

Trilha Estratégica

Trilha 03

Banco do Brasil (Escriturário - Agente de Tecnologia) Trilha Estratégica - 2023 (Pós-Edital)

Professor: Paulo Júnior

13.4
minutos
30
minutos

 **Estratégia**
Concursos

X

2024

TRILHA ESTRATÉGICA – BANCO DO BRASIL– PÓS EDITAL (ESCRITURÁRIO – AGENTE DE TECNOLOGIA)



Olá, aluno(a)!

Bem-vindo a mais uma **Trilha Estratégica Pós-Edital** para o concurso de **Escriturário (Agente de Tecnologia) do Banco do Brasil**.

Nesta semana faremos 14 tarefas, aumentando um pouco mais o ritmo.

Lembre-se de terminar a Trilha anterior antes de iniciar uma nova.

Bons estudos!



Comunidade de Alunos

Para que os alunos possam receber dicas constantes e rápidas, nós temos a **Comunidade de Alunos do Banco do Brasil**.

Consiste em um canal no **Telegram** no qual você pode fazer a inscrição clicando no *link* azul logo abaixo:



Baixe o aplicativo no seu celular, cadastre-se no Telegram e, então, clique no link abaixo para se juntar à Comunidade de Alunos:

<https://t.me/+KdMag9UfbIRmOTAx>

Escolhemos o aplicativo do **Telegram** em virtude de diversos recursos que não temos no **Whatsapp**. Ela é a única plataforma que preserva a intimidade dos assinantes e que, além disso, possui recursos tecnológicos compatíveis com os objetivos da nossa *Comunidade de Alunos*.

Você pode usar o **Telegram** seguramente pelo aplicativo no seu celular ou direto pelo computador. Basta fazer o *download* do aplicativo no seu aparelho ou então acessar no computador através do *link* a seguir:

<https://web.telegram.org/>

Mas é importante fazer o cadastro no **Telegram** antes de clicar no *link* para se juntar à **Comunidade de Alunos**. Caso contrário, dará erro nesse procedimento, ok?

Esperamos você lá no **Telegram**!

Dúvidas

Para que os alunos possam enviar as suas dúvidas relativas à Trilha, criei o formulário abaixo:

<http://estrategi.ac/lhvo3a>

Importante: as respostas serão enviadas em nossa Comunidade do Telegram. Portanto, sua participação é fundamental!



Planilha de Acompanhamento da Trilha

Para ajudá-lo a se organizar melhor e potencializar os estudos em alto rendimento, disponibilizo uma **Planilha de Acompanhamento**, onde você conseguirá perceber e mensurar sua evolução nos estudos.

Ela pode ser baixada por meio do link abaixo. Antes, leia o arquivo “INSTRUÇÕES”, também disponível no link.

<http://estrategi.ac/zva5rl>

Um alerta importante: **você não deve solicitar permissão para alterar o arquivo!** Baixe a planilha para o seu computador e copie as tarefas referente à última Trilha para a sua própria planilha. O arquivo INSTRUÇÕES traz mais detalhes.



Resumos

Para facilitar o processo de revisão de nossos alunos, iremos disponibilizar alguns **resumos objetivos** das matérias componentes do nosso concurso. Esses resumos virão também com um **Caderno de Questões** para que possam praticar um pouco mais o tópico que está sendo revisado/estudado.

Qualquer dúvida, sugestão ou *feedback* sobre os resumos, fiquem à vontade para nos encaminhar através do Formulário abaixo:

<https://forms.gle/8TCS4Lg5HiVNiESp6>

Abaixo, colocamos os links das pastas em que iremos depositar esses arquivos. Nossa objetivo final é ter um resumo para cada um dos assuntos que caem no nosso concurso.

Esperamos que gostem! 

| Matéria | Resumo |
|------------------------------|---|
| Português | http://estrategi.ac/rmiw63 |
| Matemática | http://estrategi.ac/2w0ytf |
| Estatística | http://estrategi.ac/ffwwav |
| Todos os resumos disponíveis | http://estrategi.ac/vqkzyh |



Trilhas de Disciplina

Disponibilizaremos individualmente, nesta seção, as Trilhas de cada uma das disciplinas trabalhadas por nós. O objetivo é que o aluno possa fazer ajustes no seu estudo a depender do nível em que ele está em determinada matéria.

