

Aula 02

*Banco do Brasil - Passo Estratégico de
Inglês - 2023 (Pós-Edital)*

Autor:
Rodrigo Perni

17 de Janeiro de 2023

Índice

1) Passo Estratégico Adjetivos e Advérbios - Cesgranrio	3
---	---



INGLÊS

Sumário

Apresentação.....	2
O que é o Passo Estratégico?.....	3
Análise Estatística.....	4
Roteiro de revisão e pontos do assunto que merecem destaque.....	5
Aposta estratégica.....	12
Questões estratégicas.....	13
Questionário de revisão e aperfeiçoamento.....	18
Perguntas.....	18
Perguntas com respostas.....	18
Lista de Questões Estratégicas.....	22
Gabarito.....	25



APRESENTAÇÃO

Olá!

Sou o professor Rodrigo Perni e, com imensa satisfação, serei o seu analista do Passo Estratégico!

Para que você conheça um pouco sobre mim segue um resumo de nossa experiência profissional, acadêmica e como concursaço:

Rodrigo Perni

- *Auditor – Fiscal da Receita Federal do Brasil;*
- * Coach do Estratégia Concursos;*
- * Responsável pela elaboração e análise estatística do Passo Estratégico de Arquivologia;*
- * Formado em Administração de Empresas;*
- * Cursando o 4º período do curso de Direito e*
- * Aprovado no concurso do ano de 2005, na 21ª posição na 2ª Região Fiscal no concurso para Auditor-Fiscal da Receita Federal do Brasil.*

Estamos extremamente felizes de termos a oportunidade de trabalhar na equipe do “Passo”, porque tenho convicção de que nossos relatórios e simulados proporcionarão uma preparação diferenciada aos nossos alunos!



O QUE É O PASSO ESTRATÉGICO?

O Passo Estratégico é um material escrito e enxuto que possui dois objetivos principais:

- a) orientar revisões eficientes;
- b) destacar os pontos mais importantes e prováveis de serem cobrados em prova.

Assim, o Passo Estratégico pode ser utilizado tanto para turbinar as revisões dos alunos mais adiantados nas matérias, quanto para maximizar o resultado na reta final de estudos por parte dos alunos que não conseguiram estudar todo o conteúdo do curso regular.

Em ambas as formas de utilização, como regra, o aluno precisa utilizar o Passo Estratégico em conjunto com um curso regular completo.

Isso porque nossa didática é direcionada ao aluno que já possui uma base do conteúdo.

Assim, se você vai utilizar o Passo Estratégico:

- a) como método de revisão, você precisará de seu curso completo para realizar as leituras indicadas no próprio Passo Estratégico, em complemento ao conteúdo entregue diretamente em nossos relatórios;
- b) como material de reta final, você precisará de seu curso completo para buscar maiores esclarecimentos sobre alguns pontos do conteúdo que, em nosso relatório, foram eventualmente expostos utilizando uma didática mais avançada que a sua capacidade de compreensão, em razão do seu nível de conhecimento do assunto.

Seu cantinho de estudos famoso!

Poste uma foto do seu cantinho de estudos nos stories do Instagram e nos marque:



[@passoestategico](https://www.instagram.com/passoestategico)

Vamos repostar sua foto no nosso perfil para que ele fique famoso entre milhares de concursaços!



ANÁLISE ESTATÍSTICA

Inicialmente, convém destacar os percentuais de incidência das questões de Inglês nas provas elaboradas pela banca CESGRANRIO.

Lembrando, quanto maior o percentual de cobrança de um dado assunto, maior sua importância:

Assunto	Grau de incidência em concursos anteriores
<u>Interpretação de Textos (compreensão)</u>	50,15%
<u>Vocabulário e Tradução (inglês)</u>	27,27%
<u>Gramática (inglês)</u>	9,17%
<u>Inglês Técnico</u>	1,04%



ROTEIRO DE REVISÃO E PONTOS DO ASSUNTO QUE MERECEM DESTAQUE

A ideia desta seção é apresentar um roteiro para que você realize uma revisão completa do assunto e, ao mesmo tempo, destacar aspectos do conteúdo que merecem atenção.

