

Aula 05

*Banco do Brasil - Passo Estratégico de
Inglês - 2023 (Pós-Edital)*

Autor:
Rodrigo Perni

07 de Fevereiro de 2023

Índice

1) Passo Estratégico Tempos Verbais II - Cesgranrio	3
---	---



INGLÊS

Sumário

Apresentação.....	2
O que é o Passo Estratégico?.....	3
Análise Estatística.....	4
Roteiro de revisão e pontos do assunto que merecem destaque.....	5
Aposta estratégica.....	14
Questões estratégicas.....	15
Questionário de revisão e aperfeiçoamento.....	21
Perguntas.....	21
Perguntas com respostas.....	22
Lista de Questões Estratégicas.....	24
Gabarito.....	28



APRESENTAÇÃO

Olá!

Sou o professor Rodrigo Perni e, com imensa satisfação, serei o seu analista do Passo Estratégico!

Para que você conheça um pouco sobre mim segue um resumo de nossa experiência profissional, acadêmica e como concurseiro:

Rodrigo Perni

**Auditor – Fiscal da Receita Federal do Brasil;*

** Coach do Estratégia Concursos;*

** Responsável pela elaboração e análise estatística do Passo Estratégico de Arquivologia;*

** Formado em Administração de Empresas;*

** Cursando o 4º período do curso de Direito e*

** Aprovado no concurso do ano de 2005, na 21ª posição na 2ª Região Fiscal no concurso para Auditor-Fiscal da Receita Federal do Brasil.*

Estamos extremamente felizes de termos a oportunidade de trabalhar na equipe do “Passo”, porque tenho convicção de que nossos relatórios e simulados proporcionarão uma preparação diferenciada aos nossos alunos!



O QUE É O PASSO ESTRATÉGICO?

O Passo Estratégico é um material escrito e enxuto que possui dois objetivos principais:

- a) orientar revisões eficientes;
- b) destacar os pontos mais importantes e prováveis de serem cobrados em prova.

Assim, o Passo Estratégico pode ser utilizado tanto para turbinar as revisões dos alunos mais adiantados nas matérias, quanto para maximizar o resultado na reta final de estudos por parte dos alunos que não conseguirão estudar todo o conteúdo do curso regular.

Em ambas as formas de utilização, como regra, o aluno precisa utilizar o Passo Estratégico em conjunto com um curso regular completo.

Isso porque nossa didática é direcionada ao aluno que já possui uma base do conteúdo.

Assim, se você vai utilizar o Passo Estratégico:

- a) como método de revisão, você precisará de seu curso completo para realizar as leituras indicadas no próprio Passo Estratégico, em complemento ao conteúdo entregue diretamente em nossos relatórios;
- b) como material de reta final, você precisará de seu curso completo para buscar maiores esclarecimentos sobre alguns pontos do conteúdo que, em nosso relatório, foram eventualmente expostos utilizando uma didática mais avançada que a sua capacidade de compreensão, em razão do seu nível de conhecimento do assunto.

Seu cantinho de estudos famoso!

Poste uma foto do seu cantinho de estudos nos stories do Instagram e nos marque:



[@passoestrategico](https://www.instagram.com/passoestrategico)

Vamos repostar sua foto no nosso perfil para que ele fique famoso entre milhares de concurseiros!



ANÁLISE ESTATÍSTICA

Inicialmente, convém destacar os percentuais de incidência das questões de Inglês nas provas elaboradas pela banca CESGRANRIO.

Lembrando, quanto maior o percentual de cobrança de um dado assunto, maior sua importância:

Assunto	Grau de incidência em concursos anteriores
<u>Interpretação de Textos (compreensão)</u>	50.15%
<u>Vocabulário e Tradução (inglês)</u>	27.27%
<u>Gramática (inglês)</u>	9,17%
<u>Inglês Técnico</u>	1.04%



ROTEIRO DE REVISÃO E PONTOS DO ASSUNTO QUE MERECEM DESTAQUE

A ideia desta seção é apresentar um roteiro para que você realize uma revisão completa do assunto e, ao mesmo tempo, destacar aspectos do conteúdo que merecem atenção.

ATENÇÃO!!! Serão disponibilizados exercícios das principais bancas que elaboram concursos públicos nos cadernos de questões ao final do curso.

1 - Presente, Passado e Futuro Contínuo

O tempo verbal Contínuo em todas as suas formas (Presente, Passado e Futuro) é conhecido como "Present Participle", não confunda com "Gerund".