| Matéria | Trilha de Disciplina |
|-----------------------------------|---|
| Português | http://estrategi.ac/ziypwu |
| Inglês | http://estrategi.ac/1yut1h |
| Matemática | http://estrategi.ac/f6i39i |
| Atualidades do Mercado Financeiro | http://estrategi.ac/hbk2qf |
| Probabilidade e Estatística | http://estrategi.ac/z01qd1 |
| Conhecimentos Bancários | http://estrategi.ac/danyho |
| Desenvolvimento de Software | http://estrategi.ac/woltr1 |
| Banco de Dados | http://estrategi.ac/bqpx7n |
| Discursiva | http://estrategi.ac/dt7wxn |



TRILHA ESTRATÉGICA 03

Resumo da Trilha

A nossa Trilha será composta da seguinte forma:

| Disciplinas | Tarefas |
|-----------------------------------|-----------|
| Português | 0 |
| Inglês | 1 |
| Matemática | 3 |
| Atualidades do Mercado Financeiro | 0 |
| Probabilidade e Estatística | 2 |
| Conhecimentos Bancários | 2 |
| Desenvolvimento de Software | 4 |
| Banco de Dados | 2 |
| Discursiva | 0 |
| Total | 14 |



Segue um resumo das tarefas que faremos:

| | | |
|-----------|-----------------------------|--|
| 37 | Desenvolvimento de Software | Estudo da aula 03, de “Java” até “Operadores”, inclusive. |
| 38 | Matemática | Revisão da aula 03 (Lógica da Argumentação); e resolução de 20 questões do SQ. |
| 39 | Probabilidade e Estatística | Estudo da aula 03 pela resolução de 15 questões. |
| 40 | Conhecimentos Bancários | Estudo da Aula 02 (toda a teoria) e resolução de 6 questões. |
| 41 | Desenvolvimento de Software | Estudo da aula 03, de “Vetores” até “Herança e Encapsulamento”, inclusive. |
| 42 | Matemática | Estudo da aula 04 (Conjuntos) e resolução de 13 exercícios. |
| 43 | Banco de Dados | Prática de Exercícios da aula 03, resolução de 30 questões. |
| 44 | Inglês | Estudo da aula 01, “Formação de Frases até Pronomes”, inclusive; e resolução de 10 questões comentadas do PDF. |
| 45 | Desenvolvimento de Software | Estudo da aula 03, de “Tratamento de Exceções” até o final da aula. |
| 46 | Matemática | Revisão da aula 04 (Conjuntos); e resolução de 21 questões do SQ. |
| 47 | Probabilidade e Estatística | Estudo da aula 04 pela resolução de 20 questões. |
| 48 | Conhecimentos Bancários | Revisão e resolução de 15 questões da aula 02. |
| 49 | Banco de Dados | Revisão da Linguagem SQL da aula 04; e resolução de 20 questões. |
| 50 | Desenvolvimento de Software | Resolução de questões da Aula 03. |



TAREFA 37

Desenvolvimento

Estudo da aula 03, de “Java” até “Operadores”, inclusive.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228517/aulas/>

Essa tarefa inicia o estudo de **Java**. O primeiro tópico aborda conceitos básicos da linguagem. Leia rapidamente. Apenas saiba que Java é uma linguagem orientada a objetos e multiplataforma.

Saiba o processo de compilação e interpretação. Entenda o que é JVM e bytecode.

Sobre passagem por valor e por referência, Java utiliza passagem por valor. Na passagem de parâmetro por valor, o método recebe uma cópia da variável original e qualquer alteração não refletirá no módulo principal (quem invocou o método).

O tópico **Empacotamento** pode ser lido de forma mais rápida e a parte que fala de **Applet** pode ser pulada. É algo cada vez mais em desuso.

Agora vem a parte mais importante: a **sintaxe**.

Leia com bastante atenção sobre os **identificadores, blocos e comandos, comentários e palavras reservadas**. São muitas palavras reservadas, não tente decorar de uma vez a tabela que as resume. Use-a como referência ao resolver questões, sempre que alguma delas aparecer e você tiver dúvidas.

Sobre os **tipos primitivos**, às vezes aparece uma questão cobrando o tamanho, mínimo e máximo de algum tipo primitivo.

No tópico sobre **operadores** contém uma tabela com cada um deles. É importante que você tenha como referência, além de entender cada um dos operadores.

Finalize a tarefa antes do tópico **Vetores**.



TAREFA 38

Matemática

Revisão da aula 03 (Lógica da Argumentação); e resolução de 20 questões do SQ.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228539/aulas/>

Vamos fazer uma revisão do nosso PDF. Primeiramente, revise as fórmulas e as principais informações da aula.