ATENÇÃO!!! Serão disponibilizados exercícios das principais bancas que elaboram concursos públicos nos cadernos de questões ao final do curso.

Para revisar e ficar bem preparado no assunto, você precisa, basicamente, seguir os passos a seguir:

1 - Adjetivos

Adjetivo é a palavra que modifica o substantivo. Os adjetivos na Língua Inglesa são invariáveis, ou seja, a palavra é a mesma para o singular, plural, masculino e feminino. Adjetivos em geral vem antes do substantivo na frase.

Um adjetivo pode também ter a função de complemento da frase vindo depois de alguns verbos, tais como: be (ser, estar), become (transformar-se), feel (sentir), get (conseguir), look (olhar, parecer), seem (parecer), smell (cheirar), sound (parecer), appear (aparecer), make (fazer), taste (saborear).

Adjetivos simples:

São formados por uma só palavra

Podem ser formados por:

- Palavras que são adjetivos propriamente ditos;

e.g. **happy** (feliz)

- Substantivo usado para descrever outro substantivo;

e.g. **race** car (carro de corrida)

- Substantivo + -FUL, -ABLE e -LESS;

e.g. **enjoyable** (agradável)



-Verbos no gerúndio (ing) - usados para descrever coisas, expressam ideia de causa;

e.g. **interesting** (interessante)

-Verbos no particípio (ed) – para descrever nossos sentimentos, expressam ideia de consequência;

e.g. **satisfied** (satisfeito)

OBS: Adjetivos antecedidos por “the” são considerados substantivos compostos

e.g. **the old** (os velhos)

Adjetivos compostos:

São formados por duas ou mais palavras, unidas pelo hífen. Podem ser formados por diversos tipos de palavras:

Compound Adjectives

Adjective + Past participle

old-fashioned, narrow-minded, dark-haired

Adjective + Present participle

good-looking, long-running, easy-going

Adverb + Past participle

well-established, brightly-coloured, densely-populated

Noun + Past participle

sun-baked, wind-blown, water-cooled

Noun + Present participle

eye-catching, mouth-watering, money-saving

Noun + Adjective

world-famous, sugar-free, book-smart

Essa tabela é bem importante e pode te ajudar na hora da prova.

Graus dos Adjetivos:



Comparativo:

Grau comparativo de		
Inferioridade	Igualdade	Superioridade
less + (adjective) + than	as+ (adjective) + as	more + (adjective) + than
		er / ier
		irregulares

A forma “more + (adjective) + than” é usada para adjetivos longos, com três ou mais sílabas. Para adjetivos terminados em “y”, suprimimos o “y” e usamos o “ier”. e.g. pretty - prettier Cuidado com os comparativos de superioridade irregulares, no final do subtópico teremos uma lista dos principais para você decorar:

Superlativo:

Grau Superlativo de	
Inferioridade	Superioridade
the least+ (adjective)	the most + (adjective)
	est / iest
	irregulares

A forma “the most + (adjective)” é usada para adjetivos longos, com três ou mais sílabas. Para adjetivos terminados em “y”, este é suprimido e usamos o “iest”. e.g. pretty - prettiest.

Cuidado com os adjetivos que em nos graus comparativo e superlativo são irregulares, por exemplo:



Grau Normal	Grau Comparativo	Grau Superlativo
bad	worse (than)	(the) worst
far	farther (than)	(the) farthest
far	farther/further (than)	(the) furthest
good	better (than)	(the) best
ill	worse (than)	(the) worst
late	later (than)	(the) later ou (the) latest
little	less (than)	(the) least
many	more (than)	(the) most
much	more (than)	(the) most
some	more (than)	(the) most

2 - Advérbios

Os advérbios são palavras que modificam o verbo, o adjetivo ou o advérbio.

