

CADERNO DA MENTORIA

AGENDA DE AULAS

07/08: Prova Selecon

09/08 Prova CEPERJ e RBO

10/08 Prova IBAM e IAN

11/08 Prova FBC (Japeri) e Pref. Rio de Janeiro ao vivo, às 19:15h

12/08 Prova INCAB

**CENTRO DE TREINAMENTO DE PROVAS
SELECON**

11) A Lei de diretrizes e bases da educação brasileira define que a "educação, dever da família e do estado, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da e sua qualificação para o trabalho". No artigo 3, tem-se que os princípios que basearão ensino. O princípio do artigo 3 que se refere ao aspecto ideais de solidariedade humana é:

- a) condições de permanência na escola
- b) respeito à liberdade e apreço à tolerância
- c) garantia de um padrão de qualidade
- d) valorização da experiência extraescolar

12) O ECA considera como aprendiz aquele que aprende uma profissão, dentro das normas da legislação sobre educação. No capítulo V - do direito à profissionalização e à proteção no trabalho - define-se o que é considerado como aprendizagem da seguinte forma:

- a) Ao adolescente aprendiz, maior de 14 anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários
- b) Ao adolescente portador de deficiência é assegurado o trabalho protegido.
- c) Considera-se aprendizagem a formação técnico -profissional ministrada segundo as diretrizes e bases da legislação da educação em vigor.
- d) É proibido qualquer trabalho a menores de 14 anos, salvo na condição de aprendiz.

13) De acordo com as Diretrizes Curriculares nacionais para o ensino fundamental, os três anos iniciais do ensino fundamental devem assegurar:

- a) a alfabetização e o letramento; o desenvolvimento das diversas formas de expressão; a continuidade da aprendizagem
- b) Uma única abordagem integradora; uniformidade de sequências e conteúdos; fronteiras fortemente demarcadas entre as disciplinas.
- c) a minimização dos efeitos da sociedade multicultural; o ensino ministrado somente em língua portuguesa para as comunidades indígenas
- d) a aprendizagem de cálculos complexos, a participação seletiva de alunos com habilidades especiais; carga horária mínima de 60% de trabalho anual por meio de projetos.

14) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da educação Básica, os cursos de educação de jovens e adultos (EJA) nos anos iniciais do ensino fundamental, serão:

- a) a distância
- b) em horário diurno
- c) isentos de avaliação
- d) presenciais

15) Segundo as Diretrizes Curriculares nacionais da educação básica, e de acordo com as diretrizes operacionais para o atendimento educacional especializado na educação básica, na modalidade da educação especial (resolução 4 de

02/10/2009), a educação especial se realiza:

- a) Somente na educação infantil
- b) Somente no primeiro ao quinto ano do ensino fundamental
- c) As educação infantil ao ensino médio
- d) Em todos os níveis e modalidades de ensino

16) Segundo Luckesi (2006) , o erro do aluno deve ser utilizado como uma fonte de crescimento e para tal é necessária uma verificação, para ver se estamos diante dele ou da valorização preconceituosa de um fato. Também é necessário um esforço para avaliar o erro quanto a:

- a) sua constituição e origem, pois assim ele pode superá-lo com benefícios para o crescimento cognitivo do aluno.
- b) Padrões de conduta práticos já estabelecidos pela ciência, para enquadramento estatístico do aluno.
- c) decisões sobre castigos e recompensas a aplicar para que o aluno estude mais.
- d) Divulgação da mensuração da aprendizagem para estimular a competição na turma.

17) João, aluno do 3º ano, aprendeu com a professora, no primeiro bimestre, o conceito de soma. No terceiro mês do ano, mostrou à professora que já sabia fazer contas de multiplicação. Ela lhe perguntou como ele tinha aprendido e ele respondeu: "Com os colegas do meu prédio que já estão no 4º ano." