Dentre os três subitens de **Deslocamento** – remoção, redistribuição e substituição – sem dúvidas os mais reincidentes em provas são os institutos da remoção e da redistribuição. Nesse sentido, leia com muita concentração todo o conteúdo dos tópicos correspondentes.

Finalize com a resolução das **questões 6 a 15** da aula.

TAREFA 375-A

Espanhol

Revisão da aula 04, “Conjunções”; e Treinamento de Leitura e Tradução. Resolução de 23 questões do PDF.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226186/aulas>

REVISAR aula **04**, comece pelo tópico “RESUMO”, utilize-o como guia para revisar os pontos mais importantes da aula e/ou outros assuntos que você sinta necessidade. Alternativamente você pode utilizar suas anotações e marcações.

LEIA os textos colocados pelo professor para “TREINAMENTO DE LEITURA e TRADUÇÃO”. Complementa a REVISÃO.

RESOLVER no tópico “Questões Comentadas” todos os exercícios, **8 a 30**.

SEMPRE resolva as questões sem ver o comentário (se preferir, utilize a LISTA DE QUESTÕES sem comentários da aula; ou alternativamente tampe a resposta) só depois vá para a resolução da prova feita pelo professor e foque nos seus erros e/ou acertos sem muita convicção. Aproveite para ANOTAR as SUAS palavras DESCONHECIDAS no SEU DICIONÁRIO PARTICULAR.

Para finalizar, REMEMORE seu “dicionário particular”.

TAREFA 375-B

Inglês

Revisão das aulas 00 a 02, “Técnicas de Interpretação de Textos, Formação de Frases, Substantivos, Artigos, Pronomes, Preposições, Adjetivos, Advérbios, Prefixos e Sufixos”; e resolução de 19 questões do Estratégia Questões.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226185/aulas/>

REVISAR as aulas **00 a 02**, comece sempre pelos tópicos “**RESUMO**” das aulas, utilize-o como **guiia** para revisar os pontos mais importantes da aula e/ou outros assuntos que você sinta necessidade.

Alternativamente você pode utilizar o **PDF com Marcação (dos Aprovados, ou o grifado por você)**, comece lendo os grifos relativos à parte teórica de toda a aula, atentando-se principalmente aos pontos de atenção que estiverem em foco.

Vamos relembrar alguns pontos **importantes**:

- Técnica de leitura e interpretação: observar CONTEXTO (contextualize o que traduzir para que a interpretação seja mais fidedigna), PADRÃO das orações (saber o padrão apresentado fica mais fácil de entender), SCANNING (voltar ao texto já sabendo o que está procurando) e SKIMMING (leitura rápida para ter uma noção geral), LER primeiro as QUESTÕES, ATENÇÃO na PRIMEIRA SENTENÇA de cada parágrafo (normalmente é onde está a idéia principal) e MARQUE as palavras chaves;

- Pronouns: ATENÇÃO ESPECIAL para TODOS os subtópicos, mais especialmente ainda a: “relative pronouns” que são aquelas palavras responsáveis por interligar informações dentro de uma frase. Eles servem para fazermos referência a alguma coisa que já havíamos mencionado antes para que não seja preciso repeti-la. Esse é um aspecto muito importante da língua e bastante utilizado em textos. Os mais usados são: Who – Usado para falarmos de pessoas; Which – Quando queremos falar sobre objetos e animais; That – Usado de modos variados; Whom – Também usado para falarmos sobre pessoas, dependendo da frase; Where – Quando falamos de lugares; e, Whose – Para falarmos de posses. Da mesma forma os “Indefinite Pronouns” são muito presentes em textos, os principais são: “some” (principal uso de some = “algum” em frases afirmativas) e seus compostos e o “any” (principais usos de any = significa “qualquer” em frases afirmativas; “algum” em frases interrogativas; “nenhum” em frases negativas) e seus compostos. ATENÇÃO nos quadros demonstrativos;

