



By @kakashi_copiador



Estratégia

Concursos



Estratégia
Concursos



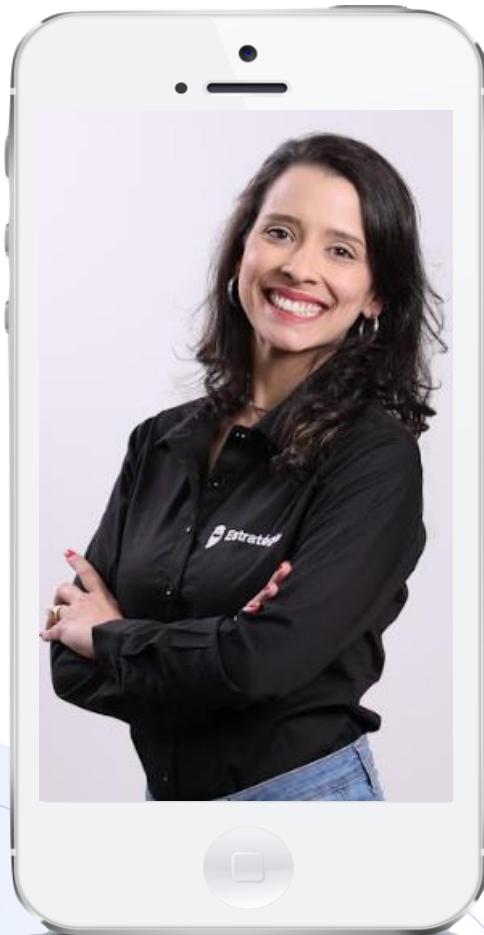
SEE-MG RETA FINAL

Profa. Carla Abreu
@AProfessoraCarlaAbreu



BNCC

Profa. Carla Abreu
@AProfessoraCarlaAbreu



@aprofessoracarlaabreu



BNCC INTRODUÇÃO

Profa. Carla Abreu
@AProfessoraCarlaAbreu

BNCC

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento [...]

BNCC

- ❖ Referência
 - ❖ **NORMATIVO**
 - ❖ Política Nacional da Educação Básica
 - ❖ Alinhamento
- 
- Currículos
 - PP

BNCC

- Organização **EXCLUSIVA** da educação escolar
- **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS** para todas as etapas e modalidades da Educação Básica.
- **DIREITOS** de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos.

ÉTICOS
POLÍTICOS
ESTÉTICOS

FORMAÇÃO
HUMANA
INTEGRAL

JUSTA
DEMOCRÁTICA
INCLUSIVA

A implementação da BNCC deve
superar a fragmentação das políticas educacionais,
ensejando o fortalecimento do regime de colaboração
entre as três esferas de governo e balizando a
qualidade da educação ofertada.
(art. 5º, §2º)

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

conhecimentos

habilidades

atitudes

valores

capacidade de mobilizar, articular e integrar



COMPETÊNCIAS

Conceito-chave

é a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

COMPETÊNCIAS GERAIS

1 Valorizar e utilizar conhecimentos

2 Exercitar a curiosidade

3 Valorizar e fruir manifestações artísticas e culturais das locais às mundiais.

4 Utilizar diferentes linguagens: verbal, corporal, visual, sonora e digital para se expressar

5 Compreender, utilizar e criar TDIC

COMPETÊNCIAS GERAIS

6

Valorizar a diversidade de saberes e vivências

7

Argumentar com base em fatos, dados e info confiáveis

8

Conhecer-se, apreciar-se, cuidar de sua saúde física e emocional

Exercitar empatia, diálogo, resolução de conflitos e cooperação.
Sem preconceito.

9

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação

10

Competências

Gerais

Específicas - ÁREA

Específicas - Componente Curricular

MARCOS LEGAIS

- ❖ CF88
- ❖ LDB
- ❖ DCN
- ❖ PNE

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

DESENVOLVIMENTO
DE COMPETÊNCIAS

EDUCAÇÃO
INTEGRAL

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

DESENVOLVIMENTO
DE COMPETÊNCIAS

EDUCAÇÃO
INTEGRAL



Ao adotar esse enfoque, a BNCC indica que as decisões pedagógicas devem estar orientadas para o desenvolvimento de competências.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

DESENVOLVIMENTO
DE COMPETÊNCIAS

EDUCAÇÃO
INTEGRAL

A EB deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva.

IGUALDADE

EQUIDADE

DIVERSIDADE

IMPLEMENTAÇÃO

CURRÍCULOS EM AÇÃO

CONTEXTO

DECISÃO

SELEÇÃO DE
METODOLOGIAS

SITUAÇÕES QUE MOTIVEM E ENGAJEM

AVALIAÇÃO FORMATIVA

RECURSOS QUE APOIEM O PROCESSO

FORMAÇÃO DOCENTE

TEMAS CONTEMPORÂNEOS

- ❖ Direito da criança e do adolescente
- ❖ Educação para o trânsito
- ❖ Educação ambiental
- ❖ Educação alimentar e nutricional
- ❖ Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso
- ❖ Educação em direitos humanos
- ❖ Educação das relações étnico-raciais e ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena
- ❖ Saúde, vida familiar e social, educação para o consumo, educação financeira e fiscal, trabalho, ciência e tecnologia e diversidade cultural

