



Estratégia
Concursos

Aula 03 - Prof. Carlos Roberto

*SPTrans - Redação - 2023 (Pós-Edital) -
Sem Correção*

Autor:
**Carlos Roberto, Marcio
Damasceno**

11 de Outubro de 2023

Sumário

| | |
|---|----|
| 1 – Aspectos gramaticais pertinentes | 2 |
| 1.1 - Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa – AOLP | 2 |
| 1.1.1 - Alfabeto | 2 |
| 1.1.2- Trema | 2 |
| 1.1.3 – Hífen | 3 |
| 1.1.4 - Regras de Acentuação gráfica | 3 |
| 1.2 – Características do Verbo “Haver” | 5 |
| 1.3 – Características do Verbo “Existir” | 5 |
| 1.4 – Emprego do Pronome “mesmo(a)” | 6 |
| 1.5 – Emprego dos Pronomes “esse, essa, este, esta” | 7 |
| 1.6 – Pronomes O, A, OS, AS | 7 |
| 1.7 - Colocação Pronominal | 7 |
| 1.8 – Aposto | 8 |
| 1.9 – Pronome Relativo Cujo(a) | 9 |
| 1.10 – Emprego de Vírgulas | 9 |
| 1.11 – Crase | 10 |
| 1.12 – Pronome “lhe” | 10 |
| 1.13 – Concordância | 11 |



1 – ASPECTOS GRAMATICAIS PERTINENTES

1.1 - Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa – AOLP

1.1.1 - Alfabeto

Nosso alfabeto agora tem 26 letras. Uma grande novidade é que foram reintroduzidas as letras **k**, **w** e **y**:

A B C D E F G H I J **K** L M N O P Q R S T U V **W** X Y Z

- Tudo bem, professor. Poderia nos explicar como usaremos essas letras?
- Claro, meu amigo. Vamos lá?

Usam-se as letras **k**, **w** e **y** em diversas situações:

- Empregam-se em **abreviaturas e símbolos**, bem como em palavras estrangeiras de uso internacional: km (quilômetro), kg (quilograma), W (watt), K (potássio), Kr (criptônio), Y (ítrio);
- Na escrita de **palavras e nomes estrangeiros** (incluindo-se seus derivados): playboy, show, playground, windsurf, kung fu, yin, yang, William, kaiser, Kafka, frankliniano, taylorista, darwinismo, etc.;
- O **k** é substituído por **qu** antes de **e** e **i**, e por **c** antes de qualquer outra letra: breque, caqui, faquir, níquel, caulim, etc.;
- O **k** é sempre uma **consoante**, assim como o **c** antes do **a**, **o**, **u** e o dígrafo **qu** de quero;
- O **w** substitui-se, em palavras portuguesas ou aportuguesadas, por **u** ou **v**, conforme o seu valor fonético: sanduíche, talvez, visigodo, etc.;
- O **w** é uma **vogal ou semivogal** pronunciado como **u** em palavras de **origem inglesa**: watt-hora, whisky, waffle, Wallace, show. É **consoante** pronunciado como **v** em palavras de **origem alemã**: Walter, Wagner, wagneriano.
- O **y** é um som vocálico pronunciado como **i** com função de **vogal ou semivogal**: Yard (jarda), yen (moeda do Japão), yenita (mineral).

1.1.2- Trema

| | |
|-------|--|
| TREMA | - Desaparece nos grupos gue, gui, que, qui. |
| | - Permanece em palavras estrangeiras. |
| | - Sua ausência não altera a pronúncia . |



