



By @kakashi_copiador



Estratégia
Concursos



Estratégia
Concursos



SEC-BA:

SEMANA ESPECIAL

DCNGEB EM QUESTÕES

Professora Carla Abreu



Professora Carla Abreu



@aProfessoraCarlaAbreu



DCNGEB

BLOCO DE QUESTÕES

MULTIBANCAS

Professora Carla Abreu

QUESTÃO 1

CEBRASPE 2018 As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) fixadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) estabelecem referências para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio. Acerca desse assunto, julgue o item a seguir.

As DCN são normas indicativas e facultativas criadas para orientar os currículos escolares da educação básica brasileira.

QUESTÃO 2

CEBRASPE 2018 As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) fixadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) estabelecem referências para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio. Acerca desse assunto, julgue o item a seguir.

As DCN foram criadas para assegurar uma formação básica comum para a educação básica brasileira e, para isso, orientam os currículos e os seus conteúdos mínimos.

QUESTÃO 3

FCC 2018 As DCNGEB (2013) reafirmaram que em todo território nacional ela (EB) compreende:

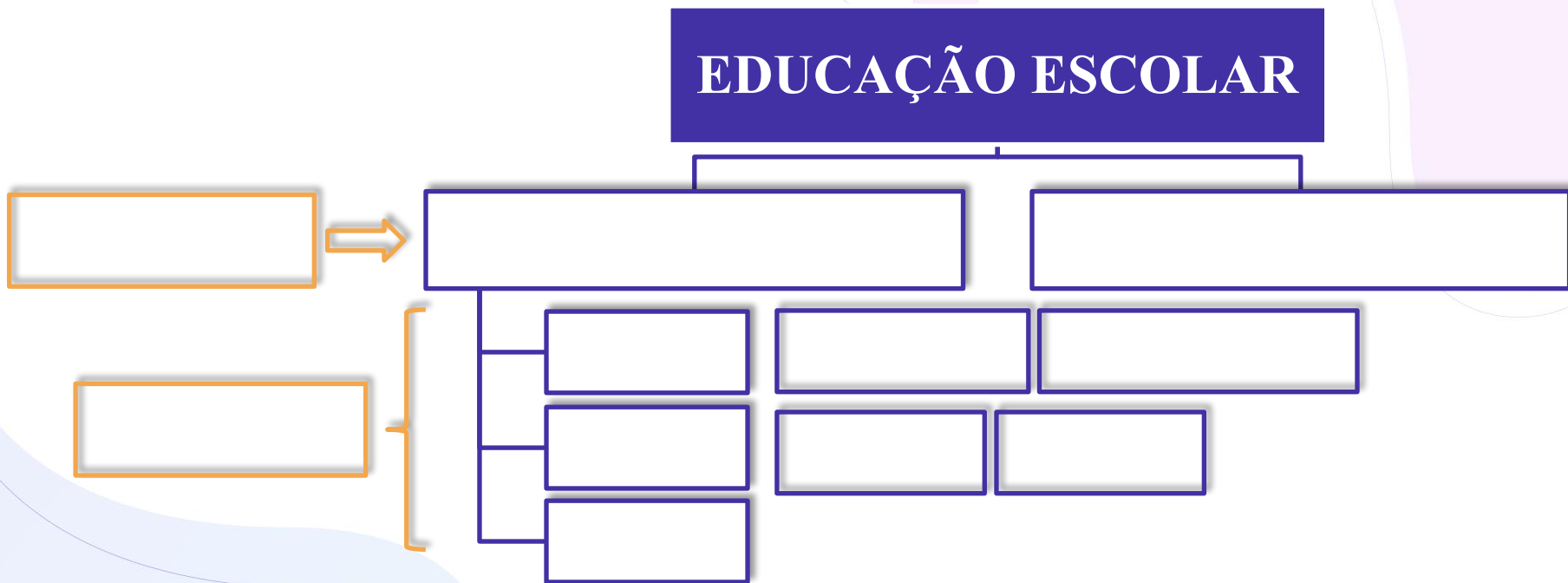
A dois níveis e duas etapas educacionais, sendo eles: a educação básica, o ensino superior, a educação da infância e o ensino médio.

