



# Trilha

## Estratégica

### Trilha 02

Banco do Brasil (Escriturário - Agente de Tecnologia) Trilha Estratégica - 2023 (Pós-Edital)

Professor: Paulo Júnior

13.4 30



**Estratégia**  
Concursos



2084

# TRILHA ESTRATÉGICA – BANCO DO BRASIL– PÓS EDITAL (ESCRITURÁRIO – AGENTE DE TECNOLOGIA)



Olá, aluno(a)!

Bem-vindo a mais uma **Trilha Estratégica Pós-Edital** para o concurso de **Escrivário (Agente de Tecnologia) do Banco do Brasil**.

Nesta semana continuaremos com 13 tarefas. A partir da semana que vem, aumentaremos um pouco mais o ritmo.

Lembre-se de terminar a Trilha anterior antes de iniciar uma nova.

Bons estudos!



## Comunidade de Alunos

Para que os alunos possam receber dicas constantes e rápidas, nós temos a **Comunidade de Alunos do Banco do Brasil**.

Consiste em um canal no **Telegram** no qual você pode fazer a inscrição clicando no *link* azul logo abaixo:



**Baixe o aplicativo no seu celular, cadastre-se no Telegram e, então, clique no link abaixo para se juntar à Comunidade de Alunos:**

**<https://t.me/+KdMag9UfbiRmOTAx>**

Escolhemos o aplicativo do **Telegram** em virtude de diversos recursos que não temos no **Whatsapp**. Ela é a única plataforma que preserva a intimidade dos assinantes e que, além disso, possui recursos tecnológicos compatíveis com os objetivos da nossa *Comunidade de Alunos*.

Você pode usar o **Telegram** seguramente pelo aplicativo no seu celular ou direto pelo computador. Basta fazer o *download* do aplicativo no seu aparelho ou então acessar no computador através do *link* a seguir:

**<https://web.telegram.org/>**

Mas é importante fazer o cadastro no **Telegram** antes de clicar no *link* para se juntar à **Comunidade de Alunos**. Caso contrário, dará erro nesse procedimento, ok?

Esperamos você lá no **Telegram**!

## Dúvidas

Para que os alunos possam enviar as suas dúvidas relativas à Trilha, criei o formulário abaixo:

**<http://estrategi.ac/lhvo3a>**

**Importante:** as respostas serão enviadas em nossa Comunidade do Telegram. Portanto, sua participação é fundamental!



## Planilha de Acompanhamento da Trilha

Para ajudá-lo a se organizar melhor e potencializar os estudos em alto rendimento, disponibilizo uma **Planilha de Acompanhamento**, onde você conseguirá perceber e mensurar sua evolução nos estudos.

Ela pode ser baixada por meio do link abaixo. Antes, leia o arquivo "INSTRUÇÕES", também disponível no link.

<http://estrategi.ac/zva5rl>

Um alerta importante: **você não deve solicitar permissão para alterar o arquivo!** Baixe a planilha para o seu computador e copie as tarefas referente à última Trilha para a sua própria planilha. O arquivo INSTRUÇÕES traz mais detalhes.



## Resumos

Para facilitar o processo de revisão de nossos alunos, iremos disponibilizar alguns **resumos objetivos** das matérias componentes do nosso concurso. Esses resumos virão também com um **Caderno de Questões** para que possam praticar um pouco mais o tópico que está sendo revisado/estudado.

Qualquer dúvida, sugestão ou *feedback* sobre os resumos, fiquem à vontade para nos encaminhar através do Formulário abaixo:

**<https://forms.gle/8TCS4Lg5HiVNiESp6>**

Abaixo, colocamos os links das pastas em que iremos depositar esses arquivos. Nosso objetivo final é ter um resumo para cada um dos assuntos que caem no nosso concurso.

Esperamos que gostem! 🚀

Matéria	Resumo
Português	<a href="http://estrategi.ac/rmiw63">http://estrategi.ac/rmiw63</a>
Matemática	<a href="http://estrategi.ac/2w0ytf">http://estrategi.ac/2w0ytf</a>
Estatística	<a href="http://estrategi.ac/ffwvav">http://estrategi.ac/ffwvav</a>
Todos os resumos disponíveis	<a href="http://estrategi.ac/vqkzyh">http://estrategi.ac/vqkzyh</a>



## Trilhas de Disciplina

Disponibilizaremos individualmente, nesta seção, as Trilhas de cada uma das disciplinas trabalhadas por nós. O objetivo é que o aluno possa fazer ajustes no seu estudo a depender do nível em que ele está em determinada matéria.

Matéria	Trilha de Disciplina
Português	<a href="http://estrategi.ac/ziypwu">http://estrategi.ac/ziypwu</a>
Inglês	<a href="http://estrategi.ac/1yut1h">http://estrategi.ac/1yut1h</a>
Matemática	<a href="http://estrategi.ac/f6i39i">http://estrategi.ac/f6i39i</a>
Atualidades do Mercado Financeiro	<a href="http://estrategi.ac/hbk2qf">http://estrategi.ac/hbk2qf</a>
Probabilidade e Estatística	<a href="http://estrategi.ac/z01qd1">http://estrategi.ac/z01qd1</a>
Conhecimentos Bancários	<a href="http://estrategi.ac/danyho">http://estrategi.ac/danyho</a>
Desenvolvimento de Software	<a href="http://estrategi.ac/woltr1">http://estrategi.ac/woltr1</a>
Banco de Dados	<a href="http://estrategi.ac/bqpx7n">http://estrategi.ac/bqpx7n</a>
Discursiva	<a href="http://estrategi.ac/dt7wxn">http://estrategi.ac/dt7wxn</a>