1.1.3 – Hífen

| | |
|--------------------------------|--|
| Prefixo terminado em vogal | <u>Sem Hífen</u> diante de <u>vogal diferente</u> (autoestima, autoescola, antiaéreo) |
| | <u>Sem Hífen</u> diante de <u>Consoante diferente</u> de <u>r</u> e <u>s</u> (autodefesa, anteprojeto, semicírculo) |
| | <u>Sem Hífen</u> diante de <u>r</u> e <u>s</u> (<u>dobram-se</u> essas leras) (autorretrato, antirracismo, antissocial) |
| | <u>Com Hífen</u> diante de <u>mesma vogal</u> (arqui-inimigo, contra-ataque, micro-ondas) |
| Prefixo terminado em consoante | <u>Sem Hífen</u> diante de <u>vogal</u> (interestadual, superinteressante) |
| | <u>Sem hífen</u> diante de <u>consoante diferente</u> (intertextual, intermunicipal, supersônico) |
| | <u>Com Hífen</u> diante de <u>mesma consoante</u> (Sub-base, inter-regional, sob-bibliotecária) |

| |
|--|
| Prefixo <u>sub</u> diante de <u>r</u> = <u>Com Hífen</u> (sub-região, sub-raça). |
| Prefixo <u>sub</u> diante de <u>h</u> = <u>retira-se o h</u> e <u>Sem Hífen</u> (subumano, subumanidade). |
| Prefixos <u>circum</u> e <u>pan</u> diante de <u>m,n</u> e <u>vogal</u> = <u>Com Hífen</u> (pan-americano, circum-ambiente). |
| Prefixo <u>co</u> = <u>Sem Hífen</u> mesmo diante da vogal o (coautor, coobrigação). |
| Prefixo <u>vice</u> = sempre <u>Com Hífen</u> (vice-diretor, vice-campeão). |
| Vocábulos que <u>perderam a noção de composição</u> = <u>Sem Hífen</u> (girassol, paraquedas, pontapé). |
| Prefixos <u>ex</u> , <u>sem</u> , <u>além</u> , <u>aquém</u> , <u>pós</u> , <u>pré</u> , <u>pró</u> = <u>Com Hífen</u> (sem-terra, pós-graduação). |
| <u>Com hífen</u> diante de <u>h</u> (super-homem, anti-higiênico). |

1.1.4 - Regras de Acentuação gráfica

| | |
|--------------|---|
| Monossílabos | <p>Acentuam-se os monossílabos terminados em :</p> <p>a(s): já, lá, vás;</p> <p>e(s): fé, lê, pés;</p> <p>o(s): pó, dó, pós, sós;</p> <p>Ditongo crescente ei(s), eu(s), oi(s): céu, réu, dói.</p> <p>Atenção: monossílabos verbais seguidos de pronomes: dá-la, tê-lo, pô-la, comê-la.</p> |
|--------------|---|



| | |
|-----------------------|--|
| Oxítonos | Acentuam-se os oxítonos terminados em: a(s) : cajú, vatapá, Amapá, Pará; e(s) : você, café, pontapé, Igarapé; o(s) : cipó, jiló, avô, pivô, dominó; em, ens : também, ninguém, armazéns, vinténs; Ditongo crescente ei(s), eu(s), oi(s) : papéis, heróis, chapéus, anzóis. |
| Paroxítonos | Vamos guardar o macete, ok? Acentuam-se os paroxítonos não terminados em sílabas que caracterizam a acentuação dos oxítonos (a, as, e, es, o, os, em, ens). Exceção: Ditongo crescente (água). |
| Proparoxítonos | Todos os proparoxítonos são acentuados. |

Casos especiais em conformidade com o novo acordo ortográfico

Desaparece o acento dos **ditongos abertos** éi e ói dos vocábulos **paroxítonos**: alcateia, geleia, assembleia, ideia.

Regra dos Hiatos: acentuam-se o i e o u tônicos dos hiatos, com ou sem s, quando não forem seguidos de nh, não repetirem a vogal e não formarem sílaba com consoante que não seja o s (saída, juízes, país, baú, saúde, reúne, viúvo, maiúscula).

Rainha (precede nh), xiita (repetição de vogal) e juiz (forma sílaba com consoante que não seja o s) não recebem acento.