Após, resolva questões do seguinte caderno:

<http://questo.es/s9ysut>

Caso tenha dificuldade em algum ponto, faça uma revisão mais aprofundada da teoria.

Para finalizar a tarefa, se sobrar tempo, refaça as questões que errou das tarefas anteriores que se referem a essa aula.



TAREFA 39

Estatística

Estudo da aula 03 pela resolução de 15 questões.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228540/aulas>

A aula 03 aborda o tema *Medida de posição: moda*. Assim como na aula anterior, vamos analisar um resumo rápido deste assunto. Com a resolução de alguns exercícios você irá lembrar alguns aspectos importantes da aula, que podem garantir um pontinho “fácil” na prova. Mas, antes de partir para as questões, confira os seguintes pontos importantes do assunto:

- A moda é o valor ou atributo que mais aparece numa lista. Cuidado para não confundir com a frequência associada a este valor. A moda é o elemento associado a maior frequência;
- Se apenas um valor aparece com maior frequência, temos uma lista unimodal. Se mais de um elemento compartilham a mesma frequência máxima, chamamos de plurimodal (bimodal, trimodal....). Se todos os elementos compartilham a mesma frequência, chamamos de amodal;
- Pearson apresentou uma fórmula empírica para calcular a moda, a partir da média e mediana:

▪

$$M_o = 3 \cdot M_d - 2\bar{x}$$

- Para dados agrupados em classes, podemos adotar a moda como o centro da classe de maior frequência (moda bruta) ou interpolar os extremos utilizando as fórmulas de Czuber ou de King, respectivamente:

$$M_o = l_i + \left[\frac{f_M - f_{ant}}{2f_M - (f_{ant} + f_{post})} \right] \cdot h$$



- Se somarmos (ou subtrairmos) uma constante a todos os valores de um conjunto, a moda fica acrescida (ou decrescida) deste mesmo valor.
- Se multiplicarmos (ou dividirmos) uma constante por todos os valores de um conjunto, a moda fica multiplicada (ou dividida) por este mesmo valor.



Se esse breve resumo ficou muito confuso para você, talvez seja interessante buscar na aula 03 as explicações sobre os pontos que não fizeram muito sentido.

Resolva as seguintes questões da aula 03:

- Lista de Questões - Moda para Dados não Agrupados - Cesgranrio: **1**.
- Lista de Questões - Moda para Dados não Agrupados - Inéditas: **1, 2, 3 e 4**;
- Lista de Questões - Moda para Dados Agrupados sem Intervalos de Classe - Inéditas: **1, 2, 3 e 4**;
- Lista de Questões - Moda para Dados Agrupados em Classes - Inéditas: **1, 2 e 3**;
- Lista de Questões - Propriedades da Moda - Inéditas: **1, 2 e 3**.

Utilize as questões para verificar se está dominando os pontos-chave da aula. Leia com calma o comentário daquelas que você tenha dúvida.



TAREFA 40

Conhecimentos Bancários

Estudo da Aula 02 (toda a teoria) e resolução de 6 questões.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228523/aulas/>

Nesta tarefa adentraremos no estudo de mais uma aula para o concurso do Banrisul cujo assunto trata dos conhecimentos acerca de **"Política Fiscal"**, **"Gastos, Déficit e Dívida Públicos"** e **"Títulos do Tesouro Nacional"**.

Inicialmente, comece os estudos pelo tópico **"Política Fiscal"** que consiste nas decisões e ações relacionadas aos gastos e arrecadações (receitas) do governo, que a utiliza para alterar no nível de produto da economia. Memorize os **instrumentos** para consecução dessa política:



Memorize também as **características** de uma política fiscal **restritiva** e **expansionista**:

| Políticas Fiscais | |
|--|---|
|  EXPANSIONISTAS <ul style="list-style-type: none">► Aumento no valor do Bolsa Família ($\uparrow G$: transferências);► Aumento dos subsídios dos servidores públicos federais ($\uparrow G$: despesas);► Construção de uma nova sede do Banco Central em Salvador ($\uparrow G$: despesas);► Redução da alíquota do Imposto de Renda ($\downarrow T$: impostos);► Isenção de IPI de eletrodomésticos ($\downarrow T$: impostos). |  RESTRITIVAS <ul style="list-style-type: none">► Recriação da CPMF ($\uparrow T$: impostos);► Fechamento de delegacias da Receita Federal ($\downarrow G$: despesas);► Aumento de idade mínima para aposentaria ($\downarrow G$: transferências);► Redução de créditos subsidiados ao agricultor ($\downarrow G$: transferências);► Criação do Imposto sobre Grandes Fortunas ($\uparrow T$: impostos). |



No próximo tema, o professor irá aprofundar nos **gastos públicos**. Veja as diferentes **classificações de despesas públicas**. Saiba também a diferença entre **variáveis fluxo** e **estoque**.