Present Participle – Verbo + "ing" – Usado nas formas verbais contínuas (que estudaremos abaixo)

I am reading the book.

Eu estou lendo o livro.

Gerund – Verbo + "ing" – Usado para transformar um verbo em um substantivo

I'm tired of driving you to work.

Estou cansado de levar você ao trabalho.

Swimming is her favorite sport.

Natação é o esporte favorito dela.

Present Continuous / Present Progressive (Presente Contínuo)

Utilizado para expressar ações no presente, as quais acontecem no momento em que se fala, para indicar eventos futuros que tenham sido planejados e confirmados ou ainda para expressar certeza de que algo irá acontecer.



Present Continuous:

Verbo "to be" + Verbo principal terminando em "ing"

Regra geral: Verbo + ing

Verbos terminados em "e", retira o "e" e adiciona o "ing"

Verbos terminados em "ie", retira o "ie" e adiciona "y" + "ing"

It's snowing today. I am wearing a coat.
Está nevando hoje. Estou usando um casaco.

We are making important decisions.
Estamos tomando decisões importantes.

I am meeting some friends after work.
Eu irei encontrar alguns amigos depois do trabalho.

Interrogativa e negativa são feitas da mesma forma que o verbo "to be" no simple present.

He is using the car. -Afirmativa

Is he using the car? -Interrogativa

He is not using the car. -Negativa

Past Progressive (Passado contínuo)

O Past Progressive expressa acontecimentos no passado, cujas ações já foram interrompidas.

Past Progressive:

Verbo "to be" no passado + Verbo principal terminando em "ing"



Mesmo formato do Present Continuous, colocando o verbo "to be" no passado.

They were traveling last weekend.

Eles estavam viajando no último fim de semana.

Interrogativa e negativa são feitas da mesma forma que o verbo "to be" no simple past.

He was using the car last Sunday. -Afirmativa

Was he using the car last Sunday? -Interrogativa

He was not using the car last Sunday. -Negativa

Future Continuous (Futuro contínuo)

O tempo verbal Contínuo no Futuro é usado para falar sobre ações que são ideias sobre rotinas, planos e expectativas.

Future continuous:

"will be" + Verbo principal terminando em "ing"

Interrogativa e negativa são feitas da mesma forma que o futuro com o "will".

He will be using the car tomorrow. -Afirmativa

Will he be using the car tomorrow? -Interrogativa

He will not be using the car tomorrow. -Negativa

2 - Present Perfect

O Present Perfect é um tempo verbal que não tem um equivalente em português. É usado para indicar ações que ocorreram no passado e perduram até o presente, ações de um passado indeterminado (sem tempo específico) e ações recentemente concluídas.



Present perfect

Have/has + verbo principal no Past Participle

The President has died.
O Presidente morreu.

She's just gone for a break.
Ela acabou de sair para uma pausa.

They have been to Japan.
Eles foram ao Japão.

O past participle é formado acrescentando -ed no fim do verbo, e mais uma vez temos que prestar atenção na lista de verbos irregulares, aí vão eles:

Infinitive	Simple past	Past participle	Significado
To be	Was (1ª e 3ª pessoas do singular)/ were	Been	Ser / Estar
To become	Became	Become	Tornar-se
To begin	Began	Begun	Começar
To bite	Bit	Bitten	Morder / Roer
To break	Broke	Broken	Quebrar
To bring	Brought	Brought	Trazer
To build	Built	Built	Construir
To buy	Bought	Bought	Comprar
To catch	Caught	Caught	Pegar / Surpreender
To choose	Chose	Chosen	Escolher
To come	Came	Come	Vir / Chegar
To cost	Cost	Cost	Custar
To cut	Cut	Cut	Cortar



To do	Did	Done	Fazer / Executar
To draw	Drew	Drown	Desenhar
To drink	Drank	Drunk	Beber
To drive	Drove	Driven	Dirigir
To eat	Ate	Eaten	Comer
To fall	Fell	Fallen	Cair
To forbid	Forbade	Forbidden	Proibir / Impedir
To forget	Forgot	Forgot	Esquecer
To forgive	Forgave	Forgiven	Perdoar
To get	Got	Gotten	Obter / Adquirir / Ganhar, etc...
To give	Gave	Given	Dar
To go	Went	Gone	Ir
To grow	Grew	Grown	Crescer
To have	Had	Had	Ter / Possuir
To forbid	Forbade	Forbidden	Proibir / Impedir
To hear	Heard	Heard	Ouvir / Escutar
To hide	Hid	Hidden	Esconder
To hold	Held	Held	Segurar / Agarrar / Pegar
To make	made	Made	Fazer
To run	ran	Run	Correr
To sell	sold	Sold	Vender
To sleep	slept	Slept	Dormir
To speak	spoke	Spoken	Falar
To write	wrote	Written	Escrever

Negativa e interrogativa do Present Perfect são feitos com o auxílio do verbo auxiliar have/has.