- Prepositions: palavras invariáveis que funcionam como conectivos das orações. São muito importantes para conectar as palavras de uma frase, sejam substantivos ou pronomes, estabelecendo uma ligação entre elas. Sendo assim, as preposições completam o sentido das frases. ATENÇÃO para as diferenças de uso do “FOR” (indicar finalidade, objetivo de uma ação quando for seguido de um substantivo, tempo; e, favor ou benefício) e do “TO” (indicar transferência de alguém, transferência de algo, troca de algo; e, objetivo de uma ação quando for seguido de um verbo), certamente pode trazer confusão caso não bem compreendido. Prosseguindo, nas páginas seguintes você topará com o que o professor chamou de preposições

de lugar, movimento e variações. No que tange a última classificação, ATENÇÃO às diferenças entre "AT , IN e ON" e suas variações na indicação de tempo, lugar ou posição;

- Adverb: pode mudar o sentido do VERBO, do adjetivo ou de outro advérbio (ou qualificar). Assim, conhecê-los vai fazer diferença na prova. Regra geral os advérbios são formados a partir de adjetivos, aos quais é somado o sufixo "-ly", mas existem os irregulares. ATENÇÃO especial às classificações. Não é necessário SABER classificar para prova, e sim, conhecer o significado dos mesmos no contexto. ATENÇÃO a TODOS os quadros-resumo do tópico (GRAVE TODAS as palavras e significados nele). OBSERVE a diferença entre: hard (muito) x hardly (quase não).

RESOLVER o seguinte **caderno de questões, ÁREA POLICIAL, CEBRASPE**:

<http://questo.es/a08bgk>

Tão importante quanto SABER RESOLVER questões da **BANCA** examinadora do concurso, temos que PEGAR VOCABULÁRIO da **ÁREA** do cargo que pretendemos laborar. Perceberam que nos textos das aulas, regra geral, os assuntos mantêm relação com o cargo do concurso (muitas vezes vinculando a assuntos da atualidade).

Após resolver todas as questões acima, LEIA todos os comentários dos professores. Anotar as palavras que achar necessário no seu vocabulário particular.

Para finalizar, REMEMORE seu "dicionário particular".

TAREFA 376

Direito Penal

Revisão e resolução de 09 questões da aula 04.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226197/aulas>

Agora vamos fazer uma revisão focada nos pontos que você julga importante para memorizar a matéria. Leia apenas aqueles grifos e anotações que fez na teoria da aula. Se preferir, vá acompanhando as suas marcações com as disponíveis no PDF com Marcação dos Aprovados, caso esteja disponível.

Leia também o enunciado e a correção dos exercícios selecionados para revisão. Veja, não é para refazer, apenas ler.

Terminada a revisão, resolva as questões **11** a **19** da aula. Leia a correção das que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

TAREFA 377

Raciocínio Lógico

Resolução de 33 questões da Aula 16.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226183/aulas>

Nesta tarefa vamos resolver questões do PDF.

Para esta tarefa quero que você:

1. Faça as questões abaixo:

- **Função do 1º Grau (Bancas Diversas)**: 1 a 8;

- **Coeficientes (Bancas Diversas)**: 1 a 9;

- **Gráfico da Função do 1º Grau (Bancas Diversas)**: 1 a 8;

- **Questões que abordam Função do 1º Grau (Bancas Diversas)**: 1 a 8.

Resolva as questões pela lista com comentários, mas antes devê-lo, além de marcar o gabarito, fale para você mesmo a justificativa pela sua resposta. Depois leia os comentários do professor e grife o que julgar importante para futuras revisões.

2. Marque as **questões que errar**, ou as que suscitarem **dúvidas**, para voltar nas futuras revisões. Essa marcação será muito importante para melhoria do seu desempenho futuramente.

3. Feito isso, quero que você volte ao seu PDF, e **verifique a qualidade dos seus grifos**, para melhorá-los, se for o caso ("tudo que foi cobrado nas questões, estava grifado em meu material !?"). Afinal, agora você já domina melhor o conteúdo, e tem maior conhecimento sobre a forma como a matéria é cobrada.

TAREFA 378

Direito Processual Penal

Revisão da aula 03. Resolução de 25 questões.

Link <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226198/aulas/2081819>

Tarefa dedicada à revisão da **aula 03**, através de eventuais anotações, súmulas pertinentes, bem como dos grifos realizados.

Por fim, resolva as questões de **01 a 25** da lista “**Prisão em Flagrante**” disponíveis ao final do PDF da aula 03.