Atenção! Cuidado com o u tônico das formas (tu) arguis, (ele) argui, (eles) arguem, do presente do indicativo dos verbos arguir e redarguir. **ELES NÃO SÃO ACENTUADOS!**

Nos vocábulos **paroxítonos**, não se acentuam o i e o u tônicos quando vierem depois de **ditongo decrescente**. (baiuca, bocaiuva, feiura).

Não se acentuam os vocábulos terminados em **êem** e **ôo(s)**: creem, deem, doo, voo, magoo.

Não se diferenciam mais os pares **pára/para, péla(s)/pela(s), pêlo(s)/pelo(s), pólo(s)/polo(s)** e **pêra/pera**.

Atenção! Permanece o acento diferencial em **pôde** (pretérito perfeito do indicativo)/**pode** (presente do indicativo); **pôr** (verbo)/**por** (preposição).

Permanece o acento diferencial (plural/singular) dos verbos ter e vir: **ele tem / eles têm; ele vem / eles vêm**.

Acentuam-se o a e o i tônicos dos verbos terminados em **guar, quar e quir**: enxáguo, enxáguas, enxágua, enxáguam, enxáguam; enxáque, enxáques, enxáquem; delínquo, delínques, delínque, delínquem; delínqua, delínquas, delínquam.



1.2 – Características do Verbo “Haver”

O verbo “haver”, quando empregado no sentido de existir/ocorrer, possui três características essenciais:

- i. É **impessoal** (a oração não apresenta sujeito);
- ii. A impessoalidade do verbo principal (haver) atinge o **verbo auxiliar** da oração;
- iii. O verbo é **Transitivo Direto**.

Essa é uma **regra clássica** que você já deve estar “careca de saber”.

Exemplo:

Haverá muitas nomeações no próximo certame do Tribunal Regional Eleitoral do Rio de Janeiro. (certo)

Haverão muitas nomeações no próximo certame do Tribunal Regional Eleitoral do Rio de Janeiro. (errado)

Contudo, um erro bastante comum não é a conjugação do verbo “haver”, mas a conjugação dos verbos auxiliares que o acompanham.

Vejamos os exemplos a seguir:

Disfunções graves devem haver em muitas nações. (errado)

Disfunções graves deve haver em muitas nações. (certo)

Algumas considerações:

- a) Como o verbo é **Transitivo Direto**, há a presença do **Objeto Direto** (disfunções graves);
- b) Tome cuidado para não cair na tentação de fazer o **Verbo Auxiliar** (deve) concordar com o **Objeto Direto**, pois o verbo deve sempre concordar com o sujeito. Como não há sujeito, o verbo ficará no singular.

1.3 – Características do Verbo “Existir”

O verbo “existir” possui três características essenciais:

- i. É **pessoal** (a oração apresenta sujeito);
- ii. A pessoalidade do verbo principal atinge o **verbo auxiliar** da oração;
- iii. O verbo é **Intransitivo**.



Disfunções graves devem existir em muitas nações.

Perceba que agora nossa oração possui sujeito e o verbo auxiliar deve concordar com ele.

1.4 – Emprego do Pronome “mesmo(a)”

Muitas pessoas fazem confusão ao utilizarem o pronome mesmo(a) e esse equívoco é recorrente em provas discursivas. A seguir, apresentaremos alguns exemplos para que você não o utilize mais de forma inadequada:

O terrorismo é considerado hoje o maior problema de segurança pública da Europa. O crescimento das imigrações é favorável ao mesmo. (errado)

O motivo do erro é simples. Diz a gramática que **não se deve usar a palavra "mesmo(a)" como pronome pessoal**. Vejamos a forma correta de escrever:

O terrorismo é considerado hoje o maior problema de segurança pública da Europa. O crescimento das imigrações lhe é favorável. (certo)

Ou

O terrorismo é considerado hoje o maior problema de segurança pública da Europa. O crescimento das imigrações é favorável a ele. (certo)

Esse erro ocorre porque, para evitar a repetição, muitos candidatos utilizam "o mesmo" ou "a mesma", já que os pronomes "ele" e "ela" devem ser usados com cuidado.