Se a palavra modifica o substantivo, é um adjetivo!!!!!!

Em alguns casos, usamos a mesma palavra (adjetivo) como adjetivo ou como advérbio, tenha cuidado com fast/ straight/ hard.

Joseph is a very fast runner. (Joseph é um corredor muito rápido).

Joseph runs very fast. (Joseph corre muito rápido).

Em ambos os exemplos a palavra *fast* (rápido) é utilizada. No entanto, no primeiro caso, o adjetivo qualifica o nome (*runner*), enquanto no segundo caso, o advérbio indica como ou de que maneira Josh corre (*very fast*). Note que a palavra *fast* não foi modificada.

Muitas questões de advérbios são para você identificar o tipo do advérbio, temos a seguinte classificação:



Tipos de advérbio		
Afirmação	certainly e surely (certamente), evidently (evidentemente)	He surely won't forget. (Ele com certeza não esquecerá)
Dúvida	maybe e perhaps (talvez), possibly (possivelmente)	Perhaps the teacher made a mistake (Talvez o professor tenha cometido um erro)
Frequência	daily (diariamente), often (frequentemente), rarely (raramente), always (sempre), never (nunca), usually (usualmente), sometimes (as vezes)	We never missed a meeting. (Nunca perdemos uma reunião.)
Intensidade	enough (suficiente), rather (bastante), equally (igualmente), thoroughly (completamente)	It was split equally (Foi dividido igualmente)
Interrogação	how (como), when (quando), why (por que), where (onde)	How are you? (Como vai você?)
Lugar (Where?)	above (acima), below (abaixo), nowhere (em parte alguma), there (lá)	She left her car outside. (Ela deixou o carro dela lá fora)
Modo (How?)	faithfully (fielmente), fast (rápido), steadily (firmemente)	We never missed a meeting. (Nunca perdemos uma reunião)
Negação	no longer (não mais), never (nunca)	You never lie. (Você nunca mente)
Ordem	firstly (primeiramente), secondly (em segundo lugar), thirdly (em terceiro lugar)	The Romans allied firstly with the spartans. (Os romanos aliaram-se primeiramente com os espartanos.)
Tempo (When?)	already (já), shortly (em breve), tomorrow (amanhã)	The car was washed yesterday. (O carro foi lavado ontem.)

Essa tabela é importantíssima! Mas cabe aqui fazer uma ressalva, diferentes autores classificam os advérbios de diferentes formas, então como nosso objetivo é acertar a questão, você deverá sempre marcar a alternativa “mais correta”.



Locução Adverbial (Adverbial Phrase) x Oração adverbial (Adverbial Clause)

Advérbios formados por expressões com várias palavras:

- I will sit **in silence**

(adverbial phrase)

-I will sit **like a monk meditates.**

(adverbial clause) Quando o advérbio com várias palavras tem sujeito e verbo (como nesse exemplo), é um adverbial clause (oração adverbial).

3 - Afixos

Sufixos

Vem no final da palavra. Existe uma infinidade de sufixos, eles podem ser adicionados em uma palavra para formar diferentes classes gramaticais, vamos aos mais importantes:

-ness

Tem a função de transformar adjetivos em substantivos abstratos: thankfulness (agradecimento), awareness (ciência), closeness (proximidade) e weakness (fraqueza).

-less

Pode transformar substantivos em adjetivos e indica “ausência de”: endless (sem fim), wireless (sem fio), worthless (sem valor), meaningless (sem sentido) e hopeless (sem esperança).

-ful

Também transforma substantivos em adjetivos, mas indica a “existência de”: painful (doloroso), useful (útil), successful (bem-sucedido), powerful (poderoso) e tasteful (saboroso).

-able/-ible

Forma adjetivos a partir de verbos. Em português, seriam os nossos **-ável** e **-ível**: drinkable (potável), reliable (confiável) e comprehensible (compreensível).