Things have changed since New Year.	-Afirmativa
Have things changed since New Year?	-Interrogativa
Things have not changed since New Year.	-Negativa

3 - Past Perfect (Passado Perfeito)

O Past Perfect é um tempo verbal que exprime uma ação que acontecia antes de um determinado momento no passado.

Past Perfect

"Had" + verbo principal no Past Participle

I had already seen the movie the day before.
Eu já tinha visto o filme um dia antes.

The plane had just left when they arrived at the airport.
O avião tinha acabado de decolar quando eles chegaram no aeroporto.

Negativa e interrogativa do Past Perfect são feitos com o auxílio do verbo auxiliar had.

Things had changed before you leave.	-Afirmativa
Had things changed before you leave.	-Interrogativa
Things had not changed before you leave.	-Negativa

4 - Future Perfect (Futuro Perfeito)

O Future Perfect é usado para fazer planos futuros ou prever algo que vai acontecer antes de um tempo específico no Futuro.



Future Perfect

"Will" + "Have" + verbo principal no Past Participle

By next January, he will have received his promotion.
Por volta do próximo janeiro, ele vai ter recebido a promoção dele.

Negativa e interrogativa do Future Perfect são feitos com o auxílio do verbo auxiliar will.

They will have finished the job tomorrow.	-Afirmativa
Will they have finished the job tomorrow.	-Interrogativa
They will not have finished the job tomorrow.	-Negativa

5 - Future Perfect Continuous (Futuro Perfeito Contínuo)

O Future Perfect Continuous (Futuro Perfeito Contínuo) é usado para enfatizar o tempo do progresso de algo em um tempo específico no Futuro.

Future Perfect Continuous

"Will have been" + verbo principal com -ing

By six o'clock this evening he will have been running non-stop for three hours.
As seis horas da noite ele vai ter corrido sem parar por três horas.

Negativa e interrogativa do Future Perfect Continuous são feitos com o auxílio do verbo auxiliar will.

You will have been feeling better when you finish this diet.	-Afirmativa
Will you have been feeling better when you finish this diet?	-Interrogativa
You will not have been feeling better when you finish this diet.	-Negativa

6 - Imperative



O tempo verbal Imperativo (Imperative) é usado para dar ordens, instruções, conselho, encorajamento, etc.

Imperative

Infinito sem o "to"

Be careful!
Tome cuidado.

Para dar ênfase à frase acrescentamos a palavra "do". Para a forma negativa acrescentamos o "not".

Oh do shup up!
Cale-se!

Don't be sad!
Não fique triste!

7 - Subjunctive

O tempo verbal subjunctive expressa subjetividade, opinião pessoal, sugestão e várias situações possíveis, irreais, imaginárias ou desejáveis.

God save the Queen!
Deus salve a rainha"

It is important that he go as soon as possible.
É importante que ele vá o mais cedo possível.

8 - Voz Ativa e Passiva

Frases na *active voice* (voz ativa) são aquelas em que o sujeito que pratica a ação está em evidência, já em frases na *passive voice* (voz passiva), o objeto que recebe a ação é que está em evidência. Apenas verbos transitivos (com objeto) podem estar na voz passiva. Normalmente é usada a voz passiva quando se quer omitir o autor da ação.



Voz passiva

Tempo Verbal	Estrutura	Exemplo
Present Simple	"am/is/are" + past participle	All types of fuels are produced in Brazil.
Past Simple	"was/were" + past participle	The bill was passed.
Future	"will be" + past participle	It will be read.
Present Continuous	"am/is/are" + "being" + past participle	The house is being redecorated.
Past Continuous	"was/were" + "being" + past participle	The victims of the disaster were being helped.
Present Perfect	"has/have" + "being" + past participle	He's just been admitted!
Past Perfect	"had been" + past participle	The vegetables had been cooked.
Future Perfect	"will have been" + past participle	Her exams will all have been done by Friday.
Infinitivo	"to be" + past participle	Exams have to be taken almost every month.
"Would"	"Would be" + past participle	This book would be read if I had time.
"Would Have"	"Would have been" + past participle	This book would have been read by children.
"Can"	"can be" + past participle	This book can be read by children.