TAREFA 379

Informática

Estudo da teoria do PDF Completo da aula 12 – “Big Data”; e resolução de 5 questões do PDF Completo.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226184/aulas/>

1. Nesta tarefa, estudaremos a parte teórica da aula;
2. Não se esqueça de resolver as questões que surgir ao longo da explanação da teoria; e
3. Marque as questões que você errar ou não souber resolver para serem refeitas no processo de revisão.

Em relação à teoria, os principais pontos são:

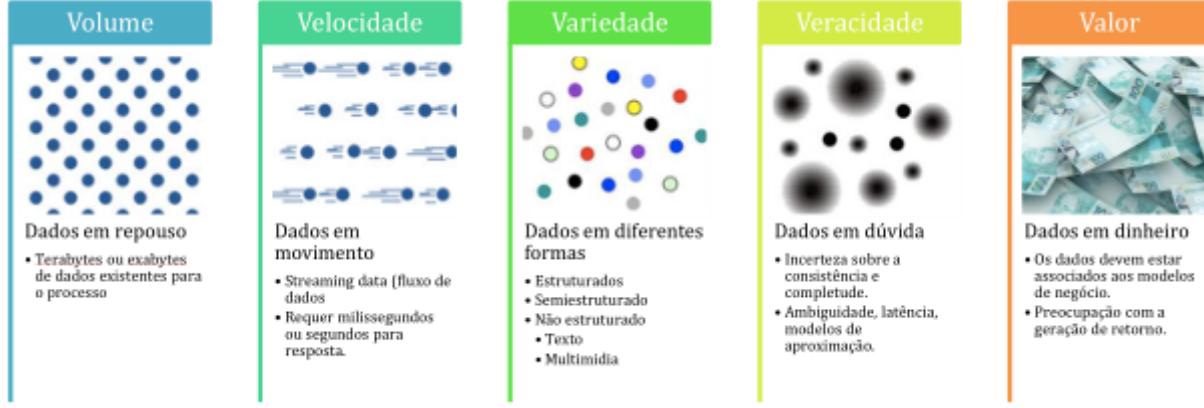
O primeiro ponto de atenção é que não existe uma definição singular sobre a terminologia Big Data. Leve em consideração a seguinte definição:

“Big Data pode ser entendido como a captura, gerenciamento e análise de dados que vão além de dados estruturados típicos, que podem ser consultados por sistemas de gerenciamento de banco de dados relacional — frequentemente em arquivos não estruturados, vídeo digital, imagens, dados de sensores, arquivos de log e, na verdade, qualquer dado não contido nos registros com campos pesquisáveis distintos”.

É importante saber diferenciar **DATA WAREHOUSE x DATA LAKE**:

DATA WAREHOUSE	DATA LAKE
Dados geralmente são tratados (limpos, combinados, organizados, etc) antes de serem armazenados.	Dados geralmente são armazenados da maneira que foram capturados – brutos, sem nenhum tratamento.
Podem armazenar todos os tipos de dados, mas o foco é nos dados estruturados.	Armazemam dados estruturados, semi-estruturados e não-estruturados.
Ideal para usuários operacionais visto que as ferramentas analíticas são mais fáceis de usar.	Ideal para cientistas de dados visto que as ferramentas analíticas são mais difíceis de usar.
Armazenamento de dados custam geralmente mais caro e consome mais tempo.	Armazenamento de dados custam geralmente mais barato e consome menos tempo.
Um esquema é definido antes dos dados serem armazenados.	Um esquema é definido após os dados serem armazenados.
Armazemam um grande volume de dados.	Armazemam um gigantesco volume de dados.

Os cinco V's do Big Data são recorrentes em provas. É importante decorá-los, junto com outros dois V's.



Os pontos levantados nesta tarefa são os mais importantes para a sua prova. Nos demais conceitos, faça uma leitura sem se prender muito aos detalhes, apenas entendendo a ideia geral.

Para finalizar essa tarefa, em **Questões Comentadas – Análise de Informações – Big Data - Multibancas**, resolva 5 questões do seu PDF, a saber: **01 a 05**.

TAREFA 380

Direito Administrativo

Revisão e resolução de 15 questões da aula 11.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226191/aulas/>

Agora vamos fazer uma revisão focada nos pontos que você julga importante para memorizar a matéria. Leia apenas aqueles grifos e anotações que fez na teoria da aula. Se preferir, vá acompanhando as suas marcações com as disponíveis no PDF com Marcação dos Aprovados, caso esteja disponível.