## TRILHA ESTRATÉGICA 02

### Resumo da Trilha

A nossa Trilha será composta da seguinte forma:

Disciplinas	Tarefas
Português	2
Inglês	1
Matemática	3
Atualidades do Mercado Financeiro	0
Probabilidade e Estatística	2
Conhecimentos Bancários	1
Desenvolvimento de Software	2
Banco de Dados	2
Discursiva	0
<b>Total</b>	<b>13</b>



Segue um resumo das tarefas que faremos:

<b>24</b>	Matemática	Estudo da aula 02 (Diagramas Lógicos); e resolução de 8 questões.
<b>25</b>	Desenvolvimento de Software	Revisão da Aula 02.
<b>26</b>	Português	Resolução de 40 questões da aula 01.
<b>27</b>	Banco de Dados	Prática de Exercícios da aula 02, resolução de 40 questões.
<b>28</b>	Probabilidade e Estatística	Estudo da aula 01 pela resolução de 13 questões.
<b>29</b>	Matemática	Revisão da aula 02 (Diagramas Lógicos); e resolução de 10 questões do PDF.
<b>30</b>	Inglês	Revisão da aula 00. Leitura Extra. Resolução de 18 exercícios do Estratégia Questões.
<b>31</b>	Conhecimentos Bancários	Aula 01 - Resolução de 20 questões do Estratégia Questões.
<b>32</b>	Matemática	Estudo da aula 03 (Lógica da Argumentação); e resolução de 16 questões.
<b>33</b>	Desenvolvimento de Software	Vídeos de revisão e resolução de questões da Aula 02.
<b>34</b>	Português	Estudo da aula 02.
<b>35</b>	Banco de Dados	Revisão da aula 03 (Normalização); e resolução de 20 questões.
<b>36</b>	Probabilidade e Estatística	Estudo da aula 02 pela resolução de 15 questões.



## TAREFA 24

### Matemática

#### Estudo da aula 02 (Diagramas Lógicos); e resolução de 8 questões.

**Link:** <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228539/aulas/>

Temos aqui uma aula sobre **Diagramas Lógicos**, assunto bastante interessante, e cuja teoria não é muito extensa.

Para começar, precisamos saber que as **sentenças abertas** são expressões que possuem um termo variável, e desta forma, não há como atribuir-lhes valor lógico. Por esta razão, as sentenças abertas não são consideradas proposições.

Em relação aos **Quantificadores**, é importante saber que o do tipo "**universal**" pode aparecer nas proposições com os termos "para todo", "para qualquer", "qualquer que seja", etc.

Já o quantificador "**existencial**" pode aparecer nas proposições com os termos "existe", "algum", "pelo menos um".

Ao realizar o estudo o estudo do tópico "**Negação de Proposições Quantificadas**", realize uma leitura mais fluída, em que é importante conhecer a **Proposição Universal Afirmativa** é iniciada por um quantificador universal, e cujo predicado é uma afirmação.

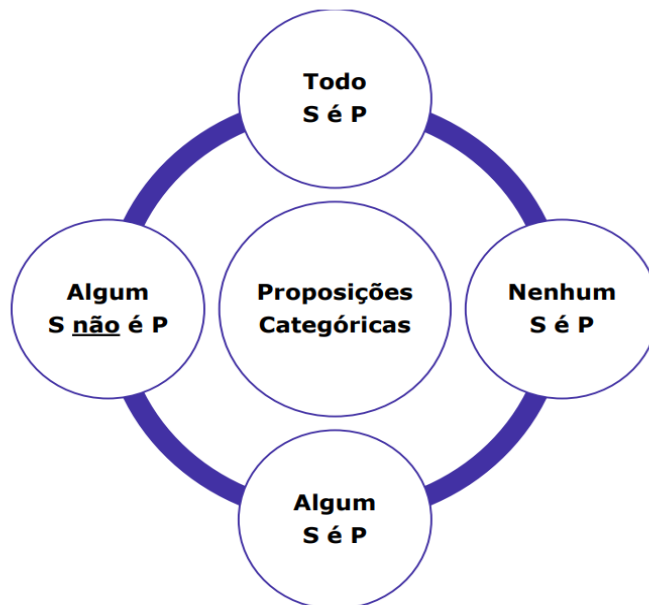
Já a **Proposição Universal Negativa** é iniciada por um quantificador universal e cujo predicado é uma negação. Além desse caso, podemos identificar como proposições universais negativas todas aquelas que utilizam o quantificador "nenhum".

Por outro lado, a **Proposição Particular Afirmativa** é iniciada por um quantificador existencial e cujo predicado é uma afirmação, enquanto que a **Proposição Particular Negativa** é iniciada por um quantificador existencial e cujo predicado é uma negação.

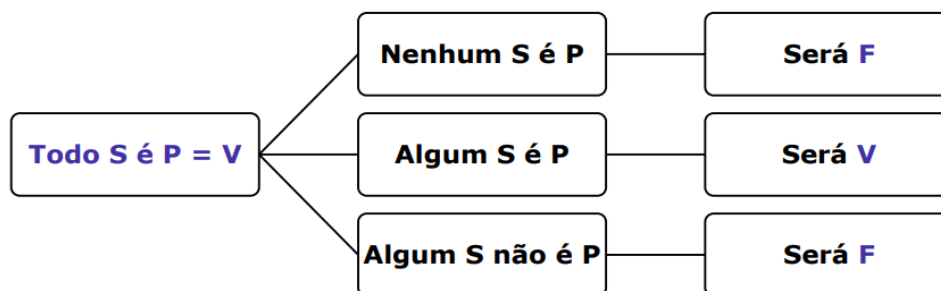
- São quantificadores universais ( $\forall$ ): "todo(s)", "toda(s)", "qualquer", "nenhum".
- São quantificadores existenciais ( $\exists$ ): "algum", "pelo menos um", "existe".
- Para negar proposições quantificadas devemos substituir o tipo de quantificador e negar o predicado.
- Tenha atenção com as proposições iniciadas com "nenhum" pois são equivalentes a usar "todo... não...". Logo, ao negar esse tipo de proposição universal, devemos apenas substituir o quantificador "nenhum" por um quantificador existencial.