9 - Discurso Direto e Indireto

No discurso direto (direct speech ou quoted speech) é relatado o que foi dito usando as mesmas palavras da pessoa.

No discurso indireto (indirect speech ou reported speech) é contado o que foi dito com as próprias palavras de quem o relata.

Discurso Direto:

They said: "We are going to sell the old house."

Eles disseram: "Vamos vender a casa antiga."

Discurso Indireto:

They said that they were going to sell the old house.



Eles disseram que eles iam vender a casa antiga.
Existe mudança no tempo verbal no Discurso Indireto:

- Simple present -> Simple past
- Present continuous -> Past continuous
- Simple past, Present perfect e Past perfect -> Past perfect
- Present perfect continuous e Past continuous -> Past perfect continuous
- Future - > Present conditional (would be)
- Future continuous- > Conditional continuous (would be + verbo - ing)



APOSTA ESTRATÉGICA

A ideia desta seção é apresentar os pontos do conteúdo que mais possuem chances de serem cobrados em prova, considerando o histórico de questões da banca em provas de nível semelhante à nossa.

Mas o que focar dentro dos temas abordados nessa aula? Qual é a aposta estratégica?

Novamente vamos destacar a identificação do tempo verbal, que é um assunto cobrado com frequência. Se você já tem um conhecimento razoável sobre as formas verbais apresentadas nesta aula, vale a pena se dedicar a estudar e DECORAR os verbos irregulares.

Algumas questões cobram o conhecimento do significado dos verbos e seus sinônimos, sendo mera cobrança de vocabulário. Então sempre continue expandindo seu vocabulário.



QUESTÕES ESTRATÉGICAS

Nesta seção, apresentamos e comentamos uma amostra de questões objetivas selecionadas estrategicamente: são questões com nível de dificuldade semelhante ao que você deve esperar para a sua prova e que, em conjunto, abordam os principais pontos do assunto.

A ideia, aqui, não é que você fixe o conteúdo por meio de uma bateria extensa de questões, mas que você faça uma boa revisão global do assunto a partir de, relativamente, poucas questões.



It was early 2016 in the Calais Refugees Camp. We had students asking to learn English and French but they didn't want to learn grammar or long lists of vocabulary. Opportunities for oral interaction were limited.

Food and cooking have become essential elements in many refugee education projects and it's a great topic for the English classroom more generally. Recipes use relatively predictable and restricted vocabulary that can be easily adjusted for language level. The grammar can also be limited to the imperative: "First chop the onions. Then fry them in oil." This creates a good opportunity to work on pronunciation, word stress and intonation using authentic materials: "Chop the tomatoes and add them to the onions".

I first used cooking for language-learning while working alongside Kate McAllister with a community of male Sudanese refugees in Calais who had organised themselves around a small communal kitchen. It was very primitive only a small room with two gas burners connected to a gas tank, but some great meals were cooked there, usually with very limited ingredients.

Kate planned lessons around simple French and English recipes in exchange for Sudanese recipes from our students. Recipes were presented with simple diagrams and pictures, to be annotated in English and/or French and Arabic. "We talked. We learned. We cooked. We laughed. We ate. It was a good day."

Cooking is also a great opportunity to take students shopping an authentic task of buying real food. Best of all, these lessons went beyond language learning, fostering a sense of community in the class.

Gil Ragsdale. Recipes for success in language learning. Internet: <www.elgazette.com> (adapted).



1. (CEBRASPE (CESPE) - Professor (Pref São Cristóvão)/Inglês/Educação Básica/2019) O texto relata uma experiência de aprendizagem de inglês e francês por meio da troca de receitas entre refugiados em um campo de refugiados de Calais. A respeito das ideias e informações do texto precedente e de seus aspectos linguísticos, julgue o item que se segue.

In the sentences 'First chop the onions. Then fry them in oil.', the verbs "chop" and "fry" are used in the present continuous.

Comentários

GABARITO: ERRADA.