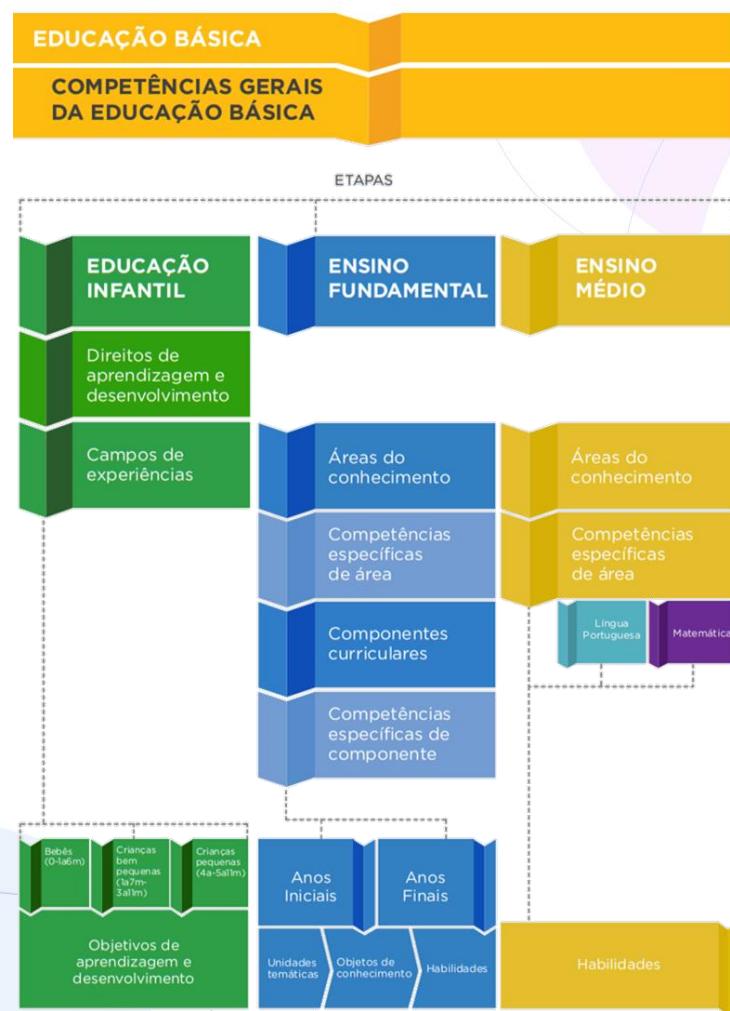
REGIME DE COLABORAÇÃO

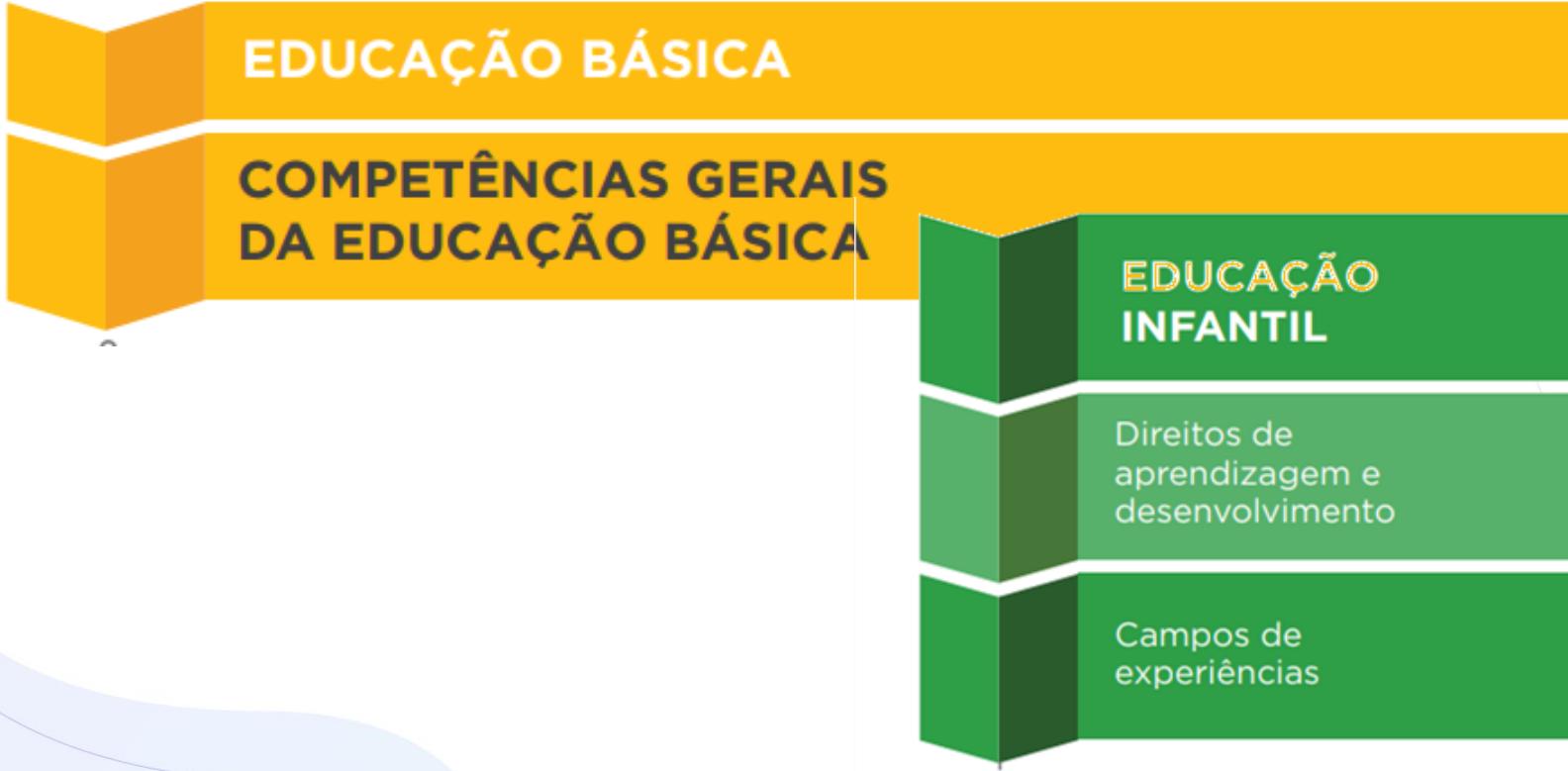
- ❖ REVER FORMAÇÃO: _____
- ❖ AVALIAÇÃO, MATERIAS PEDAGÓGICOS, INFRAESTRUTURA
- ❖ MONITORAMENTO (MEC, CONSED, UNDIME)
- ❖ APOIO TÉCNICO E FINANCEIRO



BNCC ESTRUTURA

Profa. Carla Abreu
@AProfessoraCarlaAbreu





Bebês
(0-1a6m)Crianças bem
pequenas
(1a7m-3a11m)Crianças
pequenas
(4a-5a11m)

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01TS01)

Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02TS01)

Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI03TS01)

Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.