A seguir, é importante saber que as sentenças formadas com os termos **todo**, **algum** e **nenhum** são denominadas **proposições categóricas**, conforme abaixo:



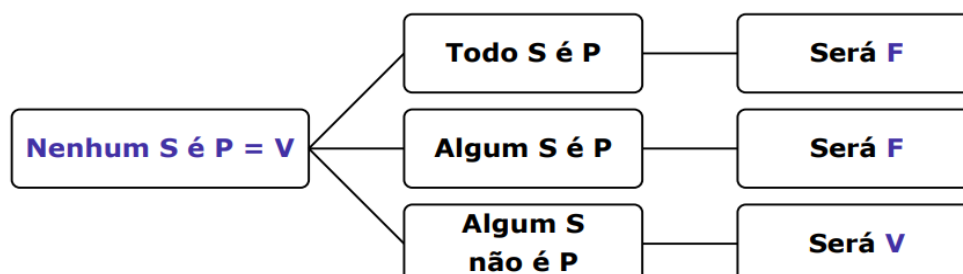


Ao analisarmos as proposições do tipo **"Todo S é P"**, devemos levar para a prova as seguintes relações:



Aqui cabe reforçar que afirmar que "Todo S é P" não significa o mesmo que "Todo P é S", ok?

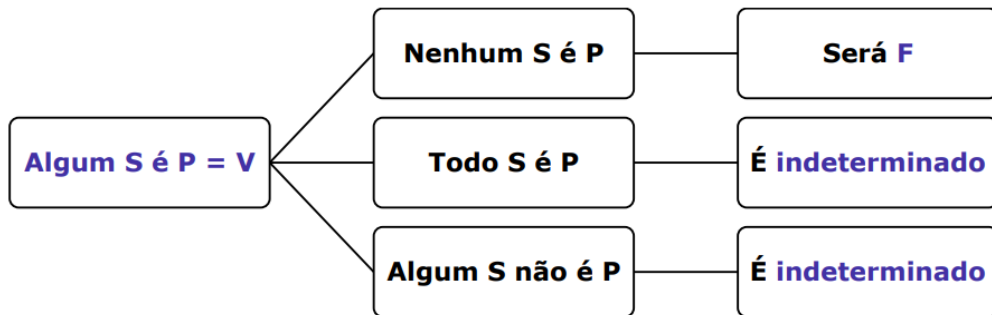
Já quando analisamos as proposições do tipo **"Nenhum S é P"**, devemos memorizar as seguintes relações:



E aqui podemos afirmar que "Nenhum S é P" é logicamente equivalente a "Nenhum P é S".

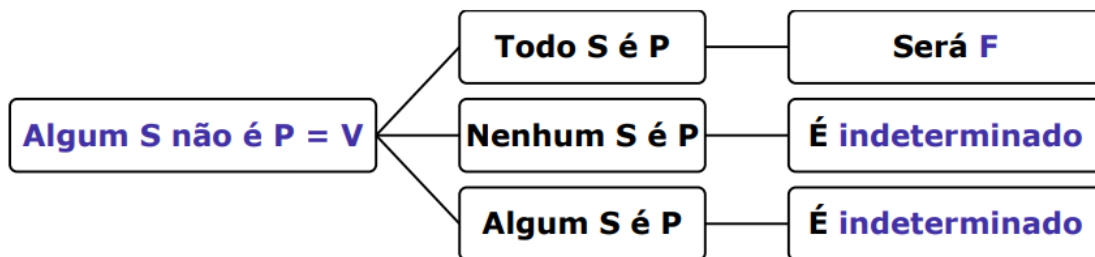
Ao estudarmos as proposições do tipo **"Algum S é P"**, devemos memorizar as seguintes relações:



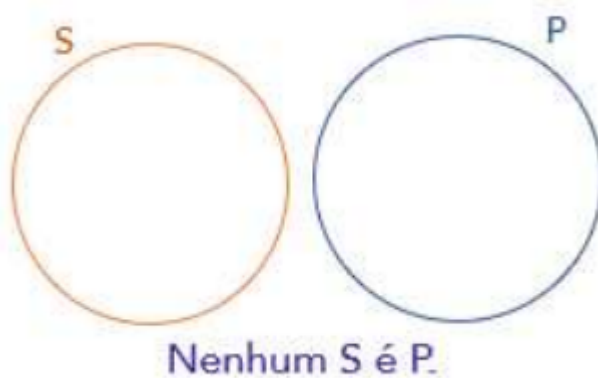
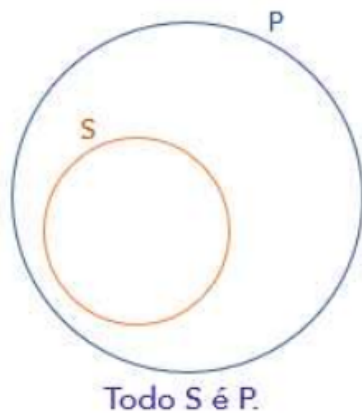