Present Continuous:

Verbo "to be" + Verbo principal terminando em "ing"

Imperative

Infinito sem o "to"

In the sentences 'First chop the onions. Then fry them in oil.', the verbs "chop" and "fry" are used in the present continuous.

Nas frases 'Primeiro pique as cebolas. Em seguida, frite-os em óleo. ', Os verbos "chop" e "fry" são usados no presente contínuo.

Os verbos estão no Imperativo, portanto afirmação errada.

Text 9A3BBB

Among the psychologists of this century, Jean Piaget, a Swiss, has been a giant. Piaget is known for a theory of cognitive development that has had tremendous influence on current thought in psychology. His theory is very complex, but one aspect should be noted, namely, that Piaget conceives of thought as developing from action and as being relatively independent of language.

James W. Hall. Psychological foundations. In: Dwight William

Allen and Eli Seifman. The Teacher's Handbook. Glenview, Illinois, London: Scott, Foresman and Company, 1971, p. 591.

2. (CEBRASPE (CESPE) - Professor de Nível Superior (Pref SL)/Língua Inglesa/2017) In text 9A3BBB, "has had" is used to emphasize an event that happened

- a) in an indefinite time in the past, continuing until the present.
- b) in a definite time in the past, being disconnected from the present.



- c) as a habit in the past, having ended before the present time.
- d) as an obligation and a necessity in an indefinite time in the past.
- e) in an indefinite time in the present, continuing until the future.

Comentários

GABARITO: LETRA A.

O Present Perfect é um tempo verbal que não tem um equivalente em português. É usado para indicar ações que ocorreram no passado e perduram até o presente, ações de um passado indeterminado (sem tempo específico) e ações recentemente concluídas.

Present perfect

Have/has + verbo principal no Past Participle

In text 9A3BBB, "has had" is used to emphasize an event that happened
No texto 9A3BBB, "teve" é usado para enfatizar um evento que aconteceu

- a) in an indefinite time in the past, continuing until the present.
- a) em tempo indefinido no passado, continuando até o presente.

3. (CEBRASPE (CESPE) - Professor de Nível Superior (Pref SL)/Língua Inglesa/2017) An example of passive voice taken from text 9A3BBB is

- a) "is very complex"
- b) "has had"
- c) "as being"
- d) "has been"
- e) "is known"

Comentários

GABARITO: LETRA E.

Na voz passiva temos o verbo "to be" + Past participle, e observamos isso na alternativa E.



Study skills tips

What makes a good language learner? There are some things that good language learners do and some things they don't do. Here are some of the most useful suggestions.

- Don't be afraid of making mistakes. Good language learners notice their mistakes and learn from them.
- Do group activities. A good language learner always looks for opportunities to talk with other students.
- Make notes during every class. Look at your notes when you do your homework.
- Use a dictionary. Good language learners often use dictionaries to check the meaning of words they don't know.
- Think in the language you're learning outside the classroom. When you're shopping or walking down the street, remember useful words and phrases.
- Do extra practice. Test and improve your language, reading and listening skills with self-study material. You can find a lot of this online.
- Imagine yourself speaking in the language. Many good language learners can see and hear themselves speaking in the language.
- Enjoy the process. Good language learners have fun with the language. Watch a TV series or film, listen to songs, play video games or read a book. It's never too late to become a good language learner.

Internet: <learnenglish.britishcouncil.org> (adapted).

4. (CEBRASPE (CESPE) - Professor (Pref São Cristóvão)/Inglês/Educação Básica/2019) No que se refere ao texto anterior e a seus aspectos linguísticos, julgue o item a seguir.

In the sentence "When you're shopping or walking down the street", the verbal forms express an idea that corresponds to the subjunctive tense in Portuguese.

Comentários

GABARITO: CORRETA

Think in the language you're learning outside the classroom. When you're shopping or walking down the street, remember useful words and phrases.

Pense no idioma que você está aprendendo fora da sala de aula. Quando você estiver fazendo compras ou descendo a rua, lembre-se de palavras e frases úteis.



Como vimos, o tempo verbal subjunctive expressa subjetividade, opinião pessoal, sugestão e várias situações possíveis, irreais, imaginárias ou desejáveis.

TEXT

Japan and Korea are outstanding markets in terms of the world's advances in cellular telephony, where multimedia applications have surged into feverish popularity. Users in these countries have demanded velocity and high quality data transmission — such as images, videos and sounds — as the principal distinctive features for the cellular telephone. Although the industry in Brazil is not yet experiencing the same phase as in the Asian countries, innovative third generation services, aligned with world-class technology, are already present, with data transmission speeds of up to 2.4 Mbps.