Na sequência, é importante que você compreenda o conceito de **déficit público** e **superávit público**, inclusive sobre as variáveis fluxo e estoque.

Saiba a diferença entre **déficit primário, operacional** e **nominal**.

Nesse contexto, entenda o que é a “**Necessidade de Financiamento do Setor Público (NFSP)**”, os **regimes contábeis** e a **sustentabilidade** do endividamento público.

Por fim, estude sobre os **Títulos do Tesouro Nacional**, para que servem e quais os tipos existentes. Na sequência resolva as questões **1** a **6** da lista de questões comentadas.



TAREFA 41

Desenvolvimento

Estudo da aula 03, de “Vetores” até “Herança e Encapsulamento”, inclusive.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228517/aulas/>

Nessa tarefa continuaremos com Java estudando **Vetores**.

Na sequência, entenda as **conversões de tipos** explícitas e implícitas, além de cada uma das estruturas de **controle de fluxo**. Mais uma vez ressalto que é fundamental entender os códigos que o professor coloca.

Como Java é orientado a objetos, é fundamental saber como declarar uma classe e como instanciá-la, para criar um objeto. Observe os **modificadores** utilizados nos códigos de exemplo: public, abstract e final.

Dentre os modificadores dos atributos, os principais são **final, static e os modificadores de acesso**.

Entenda a sintaxe para declarar **métodos**, bem como os modificadores que podem ser utilizados, principalmente **abstract, final e static**. Outro ponto importante são os métodos especiais **main** e **Construtor**.

O próximo tópico é **herança e encapsulamento**. É importante saber como implementar herança e que Java não possui herança múltipla. Também entenda quais métodos e atributos de uma classe pai uma classe filha pode acessar.

Os modificadores de acesso são explicados no tópico **encapsulamento**. Há uma tabela os resumindo.

Sobre **Interfaces**, saiba como declarar uma e, também, a diferença entre ela e uma **Classe Abstrata**.

Sobre **polimorfismo**. Observe quando as assinaturas são iguais ou diferentes, além dos exemplos práticos incluídos pelo professor.

Finalize a tarefa antes de **Tratamento de Exceções**.



TAREFA 42

Matemática

Estudo da aula 04 (Conjuntos) e resolução de 13 exercícios.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228539/aulas/>

Temos aqui uma aula bem interessante, trazendo os principais pontos cobrados em provas sobre **Conjuntos**. Inicialmente, destacamos que este assunto possui historicamente boa cobrança em provas de Concursos Públicos, e por isso deve ser estudado com atenção.

Para essa tarefa, indico que você passe o olho desde o início da teoria, mas o foco total deve ser no tópico 3, que aborda o número de elementos de um conjunto. Essa parte é a mais cobrada em provas.

É fundamental lembrar que para se obter o total de termos entre **dois** conjuntos, deve-se somar a quantidade de termos de cada um deles, e subtrair a quantidade de termos pertencentes aos dois conjuntos ao mesmo tempo (intersecção), de forma a não cometer o equívoco de considerar estes termos de forma duplicada.

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$$

Refaça os exemplos que o professor mostrar nesse tópico.

A seguir, resolva as questões:

1 a 3 da lista “União, Intersecção, Complementares e Diferença - Cesgranrio”;

1 a 10 da lista “Princípio da Inclusão-Exclusão - Cesgranrio”.

Utilize a lista sem comentários ao final do PDF.

Após, recorra ao comentário do professor naquelas que errar ou ficar em dúvidas, marcando-as para futuras revisões.



TAREFA 43

Banco de Dados

Prática de Exercícios da aula 03, resolução de 30 questões.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228520/aulas/>

Nesta tarefa vamos resolver algumas questões do PDF.

Para esta tarefa quero que você:

1. resolva as questões comentadas de número 21 a 50.