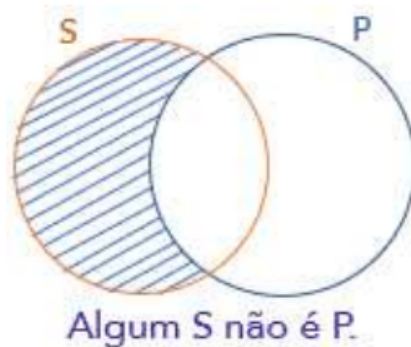
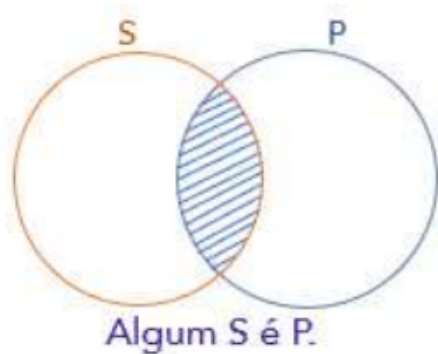
Assim, afirmar que "Algum S é P" é logicamente equivalente a dizer que "Algum P é S".

E por último, para fechar esta parte, ao estudar as proposições do tipo "**Algum S não é P**", memorize as seguintes relações:



Interessante observar que os mesmos conceitos vistos acima podem ser expostos através de Diagramas, conforme abaixo:





A seguir, resolva as questões:

1 e 2 da lista "Introdução - Inéditas";

1 e 2 da lista "Proposição Quantificada e Categórica - Cesgranrio";

1 e 2 da lista "Diagramas Lógicos - Cesgranrio";

1 e 2 da lista "Validade de Argumentos - Inéditas".

Utilize a lista sem comentários ao final do PDF.

Após, recorra ao comentário do professor naquelas que errar ou ficar em dúvidas, marcando-as para futuras revisões.

## TAREFA 25

### **Desenvolvimento**

#### **Revisão da Aula 02.**

**Link:** <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228517/aulas/>

A aula trata de **DevOps**.

O PDF é bem curto e com poucas questões. Por isso, vamos recorrer, também, às videoaulas.

Primeiro leia o PDF. Entenda o conceito de DevOps e a relação entre Desenvolvimento e Operações, além de suas principais características. No final do tópico o professor faz um resuminho.

Tem algumas questões no final da aula. Resolva todas e leia com atenção o comentário do professor.

Em seguida, assista aos vídeos **"DevOps – Parte 1"** e **"DevOps – Parte 2"**, anotando o que achar importante.



## TAREFA 26

### Português

#### **Resolução de 40 questões da aula 01.**

**Link:** <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228513/aulas>

Nesse momento, é importante já ajustar o seu material para revisões futuras.

Aqui vão algumas sugestões:

- Caso tenha optado por realizar marcações, o aluno pode, durante a leitura do resumo do professor (aula 09), refinar suas marcações, observando o que é, de fato, mais importante;
- Caso tenha optado por montar um resumo próprio, é a hora de ajustar esse resumo, apagando tópicos que perceba serem desnecessárias e acrescentando outros mais importantes;
- Caso não tenha efetuado marcações ou feito resumo durante o estudo, pode utilizar o resumo do professor como base e complementar com informações que te auxiliem no entendimento do assunto, ou excluir informações que não considere necessárias.

**Resolva as seguintes questões comentadas:**

**Substantivo:** 1 a 10;

**Adjetivo:** 1 a 8.

**Pronome:** 1 a 17;

**Advérbio:** 1 a 3;

**Artigo:** 1;

**Interjeição:** 1.



## TAREFA 27

### **Banco de Dados**

**Prática de Exercícios da aula 02, resolução de 40 questões.**

**Link:** <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228520/aulas/>

Nesta tarefa vamos resolver algumas questões do PDF.

Para esta tarefa quero que você:

1. resolva as questões comentadas de número 21 a 50.

Resolva as questões pela lista com comentários, mas antes de vê-lo, além de marcar o gabarito, fale para você mesmo a justificativa pela sua resposta. Isso vai ajudá-lo demasiadamente a se apropriar do conteúdo. Depois leia os comentários do professor e faça anotações na teoria do seu PDF. Elas serão importantes para futuras revisões.

2. Marque as questões que errou, ou as que ficou com dúvidas, para voltar nas futuras revisões.

Essa marcação será muito importante para melhoria do seu desempenho futuramente.

3. Feito isso, quero que você volte ao seu material de revisão e verifique a qualidade dos seus grifos, para melhorá-los, se for o caso ("tudo que foi cobrado nas questões, estava grifado em meu material?"). Afinal, agora você já domina melhor o conteúdo, e tem maior conhecimento sobre a forma como a matéria é cobrada.