-ly

Forma advérbios. Em português, seria o nosso sufixo -mente: joyfully (alegremente), exactly (exatamente), hardly (dificilmente), quickly (rapidamente) e certainly (certamente).

-hood e -ship

Também formam substantivos abstratos: childhood (infância), neighborhood (vizinhança), adulthood (maturidade), internship (estágio), worship (reverência) e leadership (liderança).

Prefixos

Vem no início da palavra.

Prefixo	
DIS (negação, reverter ação)	dislike (não gostar)
MIS (erradamente)	miscalculation (mal calculado)
PRE (antes)	preschool (pré-escola)
RE (novamente)	reabsorb (reabsorver)
UN (negação, oposição)	unhappy (infeliz)
UNDER (abaixo)	undersea (submarino)
A (falta de)	amoral (falta de moral), atheist (ateu)
COUNTER (em oposição a)	counteract (neutralizar), countersink (escareador)
FORE (a parte da frente de)	forename (primeiro nome), forehead (testa)
IN,IL,IM,IR (não, oposto de)	illogical (não lógico), immature (imaturo)
INTER (no meio de, entre)	interlinear (entre linhas), international (entre nações)
OVER (excessivo, demais)	overdue (dívida atrasada), overflow (inundação)
PROTO (primeiro, original)	prototype (protótipo), protolanguage (língua original)
SUB (abaixo)	subdue (subjugado), subconscious (subconsciente)
TELE (distante)	television (televisão), telescope (telescópio)



APOSTA ESTRATÉGICA

A ideia desta seção é apresentar os pontos do conteúdo que mais possuem chances de serem cobrados em prova, considerando o histórico de questões da banca em provas de nível semelhante à nossa.

Mas o que focar dentro dos temas abordados nessa aula? Qual é a aposta estratégica?

Adjetivo! Dentre os assuntos abordados nessa aula, adjetivo é o que apresenta melhor custo-benefício. Ele tem grandes chances de cair na sua prova elaborada para a sua prova, e por se tratar de um assunto relativamente simples, é muito importante você estar afiado(a) nessas questões.

Caso sua prova venha com questões de advérbio, lembre-se que as perguntas "How", "When" e "Where" te ajudam na identificação dos advérbios, mas o entendimento do texto, da frase e das palavras é que vão definir a resposta certa. Esteja familiarizado com as principais classificações presentes na tabela dessa Aula.



QUESTÕES ESTRATÉGICAS

Nesta seção, apresentamos e comentamos uma amostra de questões objetivas selecionadas estrategicamente: são questões com nível de dificuldade semelhante ao que você deve esperar para a sua prova e que, em conjunto, abordam os principais pontos do assunto.

A ideia, aqui, não é que você fixe o conteúdo por meio de uma bateria extensa de questões, mas que você faça uma boa revisão global do assunto a partir de, relativamente, poucas questões.



TEXT

Inductive Teaching Method. In its clearest sense, induction is the process of reasoning from a part to the whole, from particulars to generals, or from the individual to the universal. Teaching that applies this principle to the teaching-learning process can be considered inductive.

Eli Seifman. Teaching strategies. In: Dwight William

Allen and Eli Seifman. The Teacher's Handbook. Glenview, Illinois, London: Scott, Foresman and Company, 1971, p. 53.

1. (CEBRASPE (CESPE) - Professor de Nível Superior (Pref SL)/Língua Inglesa/2017) In text, the word "clearest" expresses the
 - a) lowest degree of clear.
 - b) intermediary degree of clear.
 - c) unequal degree of clear.
 - d) maximum degree of clear.
 - e) comparison of equality of clear.

Comentários

GABARITO: LETRA D.



Clearest = clear + "est"

Como vimos trata-se do superlativo de superioridade.

- a) lowest degree of clear. - menor grau de nitidez.
- b) intermediary degree of clear. - grau intermediário de clara.
- c) unequal degree of clear. - grau desigual de clareza.
- d) maximum degree of clear. - grau máximo de clareza.
- e) comparison of equality of clear. - comparação da igualdade de clareza.