B três etapas educacionais, a saber: educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.

C quatro etapas educacionais, sendo elas: a educação da infância, o ensino fundamental, o ensino médio e o ensino superior.

D três níveis educacionais, identificados com a educação da criança pequena, a educação do pré-adolescente e a educação do adolescente-jovem.

E dois níveis educacionais, duas etapas de educação e duas modalidades de ensino – a Educação de Jovens e Adultos e a Educação Especial.



Modalidades

QUESTÃO 4

IBFC 2019 Em consonância ao exposto na LDBEN, DCNGEB retomam os componentes curriculares obrigatórios do EF ratificando que, serão assim organizados em relação às áreas de conhecimento (BRASIL, 2013, p.133). A esse respeito, considere certas áreas e organizações abaixo: I. Linguagens (Língua Portuguesa; Língua Materna, para populações indígenas; Língua Estrangeira moderna; Arte; Educação Física). II. Matemática. III. Ciências da Natureza. IV. Ciências Humanas (História; Geografia). V. Ensino Religioso (de matrícula obrigatória e obedecendo à filosofia majoritária cristã do país).

Assinale a alternativa correta

- A I e II apenas
- B I, II, III e IV apenas
- C II e III apenas
- D I, IV e V apenas

QUESTÃO 5

IBFC 2019 “A Educação Escolar Quilombola é desenvolvida em unidades educacionais inscritas em suas terras e cultura, requerendo pedagogia própria em respeito à especificidade étnico-cultural de cada comunidade e formação específica de seu quadro docente, observados os princípios constitucionais, a base nacional comum e os princípios que orientam a Educação Básica brasileira. Nesse sentido, na estruturação e no funcionamento das escolas quilombolas, deve ser reconhecida(o) e valorizada(o) sua(seu) _____” (DCNEB).

Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

- A patrimônio histórico
- B singularidade étnico-racial
- C diversidade cultural
- D culto religioso

QUESTÃO 6

IBFC 2019 Na estruturação e no funcionamento das escolas indígenas é reconhecida sua condição de escolas com normas e ordenamento jurídico próprios, com ensino _____ e _____, visando à valorização plena das culturas dos povos indígenas e à afirmação e manutenção de sua diversidade étnica (DCNGEB).

Assinale a alternativa que preencha correta e respectivamente as lacunas.

- A multicultural / tradicional
- B singular / específico
- C intercultural / bilíngue
- D irregular / monolíngue

QUESTÃO 7

GS Assessoria e Concursos 2021 As Diretrizes Curriculares Nacionais apontam que:

A A Educação Infantil busca preparar o sujeito para o mercado de trabalho e futuras ocupações.

B A EI tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança até 5 (cinco) anos de idade, em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

C A EI é de matrícula obrigatória para as crianças a partir dos 6 (seis) anos completos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer matrícula.

D A EI visa formar o cidadão para que assuma a condição de um sujeito de direitos.

QUESTÃO 8

CESPE / CEBRASPE 2019 Com base na Lei nº 13.005/2014 (PNE 2014 – 2024), nas DCNGEB e na Lei nº 8.069/1990, julgue o item que se segue.

A transversalidade e a interdisciplinaridade são formas distintas e não complementares de organização do trabalho didático-pedagógico nos eixos temáticos integrados às disciplinas.



DCNGEB

BLOCO DE QUESTÕES

MULTIBANCAS

Professora Carla Abreu



SEC-BA:

SEMANA ESPECIAL

DCNGEB EM QUESTÕES

Professora Carla Abreu



DCNGEB
BLOCO DE QUESTÕES
BANCA: VUNESP

Professora Carla Abreu

QUESTÃO 1

VUNESP 2019 A Constituição Federal de 1988 determina que a União, os Estados, o DF e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino. Nesse sentido, as DCNGEB, em seu artigo 7º, definem que um sistema é

- a) um conjunto ordenado de elementos que se encontram ligados entre si, no qual cada um deles desenvolve atividades independentes.
- b) a atividade intencional e organicamente concebida, que se justifica pela realização de atividades voltadas para as mesmas finalidades ou para a concretização dos mesmos objetivos.
- c) um conjunto de elementos, que possui um único gestor, formado pela soma de várias partes que podem ter finalidades e objetivos diferentes.