Observe a seguinte frase:

Conversamos com o deputado e o mesmo afirmou que a lei será aprovada. (errado)

Tem-se a impressão de que não há erro. No entanto, frases como essa são constantemente apenadas pelas bancas examinadoras.

Vejamos as formas corretas:

Conversamos com o deputado e ele afirmou que a lei será aprovada. (certo)

Conversamos com o deputado o qual afirmou que a lei será aprovada. (certo)



1.5 – Emprego dos Pronomes “esse, essa, este, esta”

| | |
|-------------------|---|
| Esse, Essa | São utilizados para retomar termos antepostos (função anafórica) |
| Este, Esta | São utilizados para retomar termos pospostos (função catafórica), bem como termos antepostos (anafórico – termos sintáticos próximos) |

Além dessas aplicações, temos também as **expressões dêiticas**. Esses elementos linguísticos indicam o **lugar** ou o **tempo** em que uma expressão é produzida, além das características **subjativas** (participantes de uma situação).

- ✓ **Subjetivo** (Eu);
- ✓ **Espacial** (Este órgão);
- ✓ **Temporal** (Este século).

1.6 – Pronomes O, A, OS, AS

Você deve estar atendo a duas regras básicas:

- Para verbos com terminações em **R, S** ou **Z**, utilizam-se as terminações **LO, LA, LOS, LAS**;
- Se houver **sinal de nasalização**, utilizam-se as terminações **NO, NA, NOS, NAS**.

Ademais, deve-se ter atenção especial para as **regras de acentuação gráfica**.

Vejamos alguns **exemplos** na tabela abaixo:

| | |
|---|-----------------------|
| Provocar os procuradores. | Provocá-los. |
| Entender a tributação do Estado. | Entendê-la. |
| Compor a equipe de auditores. | Compô-la |
| Invadir a zona de fronteira. | Invadi-la |
| Distribuir o conhecimento. | Distribuí-lo. (hiato) |
| Punir os corruptos. | Puni-los. |
| Atrair as bonificações. | Atraí-las. |
| Quis a aplicação da lei. | Qui-la. |
| Fiz as propostas. | Fi-las |
| Anunciaram a renúncia. | Anunciaram-na. |
| Propõe as retificações. | Propõe-nas |

1.7 - Colocação Pronominal

| Próclise (pronome antes do verbo) | Exemplos |
|--|-------------------------------------|
| a) com palavras de sentido negativo; | Não <u>me</u> emprestou o livro. |
| b) com advérbios sem pausa; | Ontem <u>se</u> fez de inteligente. |



| | |
|---|--|
| Observação !Se houver pausa após os advérbios, a colocação deverá ser enclítica (após o verbo). | Ontem, fez-se de inteligente. (ênclise) |
| c) com pronomes indefinidos; | Tudo <u>me</u> encorajava. |
| d) com pronomes interrogativos; | Quem <u>lhe</u> trouxe isto? |
| e) com pronomes demonstrativos “isto”, “isso” e “aquilo”; | Isso <u>se</u> faz assim. |
| f) com conjunções subordinativas e pronomes relativos ; | Quando <u>me</u> viu, caiu uma lágrima. O curso <u>que me</u> recomendou é excelente. |
| g) quando houver a preposição “em” + gerúndio; | Em <u>se</u> tratando de Língua Portuguesa, estudarei muito. |
| h) em orações exclamativas e optativas. | Que Deus <u>o</u> proteja! Vou <u>me</u> recompor! |
| Mesóclise (pronome no meio do verbo) | Exemplos |
| a) futuro do presente; | Entregar-lhe-ei o gabarito. |
| b) futuro do pretérito. | Entregar-lhe-ia o gabarito. |
| Observações: se ocorrer qualquer dos casos de próclise, <u>ainda que o verbo esteja no futuro do presente ou no futuro do pretérito</u>, a colocação deverá ser próclítica (antes do verbo). | Nunca <u>te</u> entregarei o gabarito. (próclise) Nunca <u>te</u> entregaria o gabarito. (próclise) |
| Com o numeral “ambos”, <u>ainda que o verbo esteja no futuro do presente ou no futuro do pretérito</u>, a colocação deverá ser próclítica (antes do verbo). | Ambos <u>se</u> ajudarão durante a preparação. Ambos <u>se</u> ajudarão durante a preparação. |
| Ênclise (Pronome após o verbo - REGRA GERAL) | Exemplos |
| A ênclise é a regra geral de colocação pronominal. Sendo assim, o pronome deverá ficar posposto ao verbo quando não ocorrer qualquer dos casos de próclise ou mesóclise. | Dê-me boa sorte. (início de oração) Pegue-o para mim. (verbo no imperativo afirmativo) |