## TAREFA 28

### Estatística

**Estudo da aula 01 pela resolução de 13 questões.**

**Link:** <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228540/aulas>

A aula 01 aborda o tema *Medida de posição: média*. Não é um assunto dos mais cobrados, mas por ser mais simples, não há espaço para erro em sua prova. Antes de partir para os exercícios, confira os seguintes pontos importantes do assunto:

- Para calcular a média, somamos todos os elementos e dividimos pelo número de elementos:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

- Para calcular a média ponderada, ou envolvendo frequências, multiplicamos pelo peso/frequência:

$$\bar{x} = \frac{x_1p_1 + x_2p_2 + \dots + x_np_n}{p_1 + p_2 + \dots + p_n}$$

- Para calcular médias envolvendo dados agrupados, utilizamos o ponto médio de cada classe;
- Somando (ou subtraindo), multiplicando (ou dividindo) todos os valores de uma lista, a média será acrescida / decrescida / multiplicada / dividida por esse mesmo valor;
- Para calcular a média geométrica, multiplicamos entre si os “n” números da lista, e calculamos a raiz “n” desse valor:

$$G = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$$

- Para calcular a média harmônica, calculamos a soma dos inversos dos “n” valores, e depois dividimos “n” pelo valor calculado anteriormente:

$$H = \frac{n}{\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \dots + \frac{1}{x_n}}$$

- Se pelo menos um valor da lista é diferente dos demais, a média aritmética será maior que a média geométrica que será maior que a média harmônica, se todos os números forem iguais, as três médias serão iguais:





Se esse breve resumo ficou muito confuso para você, talvez seja interessante buscar na aula 01 as explicações sobre os pontos que não fizeram muito sentido. Resolva as seguintes questões da aula 01:

- Lista de Questões - Média Aritmética Simples - Cesgranrio: **1**;
- Lista de Questões - Média para Dados Agrupados - Cesgranrio: **1**;
- Lista de Questões - Média Ponderada - Inéditas: **1, 2 e 3**;
- Lista de Questões - Média para Dados Agrupados: **1 e 2**;
- Lista de Questões - Média Geométrica - Inéditas: **1, 2 e 3**;
- Lista de Questões - Média Harmônica - Inéditas: **1 e 2**;
- Lista de Questões - Desigualdade das Médias - Inéditas: **1**.

Utilize as questões para verificar se está dominando os pontos-chave da aula. Leia com calma o comentário daquelas que você tenha dúvida.



## TAREFA 29

### Matemática

**Revisão da aula 02 (Diagramas Lógicos); e resolução de 10 questões do PDF.**

**Link:** <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228539/aulas/>

Vamos fazer uma revisão do nosso PDF. Primeiramente, revise as fórmulas e as principais informações da aula.

Após, resolva as seguintes questões:

3 da lista “Introdução - Inéditas”;

3 a 6 da lista “Proposição Quantificada e Categórica - Cesgranrio”;

3 a 6 da lista “Diagramas Lógicos - Cesgranrio”;

3 da lista “Validade de Argumentos - Inéditas”.

Caso tenha dificuldade em algum ponto, faça uma revisão mais aprofundada da teoria.

Para finalizar a tarefa, refaça todas as questões da tarefa anterior que se refere a essa aula.



## TAREFA 30

### Inglês

**Revisão da aula 00. Leitura Extra. Resolução de 18 exercícios do Estratégia Questões.**

**Link:** <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228536/aulas>

REVISAR aula **00**, comece pelo tópico “RESUMO DA AULA”, utilize-o como guia para revisar os pontos mais importantes da aula (por exemplo, falsos cognatos) e/ou outros assuntos que você sinta necessidade; Tabela de “VOCABULÁRIOS”, use-a para identificar palavras que precisam ir para o seu próprio DICIONÁRIO (essencialmente as palavras relacionadas com o cargo/carreira e temas atuais).

LEITURA EXTRA: observe que os textos das questões de prova, em geral, são extraídos da internet, de sites como [www.theguardian.com](http://www.theguardian.com); [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com); [www.economist.com](http://www.economist.com), entre outros. Saber de onde vem os textos é importante para que você REFORCE seus estudos, sendo necessário, via leituras extras (se tiver tempo, faça isso). E aí vai mais uma DICA, inclua em sua rotina a leitura de pequenos textos de notícias e artigos da internet com assuntos relacionados ao cargo. Ex:

<https://www.bbc.com/storyworks/future/power-of-platform/banking-security-and-technology>

Nos textos de reforço, às vezes será necessário utilizar o “tradutor” para as palavras que você desconhece, isso vai te auxiliar no entendimento do texto como um todo. Já nas questões das aulas, não aconselho e nem será necessário isso, visto que os professores explicam detalhadamente item por item.

FAZER o seguinte cadernos EQ, **18** questões, **CESGRANRIO**:

<http://questo.es/q6tmg6>

Após resolver todas as questões acima, LEIA todos os comentários dos professores. Anotar as palavras que achar necessário no seu vocabulário particular.

Para finalizar, REMEMORE seu “dicionário particular”.



## TAREFA 31

### **Conhecimentos Bancários**

#### **Aula 01 - Resolução de 20 questões do Estratégia Questões.**

Para consolidar os conhecimentos adquiridos na **Aula 01**, resolva **20** questões selecionadas de **Moeda e Política Monetária**.

Estude os comentários das questões que errou e daquelas que acertou, mas que tenham restado dúvidas quanto a algum conceito.

**Link:** <http://questo.es/lcww52>

Se porventura o seu desempenho tiver sido abaixo de **80%**, recomenda-se o estudo da teoria da aula novamente.



## TAREFA 32

### Matemática

**Estudo da aula 03 (Lógica da Argumentação); e resolução de 16 questões.**

**Link:** <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228539/aulas/>

Esta aula traz o assunto de **Lógica de Argumentação**, com seus diversos subtópicos. Como estamos em um pós- edital, vou colocar um pequeno resumo a seguir:

Primeiramente cabe conhecer o conceito de **Argumento Lógico**, que nada mais é do que a relação que associa um conjunto de proposições chamadas premissas ou hipóteses do argumento, a uma proposição "c", dita conclusão ou tese do argumento.

Assim, as questões de implicações lógicas apresentam um conjunto de afirmações no enunciado e perguntam qual seria uma consequência verdadeira resultante dessas afirmações.