Resolva as questões pela lista com comentários, mas antes de vê-lo, além de marcar o gabarito, fale para você mesmo a justificativa pela sua resposta. Isso vai ajudá-lo demasiadamente a se apropriar do conteúdo. Depois leia os comentários do professor e faça anotações na teoria do seu PDF. Elas serão importantes para futuras revisões.

2. Marque as questões que errar, ou as que ficou com dúvidas, para voltar nas futuras revisões.

Essa marcação será muito importante para melhoria do seu desempenho futuramente.

3. Feito isso, quero que você volte ao seu material de revisão e verifique a qualidade dos seus grifos, para melhorá-los, se for o caso ("tudo que foi cobrado nas questões, estava grifado em meu material?"). Afinal, agora você já domina melhor o conteúdo, e tem maior conhecimento sobre a forma como a matéria é cobrada.



TAREFA 44

Inglês

Estudo da aula 01, “Formação de Frases até Pronomes”, inclusive; e resolução de 10 questões comentadas do PDF.

Link: <https://www.estrategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228536/aulas>

Como já abordamos em tarefas anteriores, regra geral, as questões de inglês referem-se aos textos que são apresentados e a cobrança é focada tecnicamente em interpretação de textos (compreensão) e vocabulário (técnico e não técnico); **90%** aproximadamente. E, algo próximo a **10%** das questões referem-se especificamente a gramática, portanto, tem importância média e não podemos ignorar.

No entanto, o que isso quer dizer? Esta informação tem que ser tratada de forma ESTRATÉGICA. Assim, sabemos que não é preciso se aprofundar demais nas regras gramaticais e sim ENTENDER as mais COBRADAS (observar bem as provas anteriores); além disso, COMPREENDER como as palavras vão ser colocadas em um contexto para que se possa extrair o seu real significado. E é nesta linha que veremos os assuntos desta tarefa e alguns posteriores.

ESTUDAR “Formação de Frases”. Os professores vão fazer uma rápida síntese de como as frases são formadas. Para formar frases afirmativas, o inglês usa o mesmo esquema Sujeito-Verbo-Objeto que usamos no português. Já para frases negativas devemos adicionar o “not” a essa estrutura afirmativa (exatamente como fazemos em nosso idioma), mas também inserir um verbo auxiliar em inglês. Já para interrogações e exclamações, os componentes das frases em inglês mudam um pouco, em relação aos do português. Mas nada que, com alguns minutos de atenção e outros de prática ativa, você não consiga dominar.

OBSERVE que a estrutura básica das frases no inglês é formada: “Subject + verb + complements”, mas na estrutura interrogativa há inversão com o “verb to be”: “Verb + subject + complement”; e, com outros verbos há a colocação de um verbo auxiliar.

ESTUDAR na sequência, o assunto “Substantivo”. Dê ATENÇÃO ESPECIAL aos subtópicos “nouns gender” que diferente do português, alguns substantivos têm o mesmo formato para o masculino e feminino e outros são variáveis de acordo com o gênero; e, “the genitive” que normalmente, os substantivos tornam-se possessivos por adição de uma combinação de um apóstrofo e a letra “s”.

ESTUDAR “Artigos”. São aqueles que normalmente acompanham um substantivo e, não tem muitos segredos, são apenas três: o Definido (The = o, a, os, as) que é muito mais fácil do que os do português, já que não se altera em palavras masculinas e femininas, assim como também não muda quando as palavras são singulares ou plurais. E, os Indefinidos “a” (um, uma) e “an” (um, uma) que têm algumas particularidades no inglês que são bem diferentes do português: eles não



existem no plural, ou seja, só podem ser utilizados com palavras no singular. A diferença entre eles é que o “a” é usado antes de palavras que começam com “sons de consoantes” e “an” é usado para palavras que começam com “sons de vogais”. Ex: “a table – uma mesa; an egg – um ovo”.