2. (CESGRANRIO – TÉCNICO ADMINISTRATIVO BNDS-2004) The only option in which the prefix "re-" DOES NOT have the same meaning as in "rearranged" and "renewal" is:

- a) refill
- b) realize
- c) rebuild
- d) recharge
- e) reelection

Comentários

GABARITO: LETRA B.

- a) refill (reabastecer) re+ fill
- b) realize (perceber)
- c) rebuild (reconstruir) re + build
- d) recharge (recarregar) re + charge
- e) reelection (reeleição) re + election

Em todas opções, o prefixo re inicia a palavra, exceto em "realize".

TEXT



Britain's long-running drama of exiting the European Union has revealed evident generational differences. Our research looked at how views on immigration change over time among different age groups. Our findings are particularly relevant in the context of the UK's Brexit referendum.

So far, much of the existing research on attitudes to immigration has largely ignored the potential importance of generational differences. Researchers have long contended that such generational differences are likely because the conditions when people "come of age" politically and socially generally thought to be between the ages of 15 to 20 are instrumental in shaping their opinions, attitudes, and behaviors later in life.

Our statistical analysis shows that those born between approximately 1920 and 1960 are generally among the most negative about immigration. For generations born after 1960, we found a small but steadily significant movement towards more positive attitudes to immigration among younger generations.

One explanation is that the younger groups are experiencing far more contact with immigrant minorities than their elders, and our research shows that this is indeed the case. Exposure to more affordable international travel and to friends and relatives who've worked abroad may allow these younger groups to empathize more with being a "foreigner" than their parents do, or maybe they feel more like "citizens of the world".

Anti-immigration attitudes are disappearing among younger generations in Britain. Internet: <theconversation.com> (adapted).

3. (CEBRASPE (CESPE) - Professor (Pref São Cristóvão)/Inglês/Educação Básica/2019)
Considerando as ideias e os aspectos linguísticos do texto apresentado, julgue o item.

It is correct to classify "more affordable" and "younger" in different word classes.

Comentários

GABARITO: ERRADA.

more affordable - mais acessível

younger – mais jovem

"more affordable" e "younger" são adjetivos no grau comparativo de superioridade.

Portanto, afirmação incorreta.

TEXT

When Harold Palmer (1877 – 1949) first began as a teacher of English as a foreign language in 1902 at a language school in Verviers, Belgium run on Berlitz lines, the main attraction of the job was that it allowed him to live abroad in a French-speaking country. In all likelihood he would eventually come back home in a few years and "settle down", like many others before and since. Palmer, however, stayed on, opened his own school, and began to think seriously about the work he was doing and how it could be improved. When he died forty-seven years later, English



language teaching was well on its way to a profession hood which he, more than any other single individual, had helped to bring about.

A. P. R. Howatt and H. G. Widdowson. A history of English language teaching. 2 nd ed. Oxford University Press, 2004, p. 264 (adapted).

4. (CEBRASPE (CESPE) - Professor de Educação Básica (SEDF)/LEM - Inglês/2017) Judge the following item, concerning the ideas and linguistic aspects of text.

The prepositional phrase “at a language school in Verviers, Belgium” functions as an adverb.

Comentários

GABARITO: CORRETA

Claramente uma adverbial phrase de lugar. Questão direta de advérbio.

TEXT

Microsoft Excel 2010 supports the use of an XML-based file format called the Microsoft Office Open XML format. This file format carries the filename extension .xlsx for Excel workbooks and .xlsm for macro-enabled workbooks. The XML-based file format — introduced in Excel 2007 — is more efficient, resulting in smaller file sizes and offering superior integration with external data sources. Excel 2010 automatically saves any new workbook you create with the .xlsx extension unless you choose to save the file in a different format.