Para resolver as questões clássicas sobre Lógica de Argumentação devemos seguir quatro etapas, conforme a seguir:

- **Etapla 1:** identificar as afirmações que se apresentam em algum dos "formatos fáceis";
- **Etapla 2:** desconsiderar o contexto da questão, transformando as afirmações da língua portuguesa para a linguagem proposicional;
- **Etapla 3:** obter os valores lógicos das proposições simples presentes nas afirmações do enunciado;
- **Etapla 4:** verificar a resposta que apresenta uma proposição verdadeira.

Em que as afirmações do enunciado que apresentam um "formato fácil" são as seguintes:

- **Proposição simples (verdadeira ou falsa);**
- **Conjunção verdadeira;**
- **Disjunção inclusiva falsa;**
- **Condicional falsa.**

Dando continuidade aos assuntos da aula, o próximo é o "**Argumento dedutivo**", em que a conclusão está explícita nas premissas. Importante destacar aqui caso tenhamos um argumento dedutivo formado por duas premissas e uma conclusão, estamos diante de um **Silogismo**.

Um **argumento dedutivo é válido** quando a sua conclusão é uma consequência inevitável do conjunto de premissas. Ou em outras palavras, um argumento dedutivo é válido quando a conclusão é necessariamente verdadeira quando se consideram as premissas verdadeiras.

Já um **argumento dedutivo é inválido** quando, consideradas as premissas como verdadeiras, a conclusão obtida é falsa.



Já em **Silogismo Categórico**, realize uma leitura mais fluída do texto, tendo como ponto mais relevante a resolução das questões apresentadas pelo professor enquanto explica a matéria.

Da parte teórica, vale a pena destacar as seguintes informações:

#### Estrutura do silogismo categórico

**Termo maior:** é termo que aparece no predicado da conclusão;

**Termo médio:** é o termo que aparece nas premissas e não aparece na conclusão;

**Termo menor:** é o termo que aparece no sujeito da conclusão.

**Premissa maior:** é a premissa que contém o **termo maior** e o **termo médio**; e

**Premissa menor:** é a premissa que contém o **termo menor** e o **termo médio**.

#### Figuras do silogismo categórico

- a) Silogismo de **primeira figura**: **termo médio** é sujeito na premissa maior e predicado na menor.
- b) Silogismo de **segunda figura**: **termo médio** é predicado nas duas premissas.
- c) Silogismo de **terceira figura**: **termo médio** é sujeito nas duas premissas.
- d) Silogismo de **quarta figura**: **termo médio** é predicado na premissa maior e sujeito na menor.

Já no tópico "**Método de verificação da validade de um argumento dedutivo**", realize uma leitura no resumo apresentado no PDF, que está no início desse tópico.

Já no subtópico "**Método das regras de inferência**", realize uma leitura mais fluída, observando que no caso de "**Modus Ponens**" temos como premissas um condicional e a afirmação do antecedente. A conclusão será o consequente.

Em "**Modus Tollens**" temos como premissas um condicional e a negação do consequente. A conclusão é a negação do antecedente.

Já em "**Silogismo Hipotético**", utilizamos a transitividade do condicional, quando temos duas premissas relacionadas.

Em "**Dilema Construtivo ou Silogismo Disjuntivo**", existem três premissas: duas condicionais e a disjunção inclusiva dos antecedentes das condicionais. A conclusão dessa regra de inferência é a disjunção inclusiva dos consequentes das condicionais.

E em "**Dilema Destrutivo**", temos três premissas: duas condicionais e a disjunção inclusiva da negação dos consequentes das condicionais. A conclusão dessa regra de inferência é a disjunção inclusiva da negação dos antecedentes das condicionais.

A seguir, resolva as questões:

1 a 7 da lista "Conectivos Lógicos - Questões Clássicas - Inéditas";



1 a 9 da lista “Lógica de argumentação - Argumentos dedutivos - Cesgranrio”.

Utilize a lista sem comentários ao final do PDF.

Após, recorra ao comentário do professor naquelas que errar ou ficar em dúvidas, marcando-as para futuras revisões.



## TAREFA 33

### *Desenvolvimento*

***Vídeos de revisão e resolução de questões da Aula 02.***

***Link:*** <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228517/aulas/>

Continuando com as videoaulas, assista aos vídeos abaixo:

- ***Vídeo 3: DevOps – Questões***
- ***Vídeo 4: DevOps – Revisão***

Novamente, anote o que achar importante para facilitar revisões posteriores.



## TAREFA 34

### Português

#### Estudo da aula 02.

**Link:** <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228513/aulas>

As **Preposições** são mais complexas e mais cobradas que os artigos. É importante que se entenda o que são as preposições essenciais e acidentais (tomar mais cuidado com esta última), assim como relacionais e nocionais. Em relação à tabela sobre contração das preposições, ela não precisa ser decorada, basta que seja lida com atenção.

As **Conjunções**, dentro das classes de palavras, são muito cobradas em provas de concurso. Sendo assim, redobre sua atenção nesta aula.

Sobre o estudo da aula, inicialmente precisamos entender no que consistem as Conjunções. Importante perceber que exercem a função de conectores, ou seja, servem para ligar orações. Quando ligarem orações independentes, as conjunções serão coordenativas, e, quando as orações ligadas forem dependentes, a conjunção será subordinativa.

DICA: As classificações são intuitivas, afinal, se temos objetos INDEPENDENTES, a conjunção serve apenas para coordená-los, por isso será classificada como coordenativa. Quando temos objetos que são DEPENDENTES um do outro, a conjunção criará uma relação de subordinação entre eles, afinal, não fazem sentido sozinhos (um se subordina ao outro). Dessa forma, será classificada como subordinativa.