EI02TS01

O primeiro par de letras indica a etapa de **Educação Infantil**.

O primeiro par de números indica o **grupo por faixa etária**:

01 = Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

02 = Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

03 = Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

O último par de números indica a posição da habilidade na **numeração sequencial** do campo de experiências para cada grupo/faixa etária.

O segundo par de letras indica o **campo de experiências**:

EO = O eu, o outro e o nós

CG = Corpo, gestos e movimentos

TS = Traços, sons, cores e formas

EF = Escuta, fala, pensamento e imaginação

ET = Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações



EDUCAÇÃO BÁSICA



**COMPETÊNCIAS GERAIS
DA EDUCAÇÃO BÁSICA**



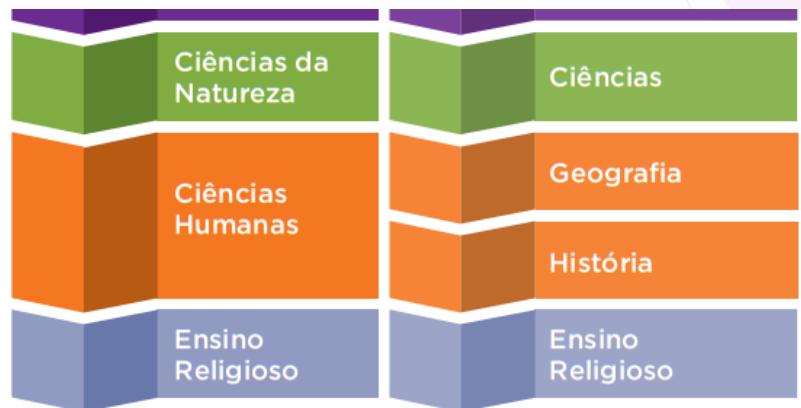
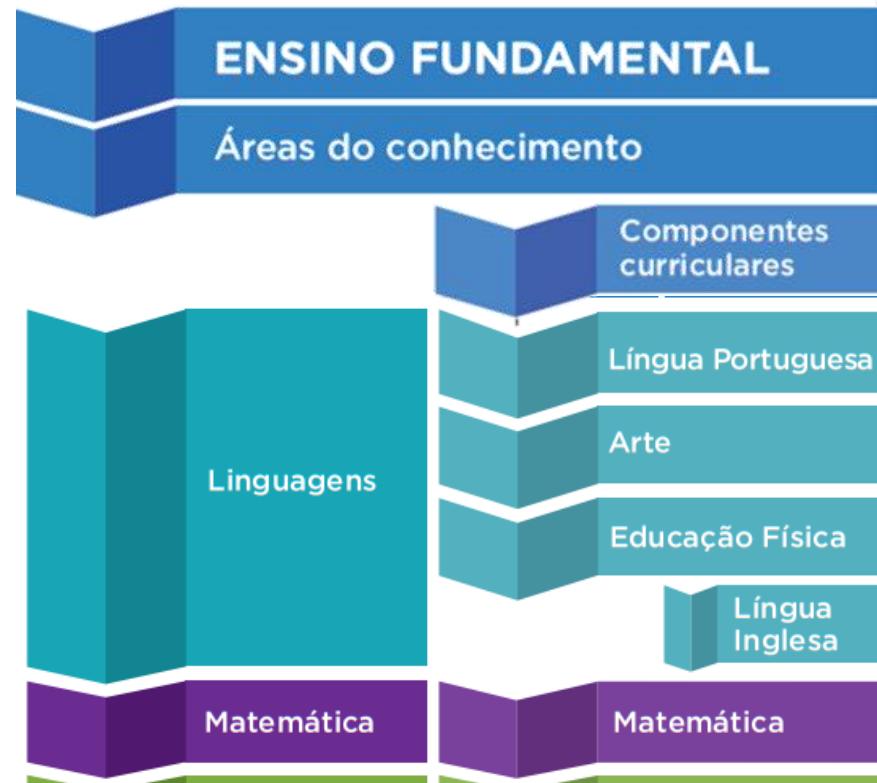
ENSINO FUNDAMENTAL



Áreas do conhecimento



**Componentes
curriculares**





EF67EF01

O primeiro par de letras indica a etapa de **Ensino Fundamental**.

O primeiro par de números indica o **ano (01 a 09)** a que se refere a habilidade, ou, no caso de Língua Portuguesa, Arte e Educação Física, o **bloco de anos**, como segue:

Língua Portuguesa/Arte

15 = 1º ao 5º ano

69 = 6º ao 9º ano

Língua Portuguesa/Educação Física

12 = 1º e 2º anos

35 = 3º ao 5º ano

67 = 6º e 7º anos

89 = 8º e 9º anos

O último par de números indica a posição da habilidade na **numeração sequencial** do ano ou do bloco de anos.