Por fim, ESTUDAR “pronouns”. Chegamos ao tópico mais importante da aula, normalmente mais exigido em provas de inglês nos concursos. ATENÇÃO REDOBRADA, pois as regras aqui são bem peculiares ao inglês, para quem tem afinidade com a língua, não terá grandes problemas, mas para iniciantes ou intermediários, ATENÇÃO ESPECIAL para TODOS os subtópicos, mais especialmente ainda a: “relative pronouns” que são aquelas palavras responsáveis por interligar informações dentro de uma frase. Eles servem para fazermos referência a alguma coisa que já havíamos mencionado antes para que não seja preciso repeti-la. Esse é um aspecto muito importante da língua e bastante utilizado em textos. Os mais usados são: Who – Usado para falarmos de pessoas; Which – Quando queremos falar sobre objetos e animais; That – Usado de modos variados; Whom – Também usado para falarmos sobre pessoas, dependendo da frase; Where – Quando falamos de lugares; e, Whose – Para falarmos de posses. Da mesma forma os “Indefinite Pronouns” são muito presentes em textos, os principais são: “some” (principal uso de some = “algum” em frases afirmativas) e seus compostos e o “any” (principais usos de any = significa “qualquer” em frases afirmativas; “algum” em frases interrogativas; “nenhum” em frases negativas) e seus compostos. ATENÇÃO nos quadros demonstrativos.

Ainda em relação ao item acima, como a utilização dos pronomes é muito ampla, é comum perguntas que se refiram a eles no texto, e, para você acertar a questão é necessário saber a que/quem este pronome se refere (perguntas que pedem compreensão de texto). Portanto, caso a dificuldade persista, as videoaulas são essenciais para um entendimento mais completo. Lembre-se de acelerar o vídeo (entre x1,5 a x2,0), fazendo isso, há naturalmente um ganho de TEMPO; e, regra geral, CONCENTRAÇÃO, pois você precisa estar atento para não perder o “fio da meada”.

RESOLVA as **10** questões relativas ao texto **1**.

SEMPRE resolva as questões sem ver o comentário, a lista de questões SEM comentários da aula sempre fica nas páginas finais, você pode usá-la. Ou alternativamente, tampe a resolução/comentários do professor. FORCE a lembrança, não tenha preguiça, é assim que você vai aprender.

Para fechar a tarefa, após ter anotado as palavras desconhecidas, “REMMORE SEU DICIONÁRIO PARTICULAR”.



TAREFA 45

Desenvolvimento

Estudo da aula 03, de “Tratamento de Exceções” até o final da aula.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228517/aulas/>

Nessa tarefa vermos alguns conceitos avançados de Java e finalizaremos a aula. Essa parte é menos cobrada.

O **Tratamento de Exceções** é um ponto importante. Entenda a hierárquica das classes Throwable, Exception e Error, bem como a sintaxe dos comandos **try, catch, finally, throw e throws**.

Partindo para **Coleções**, atenção às que mostram os principais métodos das coleções. Entenda as características básicas e diferenças entre os diferentes tipos de coleção.

O próximo tópico (Stream e Serialização) também é avançado. Só se prenda a eles se souber o restante da linguagem.

Code Conventions também tem uma importância menor para nós. Leia para se familiarizar com os códigos que aparecem nas questões.

Por fim, é interessante o ler o que tem de novidade nas versões mais recentes.



TAREFA 46

Matemática

Revisão da aula 04 (Conjuntos); e resolução de 21 questões do SQ.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228539/aulas/>

Vamos fazer mais uma revisão do nosso PDF. Revise as fórmulas e as principais informações da aula.

Após, resolva as questões do link a seguir:

<http://questo.es/jsunlp>

Ao final, leia apenas os comentários das questões que errou ou que teve dúvida.

Caso identifique algum ponto da matéria que não esteja tão bem consolidado, retorne à respectiva aula do curso regular e reforce este ponto.



TAREFA 47

Estatística

Estudo da aula 04 pela resolução de 20 questões.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228540/aulas>

A aula 04 aborda o tema *Medidas de dispersão*, dentre os temas estudados até agora, talvez seja aquele que você precise de um maior tempo para entendê-lo / relembrá-lo. Antes de partir para os exercícios, relembrare os seguintes pontos importantes do assunto:

- As medidas de variabilidade nos dão uma ideia do quão próximos (homogêneos) ou distantes (heterogêneos) estão os dados de um conjunto;
- A variância é a soma dos quadrados das diferenças entre cada dado e a média, dividida pelo número de termos, o desvio padrão é a raiz quadrada da variância:

$$\sigma^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n}$$

- Para calcular a variância (e o desvio padrão) amostral, precisamos fazer um “ajuste”, trocamos o denominador “n” por “n-1”:

$$s^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

- Geralmente calculamos a variância fazendo “variância é igual a média dos quadrados menos o quadrado da média”:

$$\sigma^2 = \bar{X^2} - (\bar{X})^2$$

- O coeficiente de variação é a relação entre desvio padrão e média. A variância relativa é o seu quadrado (relação entre variância e média ao quadrado):

$$C_V = \frac{\sigma}{\bar{X}}$$

Se esse breve resumo ficou muito confuso para você, talvez seja interessante buscar na aula 04 as explicações sobre os pontos que não fizeram muito sentido.