Fortunately, Excel 2010 has no trouble opening any workbook files saved in the .xls file format used by Excel versions 97 through 2003. More importantly, the program automatically saves all editing changes you make to these files in this original file format, and warns you if you add a new Excel 2010 or 2007 element to the existing workbook that's not supported by earlier versions.

Internet: <www.dummies.com> (adapted).

5. (CEBRASPE (CESPE) - Auxiliar Técnico de Controle Externo (TCE-PA)/Informática/2016) On the ideas of the text and the vocabulary used in it, judge the next item.

Replacing “earlier” by older changes the meaning of the last sentence of the text.

Comentários

GABARITO: ERRADA

Replacing “earlier” by older changes the meaning of the last sentence of the text.

Substituir “earlier” por older altera o significado da última frase do texto.



Earlier – initial, preliminary, first, pilot, trial

Older – former, previous

Vamos à tradução do trecho inteiro para facilitar o entendimento:

and warns you if you add a new Excel 2010 or 2007 element to the existing workbook that's not supported by earlier versions.

e avisa se você adiciona um novo elemento do Excel 2010 ou 2007 à pasta de trabalho existente que não é suportada pelas versões anteriores.

Nesse contexto “earlier versions” significa versões anteriores, mais antigas, então poderia ser substituído sem alteração no sentido por “older”.



QUESTIONÁRIO DE REVISÃO E APERFEIÇOAMENTO

A ideia do questionário é elevar o nível da sua compreensão no assunto e, ao mesmo tempo, proporcionar uma outra forma de revisão de pontos importantes do conteúdo, a partir de perguntas que exigem respostas subjetivas.

São questões um pouco mais desafiadoras, porque a redação de seu enunciado não ajuda na sua resolução, como ocorre nas clássicas questões objetivas.

O objetivo é que você realize uma autoexplicação mental de alguns pontos do conteúdo, para consolidar melhor o que aprendeu ;)

Além disso, as questões objetivas, em regra, abordam pontos isolados de um dado assunto. Assim, ao resolver várias questões objetivas, o candidato acaba memorizando pontos isolados do conteúdo, mas muitas vezes acaba não entendendo como esses pontos se conectam.

Assim, no questionário, buscaremos trazer também situações que ajudem você a conectar melhor os diversos pontos do conteúdo, na medida do possível.

É importante frisar que não estamos adentrando em um nível de profundidade maior que o exigido na sua prova, mas apenas permitindo que você compreenda melhor o assunto de modo a facilitar a resolução de questões objetivas típicas de concursos, ok?

Nosso compromisso é proporcionar a você uma revisão de alto nível!

Vamos ao nosso questionário:

Perguntas

1. Adjetivo pode ter função de complemento em uma oração?
2. O que é um adjetivo composto?
3. Qual o superlativo de igualdade de “big”?
4. “Straight” é um adjetivo?
5. Quais são os principais adjetivos com graus comparativo e superlativo irregulares?
6. “Equally” é um advérbio de modo?
7. O advérbio formado por várias palavras é um “adverbial clause”?
8. O que significa “closeness”?
9. O sufixo “-ly” forma adjetivos?
10. Verbos no gerúndio podem ter função de adjetivos?



Perguntas com respostas

1. Adjetivo pode ter função de complemento em uma oração?

Sim!! Normalmente nas frases que têm os seguintes verbos: be (ser, estar), become (transformar-se), feel (sentir), get (conseguir), look (olhar, parecer), seem (parecer), smell (cheirar), sound (parecer), appear (aparecer), make (fazer), taste (saborear).

2. O que é um adjetivo composto?

São formados por duas ou mais palavras. Essas palavras podem ser de várias classes, como por exemplo: adjetivo + verbo no “past participle” e substantivo + adjetivo. Consulte a tabela:

Compound Adjectives

Adjective	+	Past participle
old-fashioned, narrow-minded, dark-haired		
Adjective	+	Present participle
good-looking, long-running, easy-going		
Adverb	+	Past participle
well-established, brightly-coloured, densely-populated		
Noun	+	Past participle
sun-baked, wind-blown, water-cooled		
Noun	+	Present participle
eye-catching, mouth-watering, money-saving		
Noun	+	Adjective
world-famous, sugar-free, book-smart		

3. Qual o superlativo de igualdade de “big”?

Cuidado com a pegadinha, não existe superlativo de igualdade!