QUESTÃO 1 - CONTINUAÇÃO

VUNESP 2019 A Constituição Federal de 1988 determina que a União, os Estados, o DF e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino. Nesse sentido, as DCNGEB, em seu artigo 7º, definem que um sistema é

d) uma rede, entendida como um conjunto de ações, com foco no processo de ensino e aprendizagem efetivado por meio de práticas e recursos diversos sob uma única gestão.

e) a reunião dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios constituindo os elementos da República Federativa do Brasil, para a oferta da educação nacional e seus vários níveis, etapas e modalidade

QUESTÃO 2

VUNESP 2019: Segundo a Resolução CNE/CEB 04/2010 – DCNGEB, artigo 46, a avaliação no ambiente educacional compreende três dimensões básicas, são elas: avaliação

A dos tempos, avaliação dos espaços; avaliação dos materiais.

B da aprendizagem; avaliação institucional interna e externa; avaliação de redes de Educação Básica.

C inicial; avaliação mediadora; avaliação final.

D dissertativa, avaliação de múltipla escolha; avaliação oral.

E externa de primeira geração, avaliação externa de segunda geração; avaliação externa de terceira geração.

Avaliação da Aprendizagem

PROFE-ESTUDANTE-CONHECIMENTO-VIDA

- ☐ Ato reflexo: _____
- ☐ Diagnóstica >>> _____
- ☐ Conhecimentos , habilidades, atitudes, valores e emoções
- ☐ Na EI: _____
- ☐ Formativo x quantitativo

Avaliação Institucional Interna

☐ PPP e Plano de Gestão

☐ Anualmente

☐ Rever: _____

☐ Segmentos

☐ Indicadores $\triangleleft \triangleright$ missão da escola

☐ Qualidade Social

Avaliação de Redes

- ☐ Periódico
- ☐ Órgãos externos à escola
- ☐ Avaliação institucional
- ☐ Qualidade

AVALIAÇÃO



```
graph TD; A[AVALIAÇÃO] --- B[ ]; A --- C[ ]; A --- D[ ]
```

QUESTÃO 3

VUNESP 2019 De acordo com o artigo 9º, da Resolução CNE/CEB 04/2010 (DCNGEB), a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento, entre outros, ao seguinte requisito:

- a) o Ensino Fundamental, opcional e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, que garante a qualidade social da educação e a aprovação integral dos educandos matriculados na instituição.
- b) desenvolvimento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética, moral e individualista; ressaltando no currículo os valores, a história e a cultura hegemônica.

QUESTÃO 3 - continuação

- c) consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.
- d) compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos presentes na sociedade contemporânea, relacionando a teoria com a prática, sendo capaz de adaptar-se e consumir as novas tecnologias.
- e) preparação básica para a cidadania e para o trabalho, além do desenvolvimento do pensamento da ascensão social e empoderamento através da educação, do estudo e da exaltação ao consumo e ao mérito.