O segundo par de letras indica o **componente curricular**:

AR = Arte

CI = Ciências

EF = Educação Física

ER = Ensino Religioso

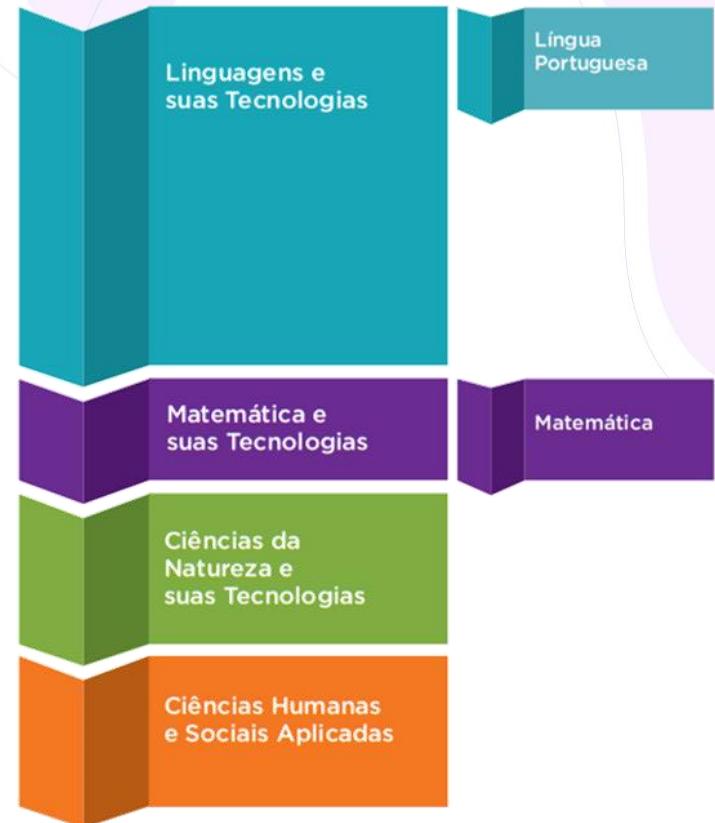
GE = Geografia

HI = História

LI = Língua Inglesa

LP = Língua Portuguesa

MA = Matemática



EDUCAÇÃO BÁSICA

COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

ENSINO MÉDIO

Áreas do conhecimento

Competências
específicas de área

Língua
Portuguesa

Matemática

Habilidades

EM 13 LGG 103

O primeiro par de letras indica a etapa de **Ensino Médio**.

O primeiro par de números (13) indica que as habilidades descritas podem ser desenvolvidas em qualquer série do Ensino Médio, conforme definição dos currículos.

A segunda sequência de letras indica a área (três letras) ou o componente curricular (duas letras):

LGG = Linguagens e suas Tecnologias

LP = Língua Portuguesa

MAT = Matemática e suas Tecnologias

CNT = Ciências da Natureza e suas Tecnologias

CHS = Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

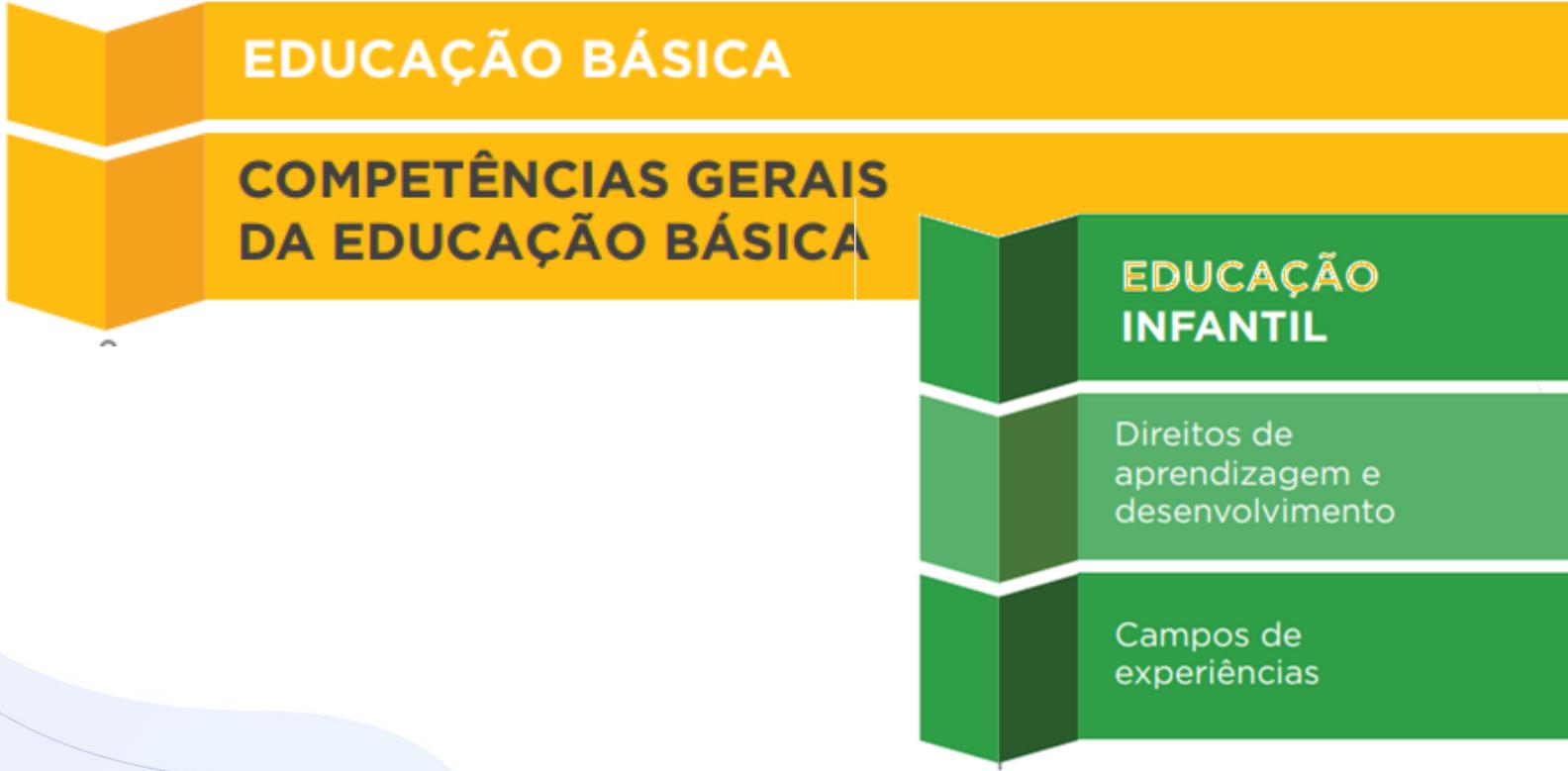
Os números finais indicam a competência específica à qual se relaciona a habilidade (1º número) e a sua numeração no conjunto de habilidades relativas a cada competência (dois últimos números).