Comparativo de : Inferioridade, Igualdade e Superioridade.

Superlativo de: Inferioridade e Superioridade.

4. “Straight” é um adjetivo?

Normalmente sim, mas também pode ser um advérbio, depende da frase. Lembrando que advérbios modificam verbos, e adjetivos modificam substantivos. Então depende da análise de qual o termo que o advérbio está modificando para sabermos sua classificação.

5. Quais são os principais adjetivos com graus comparativo e superlativo irregulares?

Tabela muito importante para a sua prova, vale a pena repeti-la:



Grau Normal	Grau Comparativo	Grau Superlativo
bad	worse (than)	(the) worst
far	farther (than)	(the) farthest
far	farther/further (than)	(the) furthest
good	better (than)	(the) best
ill	worse (than)	(the) worst
late	later (than)	(the) later ou (the) latest
little	less (than)	(the) least
many	more (than)	(the) most
much	more (than)	(the) most
some	more (than)	(the) most

6. “Equally” é um advérbio de modo?

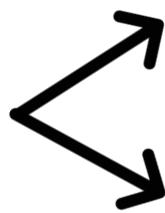
Essa resposta não é tão fácil. Pela tabela da aula “equally” foi classificado como advérbio de intensidade, mas como foi falado a classificação não é pacificada na língua inglesa, então dependendo das outras opções da questão, “equally” pode ser considerado por exemplo advérbio de modo. Marque sempre a alternativa “mais correta”.

7. O advérbio formado por várias palavras é um “adverbial clause”?

Depende, vamos relembrar:

Não tem sujeito nem verbo -> Adverbial phrase

Várias palavras
formando um advérbio



Tem sujeito e verbo

-> Adverbial clause

8. O que significa “closeness”?

Substantivos terminados em -ness normalmente remetem idéias abstratas. “Closeness” significa proximidade.



9. O sufixo “-ly” forma adjetivos?

Não! Forma advérbios. É só se lembrar de algum e testar para ter certeza:

“Hardly” (dificilmente) é advérbio!

10. Verbos no gerúndio podem ter função de adjetivos?

Sim, no inglês temos diversos usos para o gerúndio, um deles é ser adjetivo utilizado para descrever coisas, expressando uma ideia de causa.

e.g. You are an interesting person. (Você é uma pessoa interessante)

Grande abraço e bons estudos!

“A mesma rocha que bloqueia o caminho poderá funcionar como um degrau.”

(Osho)

...

Grande abraço e bons estudos!

Rodrigo Perni



www.instagram.com/coachrodrigoperni



LISTA DE QUESTÕES ESTRATÉGICAS

TEXT

Inductive Teaching Method. In its clearest sense, induction is the process of reasoning from a part to the whole, from particulars to generals, or from the individual to the universal. Teaching that applies this principle to the teaching-learning process can be considered inductive.

Eli Seifman. Teaching strategies. In: Dwight William

Allen and Eli Seifman. The Teacher's Handbook. Glenview, Illinois, London: Scott, Foresman and Company, 1971, p. 53.

1. (CEBRASPE (CESPE) - Professor de Nível Superior (Pref SL)/Língua Inglesa/2017) In text, the word "clearest" expresses the

- a) lowest degree of clear.
- b) intermediary degree of clear.
- c) unequal degree of clear.
- d) maximum degree of clear.
- e) comparison of equality of clear.