Leia também o enunciado e a correção dos exercícios selecionados para revisão. Veja, não é para refazer, apenas ler.

Terminada a revisão, resolva as questões de número **16 a 30** do tópico “**Questões para fixação**” do PDF.

Leia a correção das que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

TAREFA 381-A

Espanhol

Estudo da aula 05, “Advérbios”; e resolução de 14 questões comentadas.

Link: <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226186/aulas>

ESTUDAR o tópico “Advérbio”. É um dos temas mais importantes no estudo da gramática em espanhol, não pela classificação em si, mas pelo significado das palavras no contexto, pois sabemos que ele muda o sentido de um verbo/adjetivo/advérbio.

LEIA todos os tópicos com ATENÇÃO, segue alguns exemplos frequentes:

- Lugar (locativos) = AQUÍ (AQUI), ABAJO (ABAIXO), ALLÁ (ALÉM), ARRIBA (ACIMA), CERCA (PERTO), DEBAJO (DEBAIXO), DELANTE (DIANTE), DENTRO (DENTRO), DERECHA (DIREITA), LEJOS (LONGE);
- Tempo (temporales) = AHORA (AGORA), A MENUDO (FREQUENTEMENTE), ANTES (ANTES), AYER (ONTEM), DESPUÉS (DEPOIS), HOY (HOJE), LUEGO (LOGO), YA (JÁ);
- Causa (causales) = DADO QUE (DADO QUE), DEBIDO A QUE (DEVIDO A QUE), EN RÁZON DE QUE (EM RAZÃO DE QUE), PUESTO QUE (POSTO QUE), YA QUE (JÁ QUE);
- Quantidade (Cantidad) = ALGO (ALGO), CASI (QUASE), MÁS (MAIS), MUCHO (MUITO), MUY (MUITO), POCO (POUCO), SOLO (APENAS), SOLAMENTE (SOMENTE), TANTO (TANTO);
- Modo (modales) = ASÍ (ASSIM), BIEN (BEM), DEPRISA (DEPRESSA), DESPACIO (DEVAGAR), MEJOR (MELHOR), PEOR (PIOR), REGULAR (REGULAR);
- Interrogativo (utilizados como pronomes interrogativos) = CUÁNDO (QUANDO), DÓNDE (ONDE), CÓMO (COMO), CUÁNTO (QUANTO);
- Afirmação (afirmación) = CIERTAMENTE (CERTAMENTE), CIERTO (CERTO), EXACTO (EXATO), TAMBIÉN (TAMBÉM), VERDADERAMENTE (VERDADEIRAMENTE);
- Negação (negación) = EN ABSOLUTO (EM ABSOLUTO), JAMÁS (JAMAIS), NEGATIVAMENTE (NEGATIVAMENTE), NO (NÃO), NUNCA (NUNCA), TAMPOCO (TAMPOUCO);
- Dúvida (Duda) = A LO MEJOR (NA MELHOR DAS HIPÓTESES), POSIBLEMENTE (POSSIVELMENTE), PROBABLEMENTE (PROVAVELMENTE), PUEDE SER (PODE SER), QUIZÁ (TALVEZ).

OBSERVE QUE tanto na língua espanhola, como na língua portuguesa, um advérbio pode ser formado a partir de um adjetivo. Para isso acontecer, basta acrescentar a terminação -MENTE ao adjetivo.

RESOLVER as questões **1 a 14** do tópico “Questões Comentadas”.

SEMPRE resolva as questões sem ver o comentário primeiramente, só depois vá para a resolução da prova feita pelo professor e foque nos seus erros e/ou acertos sem muita convicção.

E pra fechar, “REMMORE SEU DICIONÁRIO PARTICULAR”.

TAREFA 381-B

Inglês

Estudo da aula 03, “Conjunções” até “Verbos Auxiliares e Modais”, inclusive. Exercícios de Consolidação; e de resolução de questões comentadas.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/226185/aulas/>

No contexto “gramática”, os tópicos desta aula certamente estão entre os mais importantes, não pela sua cobrança direta, mas na medida em que interpretar textos é um conceito amplo e o entendimento completo passa por saber algumas regras da língua. Ou seja, ENTENDA, não DECORE.