Resolva as seguintes questões da aula 04:

- Lista de Questões - Amplitude Total – Cesgranrio: **1 e 2**.
- Lista de Questões - Amplitude Interquartílica – Cesgranrio: **1, 2 e 3**.
- Lista de Questões - Variância – Cesgranrio: **1, 2, 3, 4 e 5**.
- Lista de Questões - Desvio-Padrão – Cesgranrio: **1 e 2**.
- Lista de Questões - Coeficiente de Variação (ou Dispersão Relativa) – Cesgranrio: **1, 2, 3, 4 e 5**.
- Lista de Questões - Medidas de Dispersão – Inéditas: **1**.
- Lista de Questões - Desvio Absoluto Médio – Inéditas: **1**.
- Lista de Questões - Variância Relativa – Inéditas: **1**.

Utilize as questões para verificar se está dominando os pontos-chave da aula. Leia com calma o comentário daquelas que você tenha dúvida.



TAREFA 48

Conhecimentos Bancários

Revisão e resolução de 15 questões da aula 02.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228523/aulas/>

Aproveite esta tarefa para revisar a aula anteriormente estudada e colocar em dia eventuais pendências com a disciplina.

Não deixe de dar uma boa olhada no **Resumo e Esquemas de Aula** a partir da pág. 26 do PDF.

De forma complementar, faça as questões **7 a 21** ao final do PDF.

Anote as questões que errou ou que tenha sentido dificuldades para revisões futuras.



TAREFA 49

Banco de Dados

Revisão da Linguagem SQL da aula 04; e resolução de 20 questões.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228520/aulas/>

A aula 04 do curso de Banco de Dados aborda o Processamento de Transação, Ponto de Efetivação, Controle de Concorrência e Recuperação Após Falha.

Como nesta trilha estamos lidando com alunos intermediários e avançados que já tiveram contato prévio com a teoria das aulas do curso de Análise de Informação, vamos partir direto para o aperfeiçoamento, a revisão e o treino do que já foi estudado.

Primeiramente, leia o seu material de revisão. Leia apenas aqueles grifos e anotações que fez na teoria da aula. Leia também o enunciado e a correção dos exercícios selecionados para revisão. Veja, não é para refazer, apenas ler.

Em seguida, resolva as questões comentadas de número 1 a 20 do PDF, lendo a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.

Caso você já não veja essa matéria há algum tempo, seguem os principais destaques desse conteúdo:

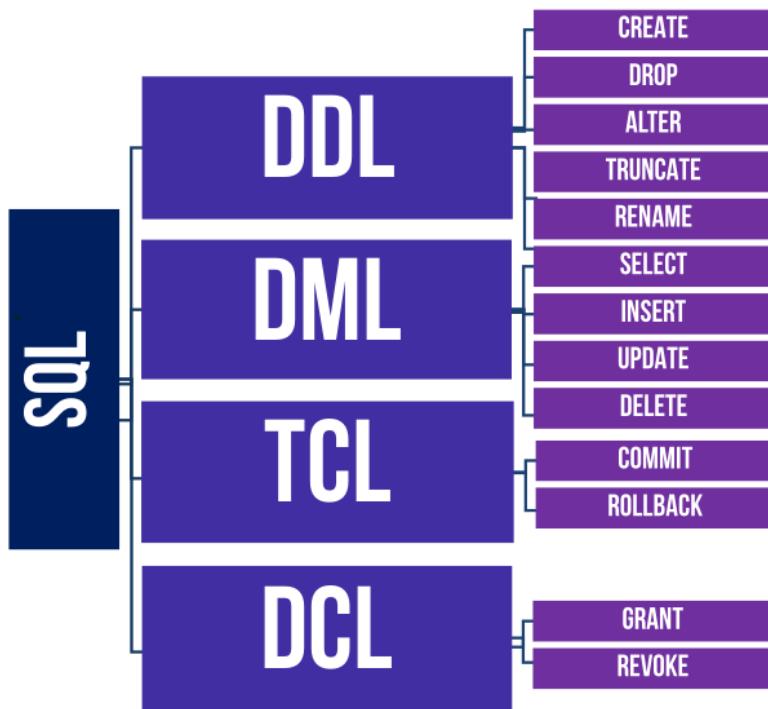
Saber as definições básicas e os principais comandos de SQL deve ser seu principal objetivo nessa aula. Criar uma tabela, inserir dados, copiar, deletar devem ser ações que você deve entender como são escritas em SQL. A maioria das questões gira em torno disso.