Vale destacar que o uso de numeração sequencial para identificar as habilidades não representa uma ordem ou hierarquia esperada das aprendizagens. Cabe aos sistemas e escolas definir a progressão das aprendizagens, em função de seus contextos locais.



BNCC EDUCAÇÃO INFANTIL

Profa. Carla Abreu
@AProfessoraCarlaAbreu



Bebês
(0-1a6m)Crianças bem
pequenas
(1a7m-3a11m)Crianças
pequenas
(4a-5a11m)

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01TS01)

Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02TS01)

Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI03TS01)

Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.

EI02TS01

O primeiro par de letras indica a etapa de **Educação Infantil**.

O primeiro par de números indica o **grupo por faixa etária**:

01 = Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

02 = Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

03 = Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

O último par de números indica a posição da habilidade na **numeração sequencial** do campo de experiências para cada grupo/faixa etária.

O segundo par de letras indica o **campo de experiências**:

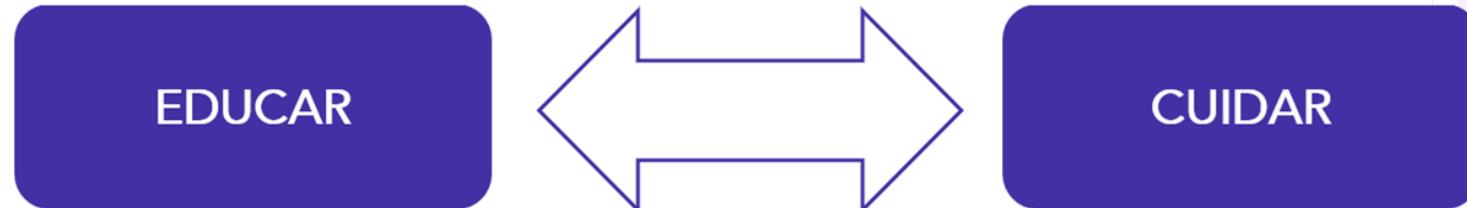
EO = O eu, o outro e o nós

CG = Corpo, gestos e movimentos

TS = Traços, sons, cores e formas

EF = Escuta, fala, pensamento e imaginação

ET = Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações



INTERAÇÕES & BRINCADEIRAS

Direitos de Aprendizagens

- ❖ Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- ❖ Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

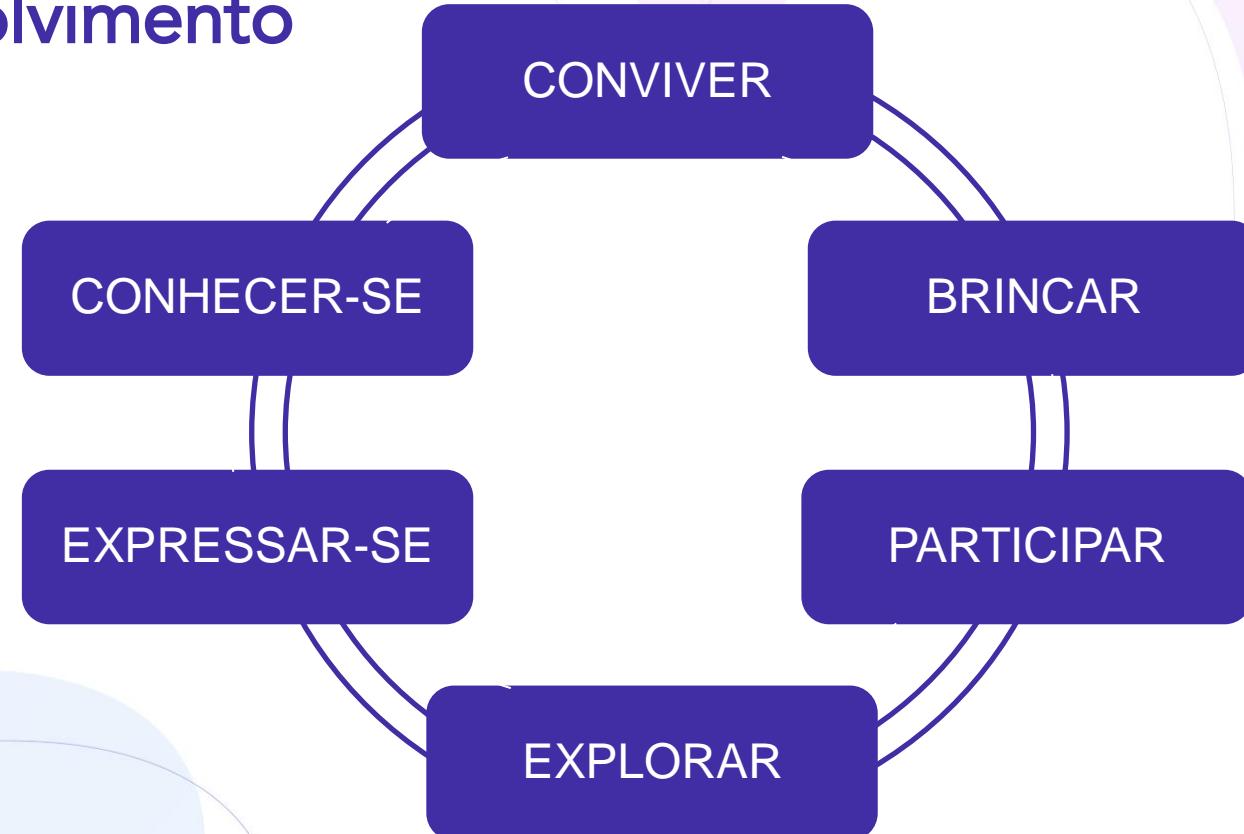
Direitos de Aprendizagens

- ❖ Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- ❖ Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