In fact, in some cases, Brazil has held multimedia application launches simultaneously with the United States, tremendously increasing the economic and digital inclusion that cellular telephony has fomented in recent years. The heavy impact of mobile communication on Brazilian society can be measured by the expansion of the customer base, which has been growing at historic rates of 30% a year and now serves over 50 million customers. In other words, four out of every ten Brazilians have a cellular telephone.

The importance of mobile telephony has already surpassed that of the traditional fixed telephone system, because the cell phone actually fulfills the function of taking communication to all levels of the population. Its widespread network has opened gateways to regions that formerly had not been benefited by the implementation of a fixed telephone system, such as, for example, many rural areas that are now mobile telephone customers.

The responsibility that cellular telephony carries as an instrument for transforming people's lives tends to increase enormously in the short term. In Brazil, third generation CDMA 3G EVDO service is already offered and is able to provide handheld resources, similar to CD, DVD and TV, anywhere and at any time, based on Qualcomm's cutting edge CDMA technology.

Internet: <www.wirtel.co.uk> (with adaptations).

5. (CEBRASPE (CESPE) - Analista Administrativo (ANATEL)/Contabilidade (Ciências Contábeis)/2006) In the text.

“is already offered” can be replaced by “has already been offered” without changing the meaning.

Comentários



GABARITO: ERRADA

- is already offered = simple present, passive voice

- has already been offered = present perfect, passive voice

Os tempos verbais não são correspondentes, portanto afirmativa incorreta.

6. (FGV - Analista (IBGE)/Análise de Projetos/2016) The base form, past tense and past participle of the verb "fall" in "The criticisms fall into three areas" are, respectively:

a) fall – fell – fell

b) fall – fall – fallen

c) fall – fell – fallen

d) fall – falled – fell

a) fall – felled – falling

Comentários

GABARITO: LETRA C.

Questão direta, basta conhecer as formas no passado do verbo irregular "fall".



QUESTIONÁRIO DE REVISÃO E APERFEIÇOAMENTO

A ideia do questionário é elevar o nível da sua compreensão no assunto e, ao mesmo tempo, proporcionar uma outra forma de revisão de pontos importantes do conteúdo, a partir de perguntas que exigem respostas subjetivas.

São questões um pouco mais desafiadoras, porque a redação de seu enunciado não ajuda na sua resolução, como ocorre nas clássicas questões objetivas.

O objetivo é que você realize uma autoexplicação mental de alguns pontos do conteúdo, para consolidar melhor o que aprendeu ;)

Além disso, as questões objetivas, em regra, abordam pontos isolados de um dado assunto. Assim, ao resolver várias questões objetivas, o candidato acaba memorizando pontos isolados do conteúdo, mas muitas vezes acaba não entendendo como esses pontos se conectam.

Assim, no questionário, buscaremos trazer também situações que ajudem você a conectar melhor os diversos pontos do conteúdo, na medida do possível.

É importante frisar que não estamos adentrando em um nível de profundidade maior que o exigido na sua prova, mas apenas permitindo que você compreenda melhor o assunto de modo a facilitar a resolução de questões objetivas típicas de concursos, ok?

Nosso compromisso é proporcionar a você uma revisão de alto nível!

Vamos ao nosso questionário:

Perguntas

1. Present Participle e Gerund são usados da mesma maneira?
2. Present Continuous é formado pelo verbo "to be" + present participle?
3. Past Progressive é formado pelo "had" + verbo "to be" + present participle"?
4. Interrogativa e negativa do Future Continuous são formadas com o auxiliar "to be"?
5. O Present Perfect é utilizado para indicar ações que ocorreram no passado e perduram até o presente?
6. O Past Perfect é um tempo verbal que exprime uma ação que acontecia antes de um determinado momento no passado?
7. O Future Perfect é formado pelo "Will" + "Have/Has" + verbo principal no Past Participle?
8. Os verbos no futuro não podem ser postos na voz passiva?
9. O verbo que está no discurso direto no tempo verbal Past Perfect se transforma para o Present Perfect no discurso indireto?
10. O Imperativo não tem forma negativa?