1.8 – Aposto

O aposto reitera ou reforça o termo a que se refere (no caso em tela, o sujeito). Deve-se estar atento ao seguinte detalhe: uma das funções do **aposto explicativo** é **generalizar a informação**.

O ex-presidente do Brasil, Lula da Silva, apresentará os argumentos no depoimento.

Estaria correto o sentido da oração? Obviamente que não, pois estamos diante de um aposto especificativo ou restritivo.

Onde está o erro? Nas vírgulas!



Aposto especificativo ou restritivo
O ex-presidente do Brasil, Lula da Silva, apresentará os argumentos.
Vírgulas proibidas

Nos apostos especificativos ou restritivos, as vírgulas são proibidas. Se as vírgulas permanecerem, o aposto torna-se explicativo, e significaria dizer que Lula da Silva é o único ex-presidente do Brasil (informação generalizada), e sabemos que isso não é verdade.

Ao retirarmos as vírgulas, o aposto passa a ser especificativo ou restritivo.

O ex-presidente do Brasil Lula da Silva apresentará os argumentos.

Nesse caso, significa dizer que Lula da Silva é ex-presidente do Brasil, mas há outros ex-presidentes no Brasil além dele. Compreenderam?

1.9 – Pronome Relativo Cujo(a)

Características do pronome cujo(a):

- i. Concorde com o termo conseqüente;
- ii. Retome o termo antecedente (anafórico);
- iii. Traduza a ideia de posse;
- iv. Pode vir precedido de preposição;
- v. Não aceite artigo anteposto ou posposto.

1.10 – Emprego de Vírgulas

i. Emprego da vírgula em relações sintáticas intraoracionais:

- a) Para isolar adjuntos adverbiais deslocados;
- b) Para isolar os objetos pleonásticos;
- c) Para isolar o aposto explicativo;
- d) Para isolar o vocativo;
- e) Para isolar predicativo do sujeito deslocado, quando o verbo não for de ligação;
- f) Para separar elementos coordenados;
- g) Para indicar a elipse do verbo;



h) Para separar, nas datas, o lugar;

i) Para isolar conjunção coordenativa intercalada;

j) Para isolar as expressões explicativas;

ii. Emprego da vírgula em relações sintáticas interoracionais:

a) Período composto por coordenação;

b) Período composto por subordinação;

- Oração Subordinada Substantiva
- Oração Subordinada Adjetiva
- Oração Subordinada Adverbial

1.11 – Crase

| | |
|-----------------|---|
| Regra geral | A crase deve ser empregada apenas diante de palavra feminina. |
| Casos Diversos | Utiliza-se a crase em expressões que indiquem hora (às 19h; das 8h às 18h). |
| Casos Opcionais | <ul style="list-style-type: none">- Antes de pronomes possessivos (à sua; à minha);- Antes de substantivos femininos próprios (à Maria, à Joana);- Depois da palavra até (foram até a praia; foram até à praia). |
| Casos Proibidos | <ul style="list-style-type: none">- Antes de palavra masculina (Exceto: à moda de)- Diante de substantivos femininos indeterminados;- Em locuções formadas com a repetição da mesma palavra;- Diante de verbos. |

1.12 – Pronome “lhe”

O pronome “lhe” pode aparecer como **objeto indireto** (função principal), **complemento nominal** (função acidental) e **adjunto adnominal** (objeto indireto dativo de posse).