Direitos de Aprendizagens

- ❖ Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- ❖ Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Direitos de Aprendizagem & Desenvolvimento



Campos de Experiências

- ❖ O eu, o outro e o nós;
- ❖ Corpo, gestos e movimentos;
- ❖ Traços, sons, cores e formas;
- ❖ Escuta, fala, pensamento e imaginação; e
- ❖ Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

SÍNTSE DAS APRENDIZAGENS

O eu, o outro e o nós	<p>Respeitar e expressar sentimentos e emoções.</p> <p>Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.</p> <p>Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.</p>
Corpo, gestos e movimentos	<p>Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.</p> <p>Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.</p> <p>Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.</p> <p>Coordenar suas habilidades manuais.</p>
Traços, sons, cores e formas	<p>Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.</p> <p>Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.</p> <p>Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.</p>

SÍNTSE DAS APRENDIZAGENS

**Escuta, fala,
pensamento
e imaginação**

Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.

Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.

Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.

Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.

**Espaços,
tempos,
quantidades,
relações e
transformações**

Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.

Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.

Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências.

Utilizar unidades de medida (dia e noite; dias, semanas, meses e ano) e noções de tempo (presente, passado e futuro; antes, agora e depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano.

Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).

Divisão Etária

BEBÊS	CRIANÇAS BEM PEQUENAS	CRIANÇAS PEQUENAS
0 a 1 ano e 6 meses	1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses	4 anos a 5 anos e 11 meses.

Transição EI >> EF

- ❖ Atenção
- ❖ Equilíbrio
- ❖ Integração
- ❖ Continuidade
- ❖ Respeito às singularidades
- ❖ Estratégias de acolhimento e adaptação



BNCC ENSINO FUNDAMENTAL

Profa. Carla Abreu
@AProfessoraCarlaAbreu

Ensino Fundamental (EF)

- ❖ EFAI >> Situações lúdicas
- ❖ Alfabetização
- ❖ Consolidação das aprendizagens anteriores
- ❖ Ampliação das práticas
- ❖ EFAI >> EFAF

Ensino Fundamental (EF)

- ❖ EFAF: desafios mais complexos
- ❖ Retomar e ressignificar as aprendizagens (EFAI)
- ❖ Fortalecer autonomia
- ❖ Cultura digital
- ❖ Papel da escola



EDUCAÇÃO BÁSICA



**COMPETÊNCIAS GERAIS
DA EDUCAÇÃO BÁSICA**



ENSINO FUNDAMENTAL



Áreas do conhecimento



**Componentes
curriculares**

BNCC - EF

Área do conhecimento	Componentes Curriculares
Linguagens	Língua Portuguesa
	Arte
	Educação Física
	Língua Inglesa*
Matemática	Matemática
Ciências da Natureza	Ciências
Ciências Humanas	Geografia
	História
Ensino Religioso	Ensino Religioso

Áreas do Conhecimento

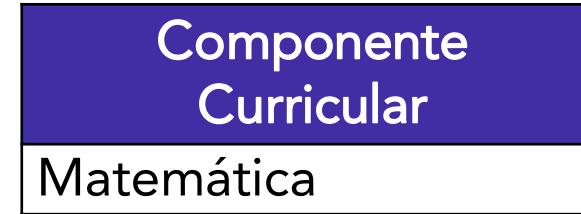
- ❖ Linguagens
- ❖ Matemática
- ❖ Ciências da natureza
- ❖ Ciências humanas
- ❖ Ensino religioso



Componentes Curriculares
Língua Portuguesa
Arte
Educação Física
Língua Inglesa*

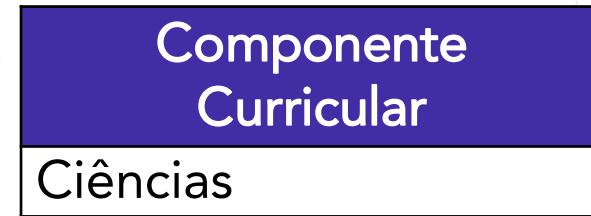
Áreas do Conhecimento

- ❖ Linguagens
- ❖ **Matemática**
- ❖ Ciências da natureza
- ❖ Ciências humanas
- ❖ Ensino religioso



Áreas do Conhecimento

- ❖ Linguagens
- ❖ Matemática
- ❖ **Ciências da natureza** →
- ❖ Ciências humanas
- ❖ Ensino religioso



Áreas do Conhecimento

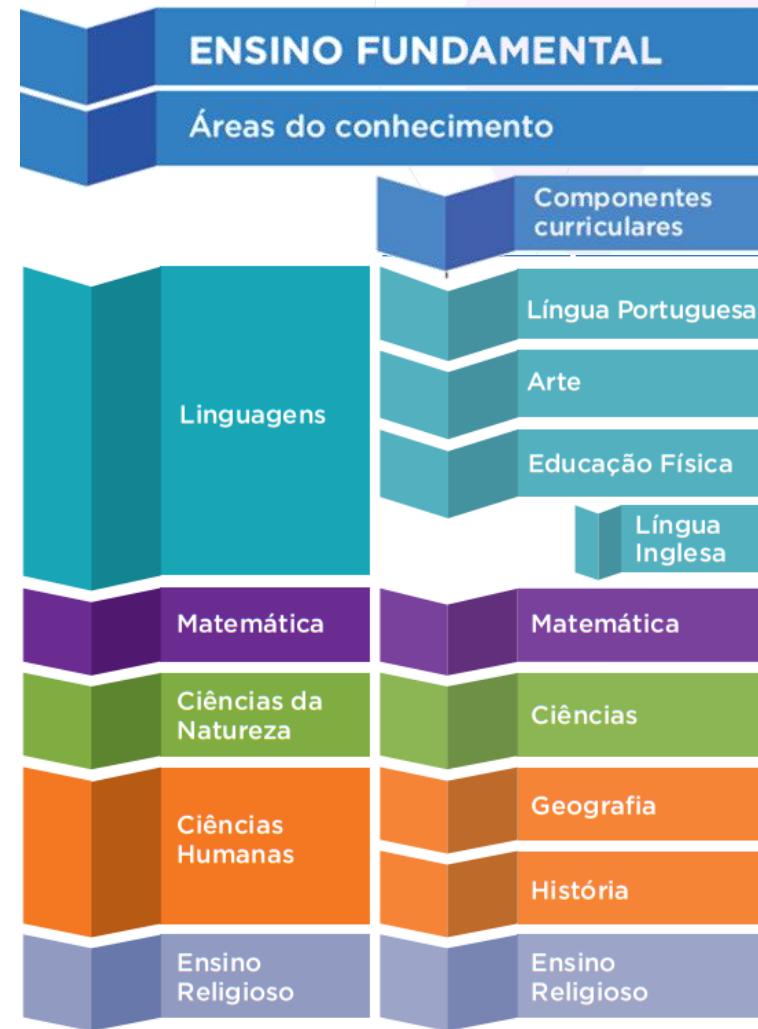
- ❖ Linguagens
- ❖ Matemática
- ❖ Ciências da natureza
- ❖ **Ciências humanas** →
- ❖ Ensino religioso