Perguntas com respostas

1. Present Participle e Gerund são usados da mesma maneira?

Apesar de visualmente iguais, as aparências enganam, precisamos saber identificar a diferença:

Present Participle – Verbo + “ing” – Usado nas formas verbais contínuas

Gerund – Verbo + “ing” – Usado para transformar um verbo em um substantivo

2. Present Continuous é formado pelo verbo “to be” + present participle?

Exato! Vamos aproveitar e relembrar todas as regras do present participle:

- Regra geral: Verbo + ing
- Verbos terminados em “e”, retira o “e” e adiciona o “ing”
- Verbos terminados em “ie”, retira o “ie” e adiciona “y” + “ing”

3. Past Progressive é formado pelo “had” + verbo “to be” + present participle”?

Não! Past progressive é o Verbo “to be” no passado (was/were) + Verbo principal terminando em “ing”

4. Interrogativa e negativa do Future Continuous são formadas com o auxiliar “to be”?

Nesse tempo verbal a Interrogativa e a negativa são feitas da mesma forma que o futuro com o “will”.

5. O Present Perfect é utilizado para indicar ações que ocorreram no passado e perduram até o presente?

Perfeito! Esse é um dos usos do presente perfect.

6. O Past Perfect é um tempo verbal que exprime uma ação que acontecia antes de um determinado momento no passado?

Perfeito! Esse é o uso do past perfect.

7. O Future Perfect é formado pelo “Will” + “Have/Has” + verbo principal no Past Participle?

Olha a pegadinha! No future perfect não se usa “has”, apenas o have



8. Os verbos no futuro não podem ser postos na voz passiva?

Não existe nenhuma restrição desse tipo, a única que existe diz respeito ao verbo, que deve ser transitivo!

9. O verbo que está no discurso direto no tempo verbal Past Perfect se transforma para o Present Perfect no discurso indireto?

- Past perfect -> Past perfect

10. O Imperativo não tem forma negativa?

Tem sim! É só acrescentar o "not"

e.g. Don't be lazy!

...

Grande abraço e bons estudos!

Rodrigo Perni



www.instagram.com/coachrodrigoperni

LISTA DE QUESTÕES ESTRATÉGICAS

It was early 2016 in the Calais Refugees Camp. We had students asking to learn English and French but they didn't want to learn grammar or long lists of vocabulary. Opportunities for oral interaction were limited.



Food and cooking have become essential elements in many refugee education projects and it's a great topic for the English classroom more generally. Recipes use relatively predictable and restricted vocabulary that can be easily adjusted for language level. The grammar can also be limited to the imperative: "First chop the onions. Then fry them in oil." This creates a good opportunity to work on pronunciation, word stress and intonation using authentic materials: "Chop the tomatoes and add them to the onions".

I first used cooking for language-learning while working alongside Kate McAllister with a community of male Sudanese refugees in Calais who had organised themselves around a small communal kitchen. It was very primitive only a small room with two gas burners connected to a gas tank, but some great meals were cooked there, usually with very limited ingredients.

Kate planned lessons around simple French and English recipes in exchange for Sudanese recipes from our students. Recipes were presented with simple diagrams and pictures, to be annotated in English and/or French and Arabic. "We talked. We learned. We cooked. We laughed. We ate. It was a good day."

Cooking is also a great opportunity to take students shopping an authentic task of buying real food. Best of all, these lessons went beyond language learning, fostering a sense of community in the class.

Gil Ragsdale. Recipes for success in language learning. Internet: <www.elgazette.com> (adapted).

1. (CEBRASPE (CESPE) - Professor (Pref São Cristóvão)/Inglês/Educação Básica/2019) O texto relata uma experiência de aprendizagem de inglês e francês por meio da troca de receitas entre refugiados em um campo de refugiados de Calais. A respeito das ideias e informações do texto precedente e de seus aspectos linguísticos, julgue o item que se segue.

In the sentences 'First chop the onions. Then fry them in oil.', the verbs "chop" and "fry" are used in the present continuous.

Text 9A3BBB

Among the psychologists of this century, Jean Piaget, a Swiss, has been a giant. Piaget is known for a theory of cognitive development that has had tremendous influence on current thought in psychology. His theory is very complex, but one aspect should be noted, namely, that Piaget conceives of thought as developing from action and as being relatively independent of language.

James W. Hall. Psychological foundations. In: Dwight William

Allen and Eli Seifman. The Teacher's Handbook. Glenview, Illinois, London: Scott, Foresman and Company, 1971, p. 591.