O grande cuidado que vocês devem ter é jamais utilizar o pronome lhe na função de objeto direto:



- iv. O adjetivo concorda somente com o último substantivo se eles forem sinônimos.

Enfrentaram adversidades e problemas complicados.

Enfrentaram problemas e adversidades complicadas.

Casos Particulares

- a) **Quando dois ou mais adjetivos se referem a um substantivo**, há duas concordâncias possíveis no caso de o substantivo ser determinado pelo artigo.

- i. O substantivo permanece no singular e coloca-se o artigo antes do último adjetivo.

Gosto de estudar a língua inglesa e a portuguesa.

- ii. O substantivo vai para o plural e omite-se o artigo antes do adjetivo.

Gosto de estudar as línguas inglesa e portuguesa.

- b) **Quando o sujeito for composto**, há duas concordâncias possíveis.

- i. O **adjetivo posposto** aos substantivos vai para o plural (em caso de gêneros diferentes, permanece o masculino plural).

A aluna e o professor estavam tranquilos.

- ii. Com o **adjetivo anteposto** aos substantivos, a concordância pode ser feita de duas formas:

- O adjetivo vai para o plural (prevalece o masculino plural no caso de substantivos de gêneros diferentes).

Após a prova, estavam exaustos a aluna e o professor.

- O adjetivo concorda com o substantivo mais próximo.

Após a prova, estava exausta a aluna e o professor.

- c) **A concordância do adjetivo com o núcleo do objeto:**

- i. Ocorre em gênero e número se esse objeto for representado por um único substantivo.



Os alunos consideraram a prova cansativa.

- ii. O adjetivo é flexionado em número e gênero dos substantivos se o núcleo do objeto for composto de dois ou mais substantivos do mesmo gênero.

Os alunos encontraram questões e pegadinhas maliciosas na prova.

O adjetivo é permanece no gênero masculino plural se o objeto possuir dois núcleos representados por substantivos de gêneros distintos.

Os alunos encontraram questões e textos extensos na prova.

- iii. O adjetivo anteposto a dois ou mais núcleos do objeto pode concordar com o núcleo mais próximo.

O servidor achou maravilhoso o cargo e a repartição.

O servidor achou maravilhosa a repartição e o cargo.

- iv. Se houver substantivos de gêneros distintos, pode-se pluralizar o adjetivo no gênero masculino.

O servidor achou maravilhosos o cargo e a repartição.

O servidor achou maravilhosos a repartição e o cargo.

- d) **No particípio**, os adjetivos concordam em gênero e número com os substantivos a que se referem. Em relação a substantivos de gêneros distintos, prevalece o masculino no plural.

Foi divulgado o edital do concurso.

Realizadas as provas, restava aguardar os novos servidores.

Alunos e alunas decididos têm mais chance de êxito na prova.

- e) **O pronome** concorda:

- i. com o substantivo a que se refere em gênero e número.

Nenhuma dificuldade trazia-lhe aflição.



Certas lições nos fazem crescer.

Procurou o professor para sanar suas dúvidas, mas não o encontrou.

- ii. Com relação a **pronomes indefinidos neutros (nada, muito, algo)**, permanecem no masculino singular os adjetivos regidos da preposição **de** que se referem a eles ou concordam com o sujeito por atração.

Aquela bela cidade tinha algo de perigoso.

A multidão não tinha nada de agitado.

As alunas daquele curso não tinham nada de bobas.

- iii. Quanto aos pronomes **um...outro**, prevalece o masculino no caso de substantivos diferentes.

Professor e aluna devem ajudar um ao outro.

f) Verbo “**SER**” + adjetivo:

- i. Se o substantivo não estiver acompanhado de nenhum modificador, o adjetivo ficará no masculino singular.

Fé é bom para a vida.

- ii. Se o substantivo for modificado por um artigo ou qualquer outro determinativo, o adjetivo concordará com o substantivo.