ESTUDAR o tópico: “conjunctions”, elas são conectores e por esse motivo exercem um papel fundamental na interpretação, estão subdivididas em 3 classificações (Coordinating, Subordinating e Correlative). A classificação em si não é IMPORTANTE saber, mas o significado a que cada conjunção remete em si, isso sim fará diferença entre acertar ou errar questões. ATENÇÃO aos quadros explicativos colocados pelos professores. Leia-os, entenda-os e anote o que for necessário no seu dicionário.

Dar especial ATENÇÃO também ao tema “phrasal verbs”, neste subtópico a lógica é simples, você vai ter que “DECORAR” os mais importantes (estão listados no quadro “DECORE”). Isso porque eles são verbos seguidos de palavras que podem mudar totalmente o sentido da oração; e ainda, como são muitos, você decora apenas os mais importantes. Um exemplo claro: broke up (separaram), broke off (acabou), broke down (ficou arrasada). Você pode até achar que tem uma lógica, mas é bem provável que o examinador não deixe tão fácil.

Na sequência vem os “auxiliary verbs”, estes não mudam o significado do verbo principal, contudo é necessário entender a colocação dos mesmos na oração para facilitar a interpretação/tradução. CUIDADO para não confundir quando o “DO, DOES e DID” estiverem sendo usados como verbos principais, nesses casos, eles significam “fazer” e não são auxiliares.

O tópico 4 aborda os “modal verbs” que também afetam o sentido das frases e devem ter sua ATENÇÃO especial, seguindo a mesma lógica em relação aos “phrasal verbs”. DECORE o QUADRO colocado na aula. E ainda, ler com bastante ATENÇÃO os exemplos colocados na aula, observando bem o “sentido” que cada um deles expressa, use o contexto para isso. A forma de cobrança em prova pode ser diversa, inclusive, via cobrança direta. Assim, vamos ser bem francos, você só vai aprender de verdade com muito treino. Os mais usados são: can, could, may, might, must, should, shall, will e would. Os exemplos e significados não são exaustivos.

Na falta de tempo ou na certeza de já ter um bom conhecimento, pule os exercícios de consolidação da aula. RESOLVA as questões relativas aos **textos 1 a 4**.

Após, leia os comentários dos professores e, se achar necessário, volte ao conteúdo da aula ou ao seu dicionário para rever “algo” que você ainda está “fraco”.

E, para finalizar a tarefa, REMORE o seu “DICIONÁRIO PARTICULAR”.



1. As Trilhas Estratégicas são meras *sugestões* de estudo com base em determinado objetivo (área de concurso, concurso específico ou perfil). O aluno deve ficar livre para que possa segui-la à risca ou fazer adaptações para o seu próprio estilo e rotina de estudo.
2. Os *professores* do Estratégia, ao elaborarem os seus materiais, possuem o objetivo de ensinar todo o conteúdo exigido pelo edital programático do concurso, além de estabelecer uma sequência ideal de estudo do ponto de vista pedagógico e considerando que o aluno terá tempo de estudar todo o seu material.
3. Já os *coaches*, ao elaborarem as Trilhas Estratégicas, possuem o objetivo de fazer o aluno estudar o conteúdo de acordo com um determinado custo x benefício, porém muitas vezes fugindo da recomendação didática de estudo proposta pelos professores para que os alunos possam fazer um estudo direcionado.
4. Como dizemos sempre: *o ideal é estudar todos os assuntos, revisar tudo, fazer muitos exercícios de todos os assuntos e chegar na prova bom em todos os assuntos também.* Entretanto, são poucos aqueles alunos que dispõem de tempo para isso!
5. Nosso objetivo aqui é sugerir uma sequência de estudos baseada na experiência de *coaches* aprovados em diversos concursos para que possamos dar orientações e maiores chances de aprovação aos alunos.

.....

Espero que tenha gostado!

Bons estudos!

Aguardo você no *Telegram*.

"Aprender é a única coisa que a mente nunca se cansa, nunca tem medo e nunca se arrepende."

Desconhecido

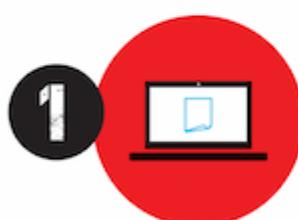
José Lucas



@patrulheiros_191

ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1

Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2

Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3

Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4

Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5

Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6

Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7

Concursado(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8

O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.