2. (CEBRASPE (CESPE) - Professor de Nível Superior (Pref SL)/Língua Inglesa/2017) In text 9A3BBB, "has had" is used to emphasize an event that happened

- a) in an indefinite time in the past, continuing until the present.
- b) in a definite time in the past, being disconnected from the present.
- c) as a habit in the past, having ended before the present time.
- d) as an obligation and a necessity in an indefinite time in the past.
- e) in an indefinite time in the present, continuing until the future.

3. (CEBRASPE (CESPE) - Professor de Nível Superior (Pref SL)/Língua Inglesa/2017) An example of passive voice taken from text 9A3BBB is

- a) "is very complex"
- b) "has had"
- c) "as being"
- d) "has been"
- e) "is known"

Study skills tips

What makes a good language learner? There are some things that good language learners do and some things they don't do. Here are some of the most useful suggestions.

- Don't be afraid of making mistakes. Good language learners notice their mistakes and learn from them.
- Do group activities. A good language learner always looks for opportunities to talk with other students.
- Make notes during every class. Look at your notes when you do your homework.
- Use a dictionary. Good language learners often use dictionaries to check the meaning of words they don't know.
- Think in the language you're learning outside the classroom. When you're shopping or walking down the street, remember useful words and phrases.
- Do extra practice. Test and improve your language, reading and listening skills with self-study material. You can find a lot of this online.



- Imagine yourself speaking in the language. Many good language learners can see and hear themselves speaking in the language.
- Enjoy the process. Good language learners have fun with the language. Watch a TV series or film, listen to songs, play video games or read a book. It's never too late to become a good language learner.

Internet: <learnenglish.britishcouncil.org> (adapted).

4. (CEBRASPE (CESPE) - Professor (Pref São Cristóvão)/Inglês/Educação Básica/2019) No que se refere ao texto anterior e a seus aspectos linguísticos, julgue o item a seguir.

In the sentence "When you're shopping or walking down the street", the verbal forms express an idea that corresponds to the subjunctive tense in Portuguese.

TEXT

Japan and Korea are outstanding markets in terms of the world's advances in cellular telephony, where multimedia applications have surged into feverish popularity. Users in these countries have demanded velocity and high quality data transmission — such as images, videos and sounds — as the principal distinctive features for the cellular telephone. Although the industry in Brazil is not yet experiencing the same phase as in the Asian countries, innovative third generation services, aligned with world-class technology, are already present, with data transmission speeds of up to 2.4 Mbps.

In fact, in some cases, Brazil has held multimedia application launches simultaneously with the United States, tremendously increasing the economic and digital inclusion that cellular telephony has fomented in recent years. The heavy impact of mobile communication on Brazilian society can be measured by the expansion of the customer base, which has been growing at historic rates of 30% a year and now serves over 50 million customers. In other words, four out of every ten Brazilians have a cellular telephone.

The importance of mobile telephony has already surpassed that of the traditional fixed telephone system, because the cell phone actually fulfills the function of taking communication to all levels of the population. Its widespread network has opened gateways to regions that formerly had not been benefited by the implementation of a fixed telephone system, such as, for example, many rural areas that are now mobile telephone customers.

The responsibility that cellular telephony carries as an instrument for transforming people's lives tends to increase enormously in the short term. In Brazil, third generation CDMA 3G EVDO service is already offered and is able to provide handheld resources, similar to CD, DVD and TV, anywhere and at any time, based on Qualcomm's cutting edge CDMA technology.



Internet: <www.wirtel.co.uk> (with adaptations).

5. (CEBRASPE (CESPE) - Analista Administrativo (ANATEL)/Contabilidade (Ciências Contábeis)/2006) In the text,

"is already offered" can be replaced by "has already been offered" without changing the meaning.

6. (FGV - Analista (IBGE)/Análise de Projetos/2016) The base form, past tense and past participle of the verb "fall" in "The criticisms fall into three areas" are, respectively:

- a) fall – fell – fell
- b) fall – fall – fallen
- c) fall – fell – fallen
- d) fall – falled – fell
- e) fall – felled – falling

Gabarito



1. ERRADA
2. Letra A
3. Letra E
4. CORRETA
5. ERRADA
6. Letra C



ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.



Deixando de lado esse mar de sujeira, aproveitamos para agradecer a todos que adquirem os cursos honestamente e permitem que o site continue existindo.