A fé é boa para a vida.

g) A Palavra “**Só**”:

- i. Equivalente a “**sozinho**” – concorda com o nome a que se refere.

Carlos estudou só.

Carlos e Roberto estudaram sós.

- ii. Equivalente a “**somente**” ou “**apenas**” – tem função adverbial, sendo, portanto, invariável.



Eles só querem passar no concurso e ser felizes.

- h) Quanto às palavras **anexo, obrigado, mesmo, próprio, incluso, quite, leso**, concordam com o substantivo a que se referem em gênero e número se forem empregadas como adjetivo.

Seguem anexos os documentos necessários para tomar posse no cargo público.

- Muito obrigada, agradeceu a aula.

Eles mesmos elaborarão o planejamento de estudo.

Ela própria adotará medidas responsáveis.

Estão inclusos todos os materiais necessários para sua preparação.

Nós estamos quites com o cronograma.

O ministro considerou a assinatura do acordo um crime de lesa-pátria.

Obs.: mesmo é um termo invariável se classificado como advérbio (sentido de realmente, defato).

Eles desistiram mesmo de viajar para permanecerem focados no concurso.

- i) Quanto às palavras **muito, pouco, bastante, meio, caro, barato, longe**: podem aparecer como advérbios ou adjetivos. Como advérbios, são invariáveis; como adjetivos, concordam com o nome a que se referem.

Aquela aluna estudava muito todos os dias. (advérbio)

Ele lia muitos livros de direito. (pronomes adjetivos)

Sentiu-se pouco confortável no dia da prova. (advérbio)

Tinha poucas alternativas para escolher o melhor caminho. (pronomes adjetivos)

Há bastantes candidatos para fazer a prova. (pronomes adjetivos)

Estudou bastante na fase pós-edital. (advérbio)

Ela estava meio estranha nos últimos dias. (advérbio)



Ele comeu meia porção de lasanha. (numeral adjetivo)

Comprei uma bolsa cara para a minha esposa. (adjetivo)

A bicicleta que sempre sonhei custa caro. (advérbio)

Os livros mais baratos podem ser os melhores. (adjetivo)

Os cursinhos poderiam cobrar mais barato. (advérbio)

Avistamos montanhas longes. (adjetivo)

Não imaginava que as montanhas estivessem tão longe. (advérbio)

- j) As palavras **alerta** e **menos** são invariáveis, pois funcionam como advérbio.

Os policiais estavam **alerta**.

Havia menos servidoras que servidores no órgão público.

- k) O adjetivo **possível** aparece como termo variável ou invariável ao concordar com o artigo que o antecede.

Queria morar o mais perto possível da biblioteca.

Estudou nas melhores escolas possíveis.

- l) Expressões formadas por um verbo mais um adjetivo (**É proibido**, **É necessário**, **É bom**, **É preciso**, **É permitido**):

- i. Ficam invariáveis se o substantivo a que se referem possuir sentido genérico (não precedido de artigo).

É proibido crianças neste ambiente.

Durante a prova, é necessário atenção.

- ii. Quando o sujeito dessas expressões estiver determinado por artigos, pronomes ou adjetivos, tanto o verbo como o adjetivo concordam com ele.



É proibida a entrada de crianças.

A educação é necessária.

- m) A Concordância estilística ideológica (silepse) ocorre em virtude da ideia subentendida e não por meio das palavras expressas no texto.

Os intelectuais somos vaidosos. (estilística)

Os intelectuais são vaidosos. (formal)

Brasileiros e latino-americanos fazemos a crítica ao sistema. (estilística)

Brasileiros e latino-americanos fazem a crítica ao sistema. (formal)

1.13.2 – Concordância verbal

Primeiramente, veremos as regras gerais de concordância verbal para, em seguida, visitarmos os casos especiais.

Regra Geral

Como regra geral, o verbo concorda com o sujeito em número e pessoa.

- i. Sujeito simples anteposto ao verbo.

Os alunos estavam tranquilos durante a prova.