Algumas questões, às vezes, só querem testar se você tem familiaridade com a linguagem e colocam alternativas com uma codificação similar à SQL, mas que não existe.

Os tipos de dados caem menos, foque em Character e os tipos numéricos.

Atenção ao quadro que mostra cada uma das subdivisões da linguagem e seus comandos:





Em seguida, decore a sintaxe dos comandos DDL: CREATE TABLE, ALTER TABLE e DROP TABLE.

Veremos agora a linguagem DML do SQL. Ela possui, entre outros, um conjunto de comandos que podem ser utilizados para realizar transações em um banco de dados (inserir, excluir, deletar ou consultar).

Entenda como utiliza-se o comando INSERT para inserir dados em uma tabela.

Outro comando importante é o DELETE. Aqui você já verá algumas cláusulas utilizadas para restringir o resultado e alcance do comando. Eles também são utilizados no comando SELECT, um dos mais cobrados em prova. Observe atentamente os exemplos dados pelo professor.

O comando JOIN é extremamente poderoso e muito utilizado na geração de relatórios mais complexos e que exigem informações de diversas tabelas. A diferenciação entre cada tipo de JOIN é um pouco complicada, leia duas vezes para entender bem.

Reveja agora o tópico sobre DML até o final da teoria. Esta parte da matéria é menos cobrada em provas. Assim, faça uma leitura mais rápida.

A inclusão de dados sensíveis precisam ter um controle especial para garantir a execução de todas as mudanças sem qualquer interferência. Por exemplo, a transferência de valores entre duas contas precisa ter a certeza da saída do valor de uma e a entrada na outra. Não pode haver uma interrupção no meio. Isto é feito através dos comandos COMMIT e ROLLBACK.

Os comandos do conjunto DCL são utilizados pelos administradores do banco de dados. Através deles são definidas as permissões de cada usuário.



TAREFA 50

Desenvolvimento

Resolução de questões da Aula 03.

Link: <https://www.estategiaconcursos.com.br/app/dashboard/cursos/228517/aulas/>

Para treinar o que foi visto na aula, resolva as questões **16 a 32** do PDF.

Leia a correção daquelas que errar ou ficar em dúvida. Marque os principais exercícios, aqueles difíceis ou que envolvam vários assuntos da teoria, para usar no processo de revisão. Importante que poucos exercícios sejam selecionados.



ESCLARECENDO!



1. As Trilhas Estratégicas são meras **sugestões** de estudo com base em determinado objetivo (área de concurso, concurso específico ou perfil). O aluno deve ficar livre para que possa segui-la à risca ou fazer adaptações para o seu próprio estilo e rotina de estudo.
2. Os **professores** do Estratégia, ao elaborarem os seus materiais, possuem o objetivo de ensinar todo o conteúdo exigido pelo edital programático do concurso, além de estabelecer uma sequência ideal de estudo do ponto de vista pedagógico e considerando que o aluno terá tempo de estudar todo o seu material.
3. Já os **coaches**, ao elaborarem as Trilhas Estratégicas, possuem o objetivo de fazer o aluno estudar o conteúdo de acordo com um determinado custo x benefício, porém muitas vezes fugindo da recomendação didática de estudo proposta pelos professores para que os alunos possam fazer um estudo direcionado.
4. Como dizemos sempre: o *ideal* é estudar todos os assuntos, revisar tudo, fazer muitos exercícios de todos os assuntos e chegar na prova bom em todos os assuntos também. Entretanto, são poucos aqueles alunos que dispõem de tempo para isso!
5. Nosso objetivo aqui é sugerir uma sequência de estudos baseada na **experiência de coaches** aprovados em diversos concursos para que possamos dar orientações e maiores chances de aprovação aos alunos.

Espero que tenha gostado!

Bons estudos!

Aguardo você no **Telegram**.

Luciano Duarte

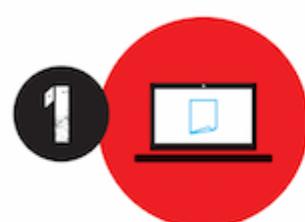


@proflucianoduarte



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1

Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2

Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3

Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4

Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5

Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6

Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7

Concursado(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8

O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.