

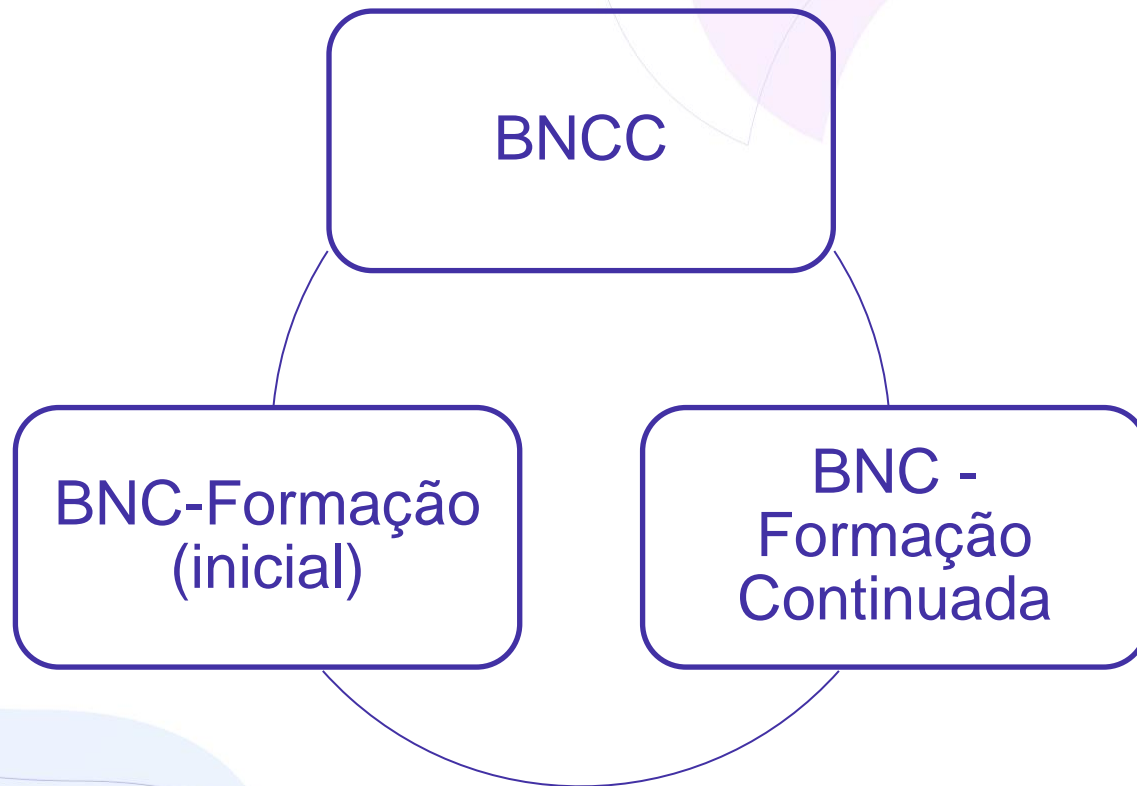


**By @kakashi\_copiador**



# Resolução CNE/CP nº 1/2020

Profa. Carla Abreu  
@AProfessoraCarlaAbreu



# Competências Gerais Docentes

1. Compreender e utilizar os conhecimentos historicamente construídos;
2. Pesquisar, investigar, refletir, realizar a análise crítica, usar a criatividade e buscar soluções tecnológicas.
3. Valorizar e incentivar as diversas manifestações artísticas e culturais.
4. Utilizar diferentes linguagens
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias

# Competências Gerais Docentes

6. Valorizar a formação permanente para o exercício profissional.
7. Desenvolver argumentos com base em fatos, dados e informações científicas.
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação.
10. Agir e incentivar.

# Competências Específicas

**CONHECIMENTO  
PROFISSIONAL**

**PRÁTICA PROFISSIONAL**

**ENGAJAMENTO  
PROFISSIONAL**

## CONHECIMENTO PROFISSIONAL

Dominar objetos de  
conhecimento e **saber**  
como ensiná-los

Demonstrar  
**conhecimento** sobre  
estudantes e como  
aprendem.

Reconhecer os  
**contextos**.

Conhecer a **estrutura** e a  
**governança** dos  
sistemas educacionais.

## PRÁTICA PROFISSIONAL

Planejar ações de ensino  
que resultem em **efetivas**  
**aprendizagens.**

Criar e saber gerir  
**ambientes de**  
**aprendizagem.**

**Avaliar** desenvolvimento do  
educando, aprendizagem e  
ensino.

**Conduzir práticas**  
**pedagógicas** dos objetos  
de conhecimento,  
competências e  
habilidades.



## ENGAJAMENTO PROFISSIONAL

Comprometer-se com o  
próprio desenvolvimento  
profissional.