Em seguida, tratamos das Conjunções Coordenativas. Percebam que o professor começa a explicar cada uma de suas subclassificações. Não precisa tentar decorar cada uma das classificações, afinal, também são bem intuitivas.

Vamos fazer um teste?

As Conjunções Coordenativas Aditivas criam que tipo de relação entre as orações? De adição, soma, inclusão! Viu como é bem tranquilo entender?

Olha um exemplo: "Eu comi hambúrguer. Eu comi batata frita." Duas orações independentes, correto!? Se lermos cada uma separadamente, conseguimos entender perfeitamente o recado. Enfim, vamos dar seguimento.

Se quisermos conectar as duas orações de forma a criar uma relação de adição, utilizamos uma conjunção aditiva e a frase fica assim "Eu comi hambúrguer e batata frita". O "e" funciona como conjunção coordenativa aditiva, pois conecta as duas orações em uma relação de soma, adição.



Isso vale para as outras classificações!

Conjunções Coordenativas Adversativas passam a ideia de adversidade, contraste. Exemplo: “Eu estava muito cansado ontem, entretanto, consegui correr 5 quilômetros”.

Conjunções Coordenativas Alternativas passam a ideia de alternância. Exemplo: “Eu topo ir ao cinema ou ao teatro”.

Conjunções Coordenativas Conclusivas passam a ideia de conclusão. Exemplo: “Eu treinei muito nos últimos 6 meses, por isso consegui completar a meia maratona”.

Conjunções Coordenativas Explicativas passam a ideia de explicação, justificativa. Exemplo: “Hoje não consigo comparecer ao evento, pois precisarei fazer hora extra no trabalho”.

Perceberam como é intuitivo? Não se preocupem em decorar! Se conseguirem entender a ideia passada por cada uma das conjunções coordenativas, conseguirão resolver as questões de prova.

Importante, ainda, chamar atenção para o fato de que palavras ou expressões iguais podem exercer o papel de mais de um tipo de conjunção.

Querem ver um exemplo? “Eu treinei muito nos últimos 6 meses, e consegui completar a meia maratona”.

Utilizamos o “e” como exemplo de conjunção coordenativa aditiva, mas, nessa frase, ele exerce a ideia de conclusão, e não adição, exercendo a função de conjunção coordenativa conclusiva. Mais um motivo para afirmarmos que o importante é entender a ideia transmitida por cada tipo de conjunção, e não as decorar.

Já sabemos o papel das Conjunções Subordinativas (conectar orações DEPENDENTES, criando uma relação de subordinação). Temos, assim como no caso das conjunções coordenativas, diversas subclassificações, cujo nome também é intuitivo, entretanto, as orações subordinadas exercem papel de advérbio.

Se não estiver com os tipos de advérbio frescos na cabeça, volte e revise.

Enfim, as conjunções subordinativas ligam uma oração principal a uma oração subordinada (que exercerá a função de advérbio). Sobre as subclassificações, seguimos a mesma lógica que utilizamos nas coordenativas. Vamos lá!

*Conjunções Subordinativas Adverbiais Temporais passam a ideia de tempo. Exemplo: “Estava exausto quando saí do treino”. (Aqui fica muito clara a função de advérbio da oração subordinada! Basta substituir “quando saí do treino” por “ontem”, advérbio de tempo).*



*Conjunções Subordinativas Adverbiais Condicionais* passam a ideia de condição. Exemplo: “Você ganhará a partida, se conseguir treinar bastante”.

*Conjunções Subordinativas Adverbiais Conformativas* passam a ideia de conformidade. Exemplo: “A jogada saiu conforme treinamos”.

*Conjunções Subordinativas Adverbiais Finais* passam a ideia de finalidade, objetivo. Exemplo: “Treine bastante para que consiga vencer o campeonato”.

*Conjunções Subordinativas Adverbiais Proporcionais* passam a ideia de proporcionalidade. Exemplo: “Quanto mais treinar, mais preparado ficará”.

*Conjunções Subordinativas Adverbiais Comparativas* passam a ideia de comparação. Exemplo: “Ele corria rápido como uma flecha”.

*Conjunções Subordinativas Adverbiais Causais* passam a ideia de causa. Exemplo: “Perdeu a partida porque não treinou o suficiente”.

*Conjunções Subordinativas Adverbiais Consecutivas* passam a ideia de consequência. Exemplo: “Ele treinou tanto que acabou se lesionando”.

*Conjunções Subordinativas Adverbiais Concessivas* passam a ideia de concessão, adversidade. Exemplo: “Embora tenha voltado de lesão, ele treinou bem”.

OBS.: Observe o quadro da apontando as diferenças entre causa, consequência e explicação!

Assim como orientamos no caso das conjunções coordenativas, não se preocupe em decorar as subclassificações e os exemplos de conjunções subordinativas. Procure entender a ideia passada por cada uma e a função que exercem dentro da frase.

Acontece, também, de termos palavras ou expressões que desempenham mais de um tipo de conjunção subordinativa, devendo, assim, ser observada a ideia de que cada oração passa. Os nomes são intuitivos, então, quando uma questão citar, por exemplo, uma conjunção causal, basta observar se a oração passa ideia de causa. Não é tão complicado, se entender bem a ideia de cada uma!

Só para testarmos, esse “se” sublinhado exerce função de uma conjunção? Primeiramente, observe se as frases são DEPENDENTES. “Não é tão complicado” faz sentido sozinha? NÃO! Então perceberemos que estamos diante de uma conjunção subordinativa. De que tipo? CONDICIONAL, afinal, temos, claramente, uma ideia de condição! Afinal, não ser tão complicado é condicionado ao aluno entender bem! Ótimo! Acho que com as dicas dadas aqui acompanhado da leitura das páginas propostas, estará preparado para as questões.