- ii. Sujeito simples posposto ao verbo.

Não faltarão oportunidades nos próximos anos.

- iii. Sujeito composto anteposto ao verbo:

A resistência e a falta alimentam a violência.

Obs.: o verbo também poderá vir no singular quando o sujeito composto anteposto possui núcleos sinônimos no singular.

Trabalho e atividade produzem bens de consumo.



Trabalho e atividade produz bens de consumo.

- iv. **Sujeito composto posposto ao verbo** – o verbo poderá concordar no plural ou com o substantivo mais próximo.

Vêm ocorrendo a transformação da sociedade e a consolidação de valores.

Vem ocorrendo a transformação da sociedade e a consolidação de valores.

Chegaram o prefeito, o senador e o deputado.

Chegou o prefeito, o senador e o deputado.

- v. **Sujeito composto de pessoas diferentes** – o verbo vai para o plural, de acordo com a regra de prevalência, ou seja:

- a) A 1ª pessoa prevalece sobre a 2ª e a 3ª.

Meus amigos e eu (nós – 1ª pessoa) faremos uma excelente prova.

- b) A 2ª pessoa prevalece sobre a 3ª.

Tu e ele (vós – 2ª pessoa) estudais muito.

Obs.: não é incomum, mesmo com a regra de prevalência, encontrar o verbo na 3ª pessoa do plural. Nesse caso, há prevalência da 3ª pessoa sobre a 2ª.

Tu e ele estudam muito.

Casos Particulares

- i. Sujeito formado por **substantivo coletivo** – o verbo concorda com o sujeito coletivo no singular e no plural.

A plateia aplaudiu os novos aprovados.

- Caso o verbo esteja seguido de adjunto adnominal plural, poderá ser flexionado no plural.

A plateia de servidores aplaudiram os novos aprovados.



- ii. Sujeito formado por núcleos partitivos – o verbo se mantém no singular (concordância lógico-formal) ou é flexionado no plural (concordância estilística).

A maioria dos policiais ficou insatisfeita e evidenciou revolta.

(concordância lógico-formal)

A maioria dos policiais ficaram insatisfeitos e evidenciaram revolta.

(concordância estilística)

- iii. Sujeito formado por **pronome de tratamento** – o verbo permanece na 3ª pessoa.

Vossa Excelência um dia será o nosso Presidente da República.

- iv. Sujeito formado por **núcleos percentuais e fracionários** – o verbo pode ser flexionado para concordar com o núcleo ou com seu adjunto adnominal.

Portanto, 55% da população estão no mercado informal.

Portanto, 55% da população está no mercado informal.

Portanto, 0,98% da população está no mercado informal.

Portanto, 1,36% da população está no mercado informal.

1/3 dos estudantes crê na aprovação.

1/3 dos estudantes crêem na aprovação.

- v. Sujeito formado por **núcleos quantitativos** – o verbo será flexionado para concordar com o núcleo.

Uma tonelada de drogas foi apreendida na fronteira.

Uma tonelada de drogas foram apreendidas na fronteira. (errado)

Foi atingido 1,5 bilhão de pessoas.

Foram atingidos 1,5 bilhão de pessoas. (errado)



Os milhares de pessoas buscavam a paz social.

As milhares de pessoas buscavam a paz social. (errado)

- vi. Sujeito formado por **expressões denotativas** – o verbo permanece na 3ª pessoa do singular ou do plural, de acordo com o numeral ou substantivo que segue essas expressões.

Cerca de 800 habitantes receberão o benefício.

Mais de um americano morreu após os conflitos.

- vii. Concordância com o **verbo ser**.

- a) Pode concordar com o predicativo do sujeito quando o sujeito for os pronomes **isto, isso, aquilo, tudo**.

Tudo eram experiências adquiridas.

Isso são lições da vida.

Aquilo seriam desejos ambiciosos.

- Também é possível a concordância do verbo com o sujeito-pronome no singular.

Nem tudo é flores na vida de um estudante dedicado



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.