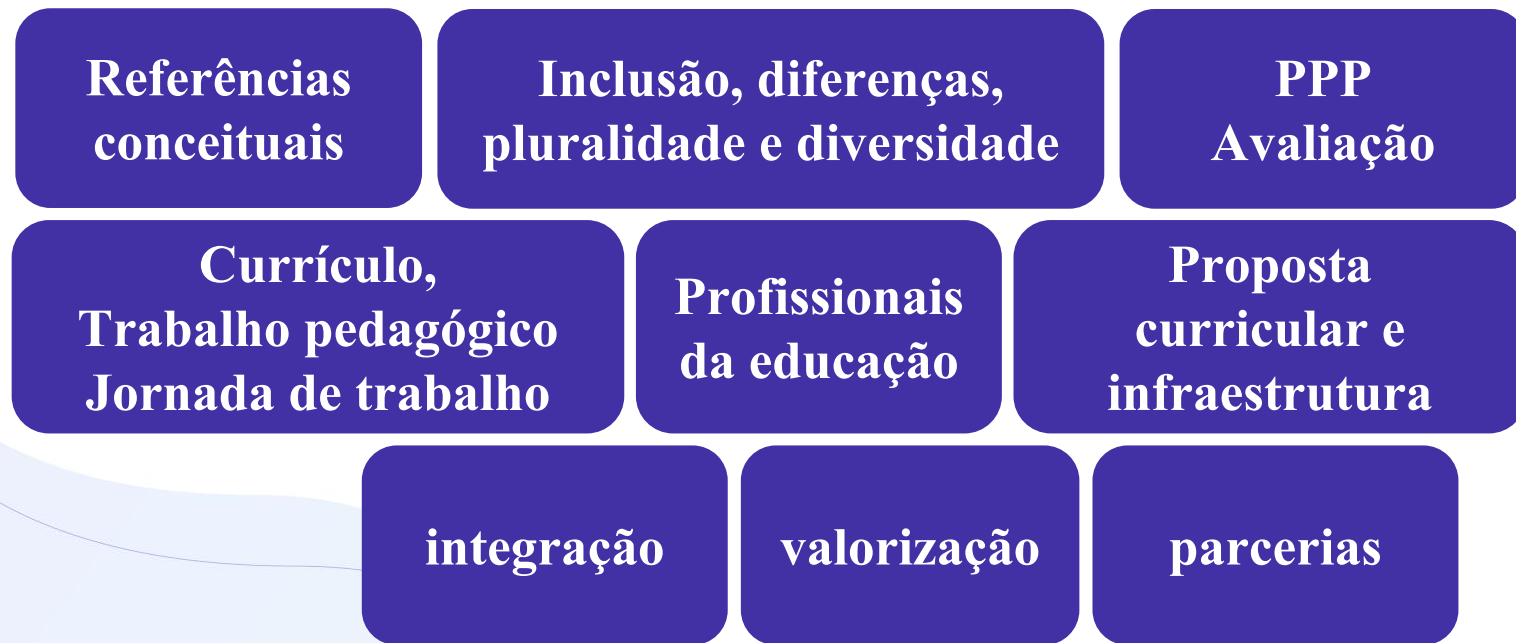
PADRÃO DE QUALIDADE

- ☐ Acesso, inclusão, permanência e sucesso
- ☐ Redução da evasão, retenção e DIS

QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO

Escola de qualidade

❑ Centralidade: **ESTUDANTE & APRENDIZAGEM.**



QUESTÃO 4

VUNESP 2019 No art. 5º da Resolução CNE/ CEB nº 4/2010, a qual estabelece as DCNGEB no Brasil, afirma-se que esse nível da educação nacional “é direito universal e alicerce indispensável para o exercício da cidadania em plenitude”, pois dela depende a possibilidade de conquistar todos os demais direitos, definidos na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), na legislação ordinária e nas demais disposições que consagram as prerrogativas do cidadão.” Na sequência, no art. 6º , afirma-se que, “na Educação Básica, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana”, “é necessário

A favorecer a aprendizagem dos alunos das camadas populares que chegam com defasagens”.

QUESTÃO 4 – continuação

[...] “na Educação Básica, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana”, “é necessário

B preparar os professores para um ensino forte, que prepare realmente para o ensino superior”.

C considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade”.

D viabilizar percursos formativos diferenciados, de acordo com as preferências individuais”.

E introduzir, no currículo, práticas educativas que promovam respeito mútuo e solidariedade”.