Comprometer-se com a  
aprendizagem dos estudantes  
e colocar em prática o  
princípio de que todos são  
capazes de aprender

Participar do PP da escola e da  
construção dos valores  
democráticos.

Engajar-se, profissionalmente,  
com as famílias e com a  
comunidade.

*Estas competências profissionais docentes pressupõem, por parte dos professores, o **DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS GERAIS ESSENCIAIS** para **promoção de situações favoráveis para a aprendizagem significativa** dos estudantes e o desenvolvimento de competências complexas, para a ressignificação de valores fundamentais na formação de profissionais autônomos, éticos e competentes.*

# Formação Continuada

- ❖ Componente essencial da profissionalização;
- ❖ Agente formativos;
- ❖ Prática social;
- ❖ Qualificação para o trabalho

# Princípios norteadores para as políticas de Formação Continuada

Respeito

Reconhecimento das IES

Colaboração

Valorização dos docentes

Direito à educação

Submissão valores de ética

Famílias, comunidades

Todos os profissionais

# Fundamentos Pedagógicos da Formação

## Formação Inicial (Artigo 8º - Res. CNE/CP nº 2/2019)

- ▶ desenvolvimento de **competência de leitura** e produção de textos em Língua Portuguesa e domínio da norma culta
- ▶ compromisso com as **metodologias inovadoras** e com outras dinâmicas formativas que propiciem ao futuro professor aprendizagens significativas e contextualizadas em uma abordagem didático-metodológica alinhada com a BNCC;
- ▶ a **conexão entre o ensino e a pesquisa** com centralidade no processo de ensino e aprendizagem;
- ▶ emprego pedagógico das **inovações e linguagens** digitais como recurso para o desenvolvimento, pelos professores em formação, de competências sintonizadas com as previstas na BNCC e com o mundo contemporâneo;

# Fundamentos Pedagógicos da Formação

## Formação Inicial (Artigo 8º - Res. CNE/CP nº 2/2019)

- ▶ **avaliação** como parte integrante do processo da formação;
- ▶ apropriação de conhecimentos relativos à **gestão educacional**;
- ▶ reconhecimento da **escola de EB como lugar privilegiado** da formação inicial do professor, da sua prática e da sua pesquisa;
- ▶ compromisso com a **educação integral dos professores em formação**;
- ▶ **decisões pedagógicas com base em evidências**.

# Fundamentos Pedagógicos da Formação

## Formação Continuada (Artigo 6º - Res. CNE/CP nº 1/2020)

- ▶ Reconhecimento das instituições de ensino que atendem à EB como contexto preferencial para a formação de docentes, da sua prática e da sua pesquisa;
- ▶ Desenvolvimento permanente das competências e habilidades de compreensão, interpretação e produção de textos de complexidade crescente, pelo menos em língua portuguesa. E de habilidades de raciocínio lógico-matemático;
- ▶ Desenvolvimento permanente tanto do conhecimento dos conceitos, premissas e conteúdos de sua área de ensino, quanto do conhecimento sobre a lógica curricular da área do conhecimento em que atua e das questões didático-pedagógicas;

# Fundamentos Pedagógicos da Formação

## Formação Continuada (Artigo 6º - Res. CNE/CP nº 1/2020)

- ▶ **Atualização permanente** quanto à produção científica sobre como os alunos aprendem, sobre os contextos e características dos alunos e sobre as metodologias pedagógicas;
- ▶ **Desenvolvimento permanente da capacidade de monitoramento do aprendizado próprio e dos alunos**, como parte indissociável do processo de instrução;
- ▶ Desenvolvimento de **capacidade gestora** (gestão inclusiva e democrática) de equipes, instituições e redes de ensino;
- ▶ **Desenvolvimento pessoal e profissional** integral dos docentes e das equipes pedagógicas; e
- ▶ Fortalecimento permanente da **interdependência entre ensino e pesquisa**.