Componentes Curriculares
Geografia
História

Áreas do Conhecimento

- ❖ Linguagens
- ❖ Matemática
- ❖ Ciências da natureza
- ❖ Ciências humanas
- ❖ Ensino religioso →

Componente
Curricular
Ensino Religioso





EF67EF01

O primeiro par de letras indica a etapa de **Ensino Fundamental**.

O último par de números indica a posição da habilidade na **numeração sequencial** do ano ou do bloco de anos.

O primeiro par de números indica o **ano (01 a 09)** a que se refere a habilidade, ou, no caso de Língua Portuguesa, Arte e Educação Física, o **bloco de anos**, como segue:

Língua Portuguesa/Arte

15 = 1º ao 5º ano

69 = 6º ao 9º ano

Língua Portuguesa/Educação Física

12 = 1º e 2º anos

35 = 3º ao 5º ano

67 = 6º e 7º anos

89 = 8º e 9º anos

O segundo par de letras indica o **componente curricular**:

AR = Arte

CI = Ciências

EF = Educação Física

ER = Ensino Religioso

GE = Geografia

HI = História

LI = Língua Inglesa

LP = Língua Portuguesa

MA = Matemática

Unidades Temáticas

Área do conhecimento	Componentes Curriculares	Unidades Temáticas / Eixos
Linguagens	Língua Portuguesa	Eixos: oralidade, leitura/escuta, produção e análise linguística/semiótica.
	Arte	Artes visuais, dança, música, teatro e Artes integradas
	Educação Física	Brincadeiras e Jogos; Esportes; Ginásticas; Danças; Lutas; Práticas Corporais de Aventura.
	Língua Inglesa*	Eixos: Oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos, dimensão intercultural.

Unidades Temáticas

Área do conhecimento	Componentes Curriculares	Unidades Temáticas / Eixos
Matemática	Matemática	Números, álgebra, geometria, grandezas e medidas, probabilidade e estatística.
Ciências da Natureza	Ciências	Materia e energia, Vida e evolução, Terra e Universo.



RETA FINAL SEE-MG: BNCC

PAUSA

Profa. Carla Abreu
@AProfessoraCarlaAbreu



BNCC ENSINO MÉDIO

Profa. Carla Abreu
@AProfessoraCarlaAbreu

Ensino Médio (EM)

- ❖ Juventudes
- ❖ Papel da escola
- ❖ Protagonismo Juvenil
- ❖ Educação Integral
- ❖ Projeto de Vida



ACOLHER AS
JUVENTUDES

Finalidades do EM - LDB

- I – a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II – a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- III – o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- IV – a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina

CURRÍCULO EM

BNCC

Parte Diversificada



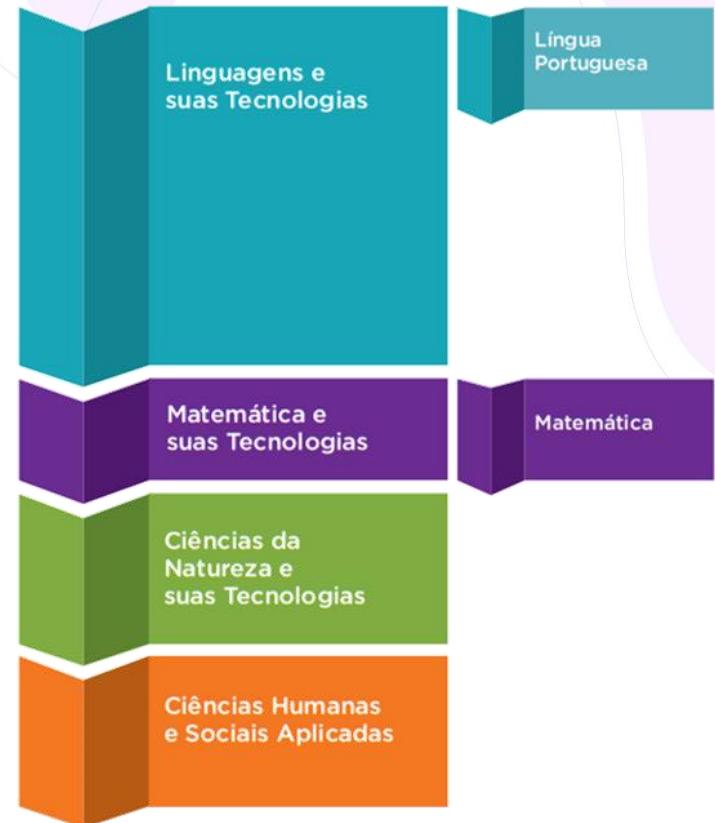
ITINERÁRIOS
FORMATIVOS

Itinerários Formativos

Podem ser estruturados com foco em uma área do conhecimento, na formação técnica e profissional ou, também, na mobilização de competências e habilidades de diferentes áreas, compondo itinerários integrados.