QUESTÃO 5

VUNESP 2019 Olga e algumas amigas reuniram-se a fim de estudar para o concurso de Professor de Ensino Infantil do Município de Iguape. Em dado momento, uma das participantes levantou dúvidas quanto à vinculação entre o cuidar e o educar na Educação Básica. Imediatamente, Olga, que já havia lido atentamente a Resolução CNE/CEB nº 4/2010, que define as DCNGEB, explicou-lhe acertadamente que

A cada etapa da Educação Básica é delimitada por sua finalidade, seus princípios, objetivos e diretrizes educacionais, por isso apenas na Educação Infantil há inseparabilidade entre o cuidar e o educar, que deve ser uma concepção norteadora do projeto político- -pedagógico da escola.

B embora na EB o cuidar e o educar devam estar presentes, as atividades ligadas aos aspectos físicos da educação são tarefas de cuidado, enquanto as tarefas que “mexem com a cabeça”, como aprender matemática e escrever um texto, são tarefas educativas.

QUESTÃO 5 - continuação

[...] vinculação entre o cuidar e o educar na Educação Básica.

C a vinculação entre o cuidar e o educar deve estar presente em toda a EB, mas no caso específico da EI essa vinculação deverá ser feita de um modo particular: os auxiliares devem cuidar das crianças, e os professores, educarem-nas.

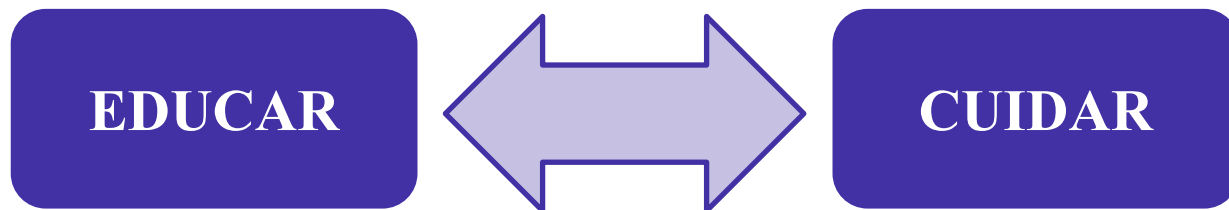
D na EB, é necessário considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana.

E a vinculação entre o cuidar e o educar, própria da EI, deve, hoje, permanecer ao longo do 1º ano do EF, para que as crianças de 6 anos de idade não vivam uma drástica ruptura com os princípios que orientam a ação pedagógica na pré-escola.

QUESTÃO 6

VUNESP 2020 Levando-se em consideração a inseparabilidade entre o cuidar e o educar na Educação Básica, conforme disposto no art. 6º da Resolução CNE/CEB no 4/2010, é correto afirmar que essa inseparabilidade tem início

- A na Educação Infantil, a partir dos zero anos de vida.
- B na Educação Infantil, a partir dos quatro anos de vida.
- C no Ensino Fundamental, a partir dos seis anos de vida.
- D no Ensino Fundamental, a partir dos onze anos de vida.
- E no Ensino Médio, a partir dos quinze anos de vida.



QUESTÃO 7

VUNESP 2016 Em seu Art. 6º, a Resolução CNE/CEB nº 4/2010 afirma que, na busca de recuperar, para a função social da Educação Básica, sua centralidade que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana, é preciso considerar

A a flexibilização dos critérios de avaliação, diante da carência cultural da maioria do alunado da escola pública.

B a implantação do serviço de orientação educacional nas escolas públicas brasileiras, a ser exercido por especialistas.

C as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade, ao longo desse nível da educação nacional.

D a inclusão do tema “mediação de conflitos”, nos conteúdos da formação de professores, em Psicologia e Sociologia.

E a permanência dos alunos nas escolas públicas em tempo integral, com refeições balanceadas e atividades culturais e esportivas.

QUESTÃO 8

VUNESP 2018 João, 10 anos, tem laudo de déficit de atenção e hiperatividade e veio transferido de uma escola rural da Paraíba, trazendo um histórico escolar indicando que ele frequentou turma multidisciplinar nos últimos 2 anos. A coordenação pedagógica indicou a necessidade de efetuar o processo de classificação do aluno. De acordo com o artigo 48 das DCNGEB, a classificação consiste em

A matricular de acordo com sua idade na série ou etapa adequada, podendo ocorrer a partir do primeiro ano do ensino fundamental.