2. (CESGRANRIO – TÉCNICO ADMINISTRATIVO BNDS-2004) The only option in which the prefix "re-" DOES NOT have the same meaning as in "rearranged" and "renewal" is:

- a) refill
- b) realize
- c) rebuild
- d) recharge
- e) re election

Britain's long-running drama of exiting the European Union has revealed evident generational differences. Our research looked at how views on immigration change over time among different age groups. Our findings are particularly relevant in the context of the UK's Brexit referendum.



So far, much of the existing research on attitudes to immigration has largely ignored the potential importance of generational differences. Researchers have long contended that such generational differences are likely because the conditions when people "come of age" politically and socially generally thought to be between the ages of 15 to 20 are instrumental in shaping their opinions, attitudes, and behaviors later in life.

Our statistical analysis shows that those born between approximately 1920 and 1960 are generally among the most negative about immigration. For generations born after 1960, we found a small but steadily significant movement towards more positive attitudes to immigration among younger generations.

One explanation is that the younger groups are experiencing far more contact with immigrant minorities than their elders, and our research shows that this is indeed the case. Exposure to more affordable international travel and to friends and relatives who've worked abroad may allow these younger groups to empathize more with being a "foreigner" than their parents do, or maybe they feel more like "citizens of the world".

Anti-immigration attitudes are disappearing among younger generations in Britain. Internet: <theconversation.com> (adapted).

3. (CEBRASPE (CESPE) - Professor (Pref São Cristóvão)/Inglês/Educação Básica/2019) Considerando as ideias e os aspectos linguísticos do texto apresentado, julgue o item.

It is correct to classify "more affordable" and "younger" in different word classes.

TEXT

When Harold Palmer (1877 – 1949) first began as a teacher of English as a foreign language in 1902 at a language school in Verviers, Belgium run on Berlitz lines, the main attraction of the job was that it allowed him to live abroad in a French-speaking country. In all likelihood he would eventually come back home in a few years and "settle down", like many others before and since. Palmer, however, stayed on, opened his own school, and began to think seriously about the work he was doing and how it could be improved. When he died forty-seven years later, English language teaching was well on its way to a profession hood which he, more than any other single individual, had helped to bring about.

A. P. R. Howatt and H. G. Widdowson. A history of English language teaching. 2 nd ed. Oxford University Press, 2004, p. 264 (adapted).

4. (CEBRASPE (CESPE) - Professor de Educação Básica (SEDF)/LEM - Inglês/2017) Judge the following item, concerning the ideas and linguistic aspects of text.

The prepositional phrase "at a language school in Verviers, Belgium" functions as an adverb. Microsoft Excel 2010 supports the use of an XML-based file format called the Microsoft Office Open XML format. This file format carries the filename extension .xlsx for Excel workbooks and .xlsm for macro-enabled workbooks. The XML-based file format — introduced in Excel 2007 — is more efficient, resulting in smaller file sizes and offering superior integration with external data



sources. Excel 2010 automatically saves any new workbook you create with the .xlsx extension unless you choose to save the file in a different format.

Fortunately, Excel 2010 has no trouble opening any workbook files saved in the .xls file format used by Excel versions 97 through 2003. More importantly, the program automatically saves all editing changes you make to these files in this original file format, and warns you if you add a new Excel 2010 or 2007 element to the existing workbook that's not supported by earlier versions.

Internet: <www.dummies.com> (adapted).

5. (CEBRASPE (CESPE) - Auxiliar Técnico de Controle Externo (TCE-PA)/Informática/2016) On the ideas of the text and the vocabulary used in it, judge the next item.

Replacing “earlier” by older changes the meaning of the last sentence of the text.



Gabarito

GABARITO

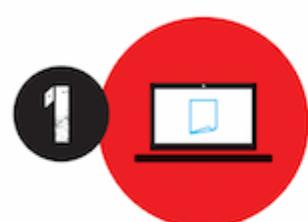


1. Letra D
2. Letra B
3. ERRADA
4. CORRETA
5. ERRADA



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1

Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2

Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3

Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4

Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5

Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6

Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7

Concursado(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8

O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.