# Modalidade específicas

- ☐ Educação Especial
- ☐ Educação do Campo
- ☐ Educação Indígena
- ☐ Educação Quilombola
- ☐ Educação Profissional
- ☐ EJA

**BNC-Formação + DCN + CNE**

# Formação Continuada = Capacitação Constante

## IES, Organizações ou órgãos formativos

- ❖ Cursos de atualização: \_\_\_\_\_
- ❖ Cursos e programas de Extensão: \_\_\_\_\_
- ❖ Cursos de Aperfeiçoamento: \_\_\_\_\_
- ❖ Pós-graduação lato sensu de especialização: \_\_\_\_\_
- ❖ Mestrado Acadêmico ou Profissional e Doutorado,

# Organização

- ❖ Presencial
- ❖ Ead
- ❖ Semipresencial
- ❖ Híbrida
- ❖ Ou estratégias

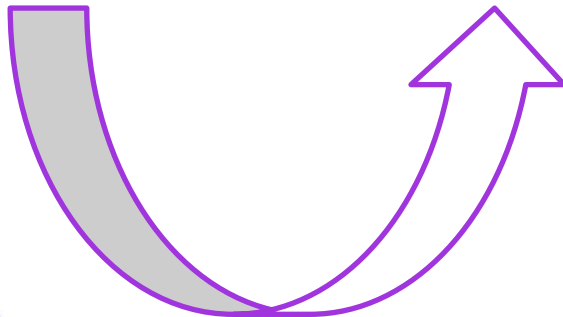
## DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE

# Organização

- ❖ Presencial
- ❖ Ead
- ❖ Semipresencial
- ❖ Híbrida
- ❖ Ou estratégias

## CrITÉrios de Qualidade

- ❖ Necessidades formativas
- ❖ Contextos diversos



# Critérios de Qualidade

- ❖ Foco no conhecimento pedagógico do conteúdo
- ❖ Uso de metodologias ativas de aprendizagem
- ❖ Trabalho colaborativo entre pares
- ❖ Duração prolongada da formação
- ❖ Coerência sistêmica.

# Critérios de Qualidade

- ❖ Foco no conhecimento pedagógico do conteúdo
- ❖ Uso de metodologias ativas de aprendizagem
- ❖ Trabalho colaborativo entre pares
- ❖ Duração prolongada da formação
- ❖ Coerência sistêmica.



- ✓ Como os estudantes aprendem?
- ✓ Estratégias diferentes;
- ✓ Ampliação de repertório;
- ✓ Compreensão do processo.

# Critérios de Qualidade

- ❖ Foco no conhecimento pedagógico do conteúdo
- ❖ **Uso de metodologias ativas de aprendizagem** →
- ❖ Trabalho colaborativo entre pares
- ❖ Duração prolongada da formação
- ❖ Coerência sistêmica.

- ✓ Formador como facilitador;
- ✓ Pesquisa-ação;
- ✓ Processo de construção;
- ✓ Artefatos próprios;
- ✓ Aprendizado em cima do planejamento.

# Critérios de Qualidade

- ❖ Foco no conhecimento pedagógico do conteúdo
- ❖ Uso de metodologias ativas de aprendizagem
- ❖ **Trabalho colaborativo entre pares** →
- ❖ Duração prolongada da formação
- ❖ Coerência sistêmica.

- ✓ Formação efetiva entre profissionais;
- ✓ Diálogo, reflexão;
- ✓ Comunidades de prática com tutoria ou facilitação apropriada.



# Critérios de Qualidade

- ❖ Foco no conhecimento pedagógico do conteúdo
- ❖ Uso de metodologias ativas de aprendizagem
- ❖ Trabalho colaborativo entre pares
- ❖ **Duração prolongada da formação**
- ❖ Coerência sistêmica.



- ✓ Oportunidade de praticar, refletir e dialogar
- ✓ Contínua interação
- ✓ Formação em serviço mais efetiva!

# Critérios de Qualidade

- ❖ Foco no conhecimento pedagógico do conteúdo
- ❖ Uso de metodologias ativas de aprendizagem
- ❖ Trabalho colaborativo entre pares
- ❖ Duração prolongada da formação
- ❖ **Coerência sistêmica.**



Formação articulada e coerente com políticas das redes escolares, demandas formativas, projetos pedagógicos, currículos, materiais de suporte pedagógico, sistema de avaliação, plano de carreira e a progressão salarial,

# Formação ao Longo da Vida

*Art. 11. As políticas para a Formação ao Longo da Vida, em Serviço, implementadas pelas escolas, redes escolares ou sistemas de ensino, por si ou em parcerias com outras instituições, devem ser desenvolvidas em alinhamento com as reais necessidades dos contextos e ambientes de atuação dos professores.*

# Formação Continuada em Serviço

- ❖ desenvolvimento de aprendizagens significativas ao longo da vida profissional
- ❖ contextualizada com as práticas docentes
- ❖ oferecer aos docentes a oportunidade de aprender
- ❖ ser articulada com programas e cursos flexíveis e modulados

# Aprender Junto...

- ❖ Compartilhamento de experiências e aprendizagens;
  - ❖ Colegas, tutores, mentores
- 
- ❖ Presença de sólida formação básica,
  - ❖ Associação entre teorias e práticas;
  - ❖ Aproveitamento da formação e experiências anteriores.