B realizar avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.

QUESTÃO 8 - continuação

[...] a classificação consiste em:

C garantir a matrícula de alunos com deficiência ou com laudo em classes ou escolas especiais de forma a garantir que suas necessidades sejam atendidas.

D oferta facultativa de apoio pedagógico destinado à recuperação contínua e concomitante de aprendizagem de estudantes com déficit de rendimento escolar.

E avaliar o rendimento escolar, observando, entre outros, a possibilidade de aceleração de estudos para estudantes com atraso escolar.

QUESTÃO 9

VUNESP 2019 De acordo com o artigo 14 da Resolução CNE/CEB nº 04/2010 (DCNGEB), os componentes curriculares da Educação Básica são organizados pelos sistemas educativos em forma de

- A conteúdos, temas, assuntos.
- B eixos de conhecimento, matérias, projetos.
- C disciplinas, modalidades de ensino, pesquisa.
- D áreas de conhecimento, disciplinas, eixos temáticos.
- E redes de aprendizagem, currículos, programas.

QUESTÃO 10

VUNESP 2014 A Seção I da Resolução nº 4/2010 (MEC/CNE/CEB), que dispõe sobre as DCNGEB, trata da Educação Infantil. No seu art. 22, assim define o objetivo dessa etapa de ensino:

A o desenvolvimento integral da criança, nos aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual, social, complementando a ação da família e da comunidade.

B a garantia de relações extras subjetivas no espaço escolar, complementando a ação da família e do Estado.

C a solução de problemas individuais e coletivos das crianças e de suas famílias, complementando a ação dos órgãos de assistência social.

D o fornecimento de alimentação adequada para a criança enfrentar com saúde as etapas posteriores de escolarização.

E a atenção intensiva dos profissionais da educação de modo a evitar acidentes enquanto as crianças estiverem sob sua guarda.

QUESTÃO 11

VUNESP 2013 A Resolução CNE/CEB n.º 04/10, que define as diretrizes gerais para a Educação Básica, ao estabelecer formas para a organização curricular, assume que o currículo se configura como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos. Afirma que a transversalidade

A implica em considerar eixos temáticos como disciplinas.

B é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico.

C equivale à interdisciplinaridade.

D adota a concepção de conhecimento tomando a realidade como algo estável, pronto e acabado.

E se refere à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.

Transversalidade

TRANSVERSALIDADE	INTERDISCIPLINARIDADE
<p>Temas integrados às áreas convencionais.</p> <p>Presentes em todas as áreas.</p> <p>Dimensão didático-pedagógica</p>	<p>Abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.</p>
<p>Diferentes e complementares</p> <p>Superação do conhecimento que toma a realidade com estável, pronto e acabado.</p>	

QUESTÃO 12

VUNESP 2018 O art. 42 da Resolução CNE/CEB no 04/2010 (DCNGEB) estabelece que são elementos constitutivos para a operacionalização dessas Diretrizes o projeto político-pedagógico e o regimento escolar; o sistema de avaliação; a gestão democrática e a organização da escola; o professor e o programa de formação docente. Sobre a gestão democrática e a organização da escola, de acordo com o referido documento, é correto afirmar que

- a) a gestão democrática busca recriar o trabalho da e na escola mediante a superação dos processos e procedimentos burocráticos.
- b) é recomendável a gestão democrática no ensino público e prevista, em geral, para todas as instituições de ensino.
- c) a gestão democrática constitui-se em instrumento de verticalização das relações, de vivência e convivência colegiada.

QUESTÃO 12 - continuação

[...] Sobre a gestão democrática e a organização da escola, de acordo com o referido documento, é correto afirmar que

- d) no exercício da gestão democrática, a escola deve se empenhar para dirimir as diferenças e valorizar a pluralidade.
- e) a gestão democrática requer o controle do gestor no cotidiano da escola e nos espaços com os quais a escola interage.