Projeto de vida

O protagonismo e a autoria estimulados no Ensino Fundamental traduzem-se, no Ensino Médio, como suporte para a construção e viabilização do projeto de vida dos estudantes, eixo central em torno do qual a escola pode organizar suas práticas





EDUCAÇÃO BÁSICA

COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

ENSINO MÉDIO

Áreas do conhecimento

Competências
específicas de área

Língua
Portuguesa

Matemática

Habilidades

EM 13 LGG 103

O primeiro par de letras indica a etapa de **Ensino Médio**.

O primeiro par de números (13) indica que as habilidades descritas podem ser desenvolvidas em qualquer série do Ensino Médio, conforme definição dos currículos.

A segunda sequência de letras indica a área (três letras) ou o componente curricular (duas letras):

LGG = Linguagens e suas Tecnologias

LP = Língua Portuguesa

MAT = Matemática e suas Tecnologias

CNT = Ciências da Natureza e suas Tecnologias

CHS = Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Os números finais indicam a competência específica à qual se relaciona a habilidade (1º número) e a sua numeração no conjunto de habilidades relativas a cada competência (dois últimos números).

Vale destacar que o uso de numeração sequencial para identificar as habilidades não representa uma ordem ou hierarquia esperada das aprendizagens. Cabe aos sistemas e escolas definir a progressão das aprendizagens, em função de seus contextos locais.



BNCC QUESTÕES FGV

Profa. Carla Abreu
@AProfessoraCarlaAbreu

FGV 2023 - Questão 1

Assinale a opção que descreve corretamente a função da Base Nacional Comum Curricular.

- A Implanta políticas públicas de caráter educacional, em âmbito nacional, de acordo com os princípios do governo vigente.
- B Garante o acesso escolar dos estudantes nos três níveis de ensino: Educação Infantil, ensino fundamental e médio.
- C Estabelece e executa as leis e normas curriculares para cada segmento da educação.
- D Assegura a permanência dos estudantes no ensino público, seja ele federal, estadual ou municipal.
- E Colabora para a superação da fragmentação das políticas educacionais.

FGV 2023 - Questão 2

“Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo”. Na Base Nacional Comum Curricular essa é uma competência

- A referente à Educação Infantil.
- B referente aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- C referente aos Anos Finais do Ensino Fundamental.
- D referente ao Ensino Médio.
- E geral da Educação Básica.

FGV 2023 - Questão 3

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os currículos reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. A BNCC e os currículos têm papéis complementares para assegurar que as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica se materializem mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação e o adequem à realidade local, considerando a autonomia das redes de ensino, como também o contexto e as características dos alunos.

MEC. Base Nacional Comum Curricular. p.16. Adaptado.

Em relação à educação integral, as afirmativas a seguir descrevem ações pedagógicas que caracterizam um currículo em ação, à exceção de uma. Assinale-a.

FGV 2023 - Questão 3 (continuação)

Em relação à educação integral, as afirmativas a seguir descrevem ações pedagógicas que caracterizam um currículo em ação, à exceção de uma. Assinale-a.

- A Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.
- B Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.

FGV 2023 - Questão 3 (continuação)

Em relação à educação integral, as afirmativas a seguir descrevem ações pedagógicas que caracterizam um currículo em ação, à exceção de uma.

C Construir e aplicar procedimentos de avaliação somativa, com base nos critérios estabelecidos pelo Projeto Político Pedagógico, tomando como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos, as notas atribuídas ao final do semestre.

D Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos na aprendizagem, selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.

E Selecionar e aplicar estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar as necessidades dos diferentes grupos de alunos, suas famílias e sua cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização.

FGV 2023 - Questão 4

A organização curricular da Educação Infantil, na Base Nacional Comum Curricular, está estruturada levando-se em consideração: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Aos cinco eixos estruturantes mencionados deu-se o nome de

- A temas transversais.
- B habilidades cognitivas.
- C currículo básico.
- D competências atitudinais.
- E campos de experiências.

FGV 2023 - Questão 5

O código EI 02 EO 03 é um exemplo de combinação alfanumérica que a BNCC estabelece para organizar as aprendizagens em cada etapa de ensino da EB. Assinale a opção que indica corretamente o que significam, respectivamente, os pares do código acima.

A EI - Etapa de Ensino, 02 - Campo de Experiência, EO - Posição da Habilidade e 03 - Grupo por Faixa Etária.

B EI - Campo de experiência, 02 - Grupo por Faixa Etária, EO - Etapa de Ensino e 03 - Posição da Habilidade.

C EI - Etapa de Ensino, 02 - Posição da Habilidade, EO - Campo de Experiência e 03 - Grupo por Faixa Etária.

D EI - Campo de Experiência, 02 - Posição da Habilidade, EO - Etapa de Ensino e 03 - Grupo por Faixa Etária.

E EI - Etapa de Ensino, 02 - Grupo por Faixa Etária, EO - Campo de Experiência e 03 - Posição da Habilidade.

FGV 2023 - Questão 6

A interdisciplinaridade é prática fundamental para que os alunos atribuam sentidos e significados ao currículo vivenciado. Nesse contexto, a Educação Física, no Ensino Médio, está alocada junto a outros componentes curriculares. Inclusive, o diálogo inter/multi/transdisciplinar é demanda fundamental para a BNCC. De acordo com a BNCC – Ensino Médio, os componentes alocados juntos à Educação Física são

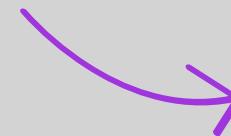
- A Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Artes.
- B Química, Física e Biologia.
- C Matemática, Física e Química.
- D Saúde, Movimento e Corpo.
- E Biologia, Ciências e Saúde.



DÚVIDAS

Fórum de Dúvidas do Curso

Direct no Instagram
 @aProfessoraCarlaAbreu





OBRIGADA!

Profa. Carla Abreu
@AProfessoraCarlaAbreu



Estratégia

Concursos