**Resolva as questões que surgirem ao longo do estudo teórico.**



## TAREFA 35

### Banco de Dados

**Revisão da aula 03 (Normalização); e resolução de 20 questões.**

**Link:** <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228520/aulas/>

A aula 03 do curso de Banco de Dados aborda a linguagem SQL.

Como nesta trilha estamos lidando com alunos intermediários e avançados que já tiveram contato prévio com a teoria das aulas do curso de Análise de Informação, vamos partir direto para o aperfeiçoamento, a revisão e o treino do que já foi estudado.

Primeiramente, leia o seu material de revisão. Leia apenas aqueles grifos e anotações que fez na teoria da aula. Leia também o enunciado e a correção dos exercícios selecionados para revisão. Veja, não é para refazer, apenas ler.

Em seguida, resolva as questões comentadas de número 1 a 20 do PDF, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

Caso você já não veja essa matéria há algum tempo, seguem os principais destaques desse conteúdo:

A **normalização** é uma técnica amplamente utilizada durante a fase de projeto de um banco de dados. Nesse momento é preciso organizar bem os dados para evitar redundância entre eles em uma única tabela. Isso evitará a ocorrência de anomalias durante a atualização dos dados.

O estudo das regras de Codd é colocado em prática na hora de normalizar o banco de dados.

É importante saber como identificar cada uma das formas normais. Observe o passo a passo dos exemplos apresentados. As formas normais são:

1. 1FN: Os campos de uma tabela não devem ser compostos ou multivalorados;
2. 2FN: Todas as colunas que não fazem parte da chave primária (PK) dependem de todas as colunas da chave primária (e não de apenas parte dela);
3. 3FN: Cada coluna não pertencente à chave primária depende diretamente da PK. Não pode haver campo calculado baseado em colunas que não são chave primária, por exemplo;
4. FNBC: Não pode existir dependência funcional dentro da chave primária; e
5. 4FN e 5FN são menos comuns de serem cobradas, faça uma leitura com menos marcações.



## TAREFA 36

### Estatística

#### Estudo da aula 02 pela resolução de 15 questões.

**Link:** <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228540/aulas>

A aula 02 aborda o tema *Medidas Separatrizes*, talvez você conheça melhor este assunto pelo nome de uma delas: mediana. Antes de partir para os exercícios, confira os seguintes pontos importantes do assunto:

- As medidas separatrizes separam os conjuntos de dados em partes de mesma frequência, (mediana: 2 partes de 50%, quartis: 4 partes de 25%, percentis: 100 partes de 1%...)
- Para encontrar a mediana, ordena-se os “n” valores; se a quantidade de elementos for ímpar, a mediana é o valor na posição “(n+1)/2”, se a quantidade for par, a mediana é qualquer valor entre os elementos “n/2” e “(n+1)/2”, convencionou-se utilizar o valor médio entre esses dois termos;
- Para calcular a mediana de “n” dados agrupados em classe, calcula-se a frequência acumulada, procura-se a primeira classe cuja frequência supere “n/2” e aplica-se interpolação linear nessa classe:

$$M_d = l_i + \left[ \frac{\frac{n}{2} - f_{acant}}{f_i} \right] \cdot h$$

- Somando (ou subtraindo), multiplicando (ou dividindo) todos os valores de uma lista, a mediana será acrescida / decrescida / multiplicada / dividida por esse mesmo valor;

Se esse breve resumo ficou muito confuso para você, talvez seja interessante buscar na aula 02 as explicações sobre os pontos que não fizeram muito sentido.

Resolva as seguintes questões da aula 02:

- Lista de Questões - Mediana - Cesgranrio: **1**.
- Lista de Questões - Mediana - Multibancas: **1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 15, 16, 40, 44, 48, 55 e 56**;

Utilize as questões para verificar se está dominando os pontos-chave da aula.



ESCLARECENDO!



1. As Trilhas Estratégicas são meras **sugestões** de estudo com base em determinado objetivo (área de concurso, concurso específico ou perfil). O aluno deve ficar livre para que possa segui-la à risca ou fazer adaptações para o seu próprio estilo e rotina de estudo.
2. Os **professores** do Estratégia, ao elaborarem os seus materiais, possuem o objetivo de ensinar todo o conteúdo exigido pelo edital programático do concurso, além de estabelecer uma sequência ideal de estudo do ponto de vista pedagógico e considerando que o aluno terá tempo de estudar todo o seu material.
3. Já os **coaches**, ao elaborarem as Trilhas Estratégicas, possuem o objetivo de fazer o aluno estudar o conteúdo de acordo com um determinado custo x benefício, porém muitas vezes fugindo da recomendação didática de estudo proposta pelos professores para que os alunos possam fazer um estudo direcionado.
4. Como dizemos sempre: *o ideal é estudar todos os assuntos, revisar tudo, fazer muitos exercícios de todos os assuntos e chegar na prova bom em todos os assuntos também*. Entretanto, são poucos aqueles alunos que dispõem de tempo para isso!
5. Nosso objetivo aqui é sugerir uma sequência de estudos baseada na **experiência de coaches** aprovados em diversos concursos para que possamos dar orientações e maiores chances de aprovação aos alunos.

Espero que tenha gostado!

Bons estudos!

Aguardo você no **Telegram**.

*Luciano Duarte*



@proflucianoduarte



# ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.