Elementos constitutivos

- ☐ **Gestão Democrática** e Organização da Escola
- ☐ PPP
- ☐ Regimento escolar
- ☐ Sistema de Avaliação
- ☐ Professor e Programa de formação docente

Gestão Democrática

Art. 55. A gestão democrática constitui-se em instrumento de **horizontalização das relações**, de vivência e convivência colegiada, **superando o autoritarismo** no planejamento e na concepção e organização curricular, **educando para a conquista da cidadania** plena e **fortalecendo a ação conjunta** que busca **criar e recriar o trabalho** da e na **escola** [...]



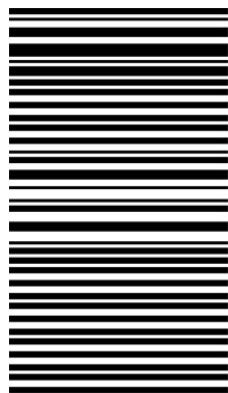
DCNGEB
BLOCO DE QUESTÕES
BANCA: VUNESP

Professora Carla Abreu



ESTUDE COM O ESTRATÉGIA!

Promoção



20%
de Desconto
#SECBA20

Válido até 25/04/2022

Assinatura – Planos de 1 ano

Sistema de Questões

de 12x de R\$ 64,80

por 12x de R\$ **39**,90

Assinar com Cartão

10% de desconto à vista

R\$ **430**,92

Assinar com Boleto

Assinatura Básica

de 12x de R\$ 164,70

por 12x de R\$ **99**,90

Assinar com Cartão

10% de desconto à vista

R\$ **1.078**,92

Assinar com Boleto

Assinatura Premium

de 12x de R\$ 264,70

por 12x de R\$ **199**,90

Assinar com Cartão

10% de desconto à vista

R\$ **2.158**,92

Assinar com Boleto

Piano mensal

Assinatura Platinum

de R\$ 799,90/mês

por R\$ **599**,90/mês

Assinar com Cartão



Assinatura – Planos de 2 anos

Sistema de Questões

de 12x de R\$ 84,80

por 12x de R\$ **59**,90

Assinar com Cartão

10% de desconto à vista

R\$ **646**,92

Assinar com Boleto

Assinatura Básica

de 12x de R\$ 234,70

por 12x de R\$ **149**,90

Assinar com Cartão

10% de desconto à vista

R\$ **1.618**,92

Assinar com Boleto

Assinatura Premium

de 12x de R\$ 418,70

por 12x de R\$ **333**,90

Assinar com Cartão

10% de desconto à vista

R\$ **3.606**,12

Assinar com Boleto

Plano mensal

Assinatura Platinum

de R\$ 799,90/mês

por R\$ **599**,90/mês

Assinar com Cartão



Preços da Assinatura

	Assinatura Básica		Assinatura Premium		Assinatura Platinum	
	1 ano	2 anos	1 ano	2 anos	Mensal	
Preço	99,9	149,9	199,9	333,9	599,9	
Estratégia Cast (12 x R\$ 24,90)	X	X	X	X	X	X
Sistema de Questões (12 x R\$ 39,90)	X	X	X	X	X	X
Cursos e Pacotes	X	X	X	X	X	X
Cursos Especiais (Exclusivos)	X	X	X	X	X	X
Fórum de Dúvidas	X	X	X	X	X	X
Resumos e Bizus	X	X	X	X	X	X
Mapas Mentais	X	X	X	X	X	X
Marcações dos Aprovados	X	X	X	X	X	X
Livro Digital Simplificado	X	X	X	X	X	X
Monitor de Performance	X	X	X	X	X	X
Trilha Estratégica			X	X	X	X
Passo Estratégico			X	X	X	X
Monitorias			X	X	X	X
Salas VIP			X	X	X	X
Acompanhamento do Coaching						X
Trilhas Estratégicas Individualizadas						X
Comunidade Platinum						X
Discursivas com Correção						X
Aulões Presenciais						X





Estratégia
Concursos



Professora Carla Abreu



@aProfessoraCarlaAbreu



OBRIGADA!

Professora Carla Abreu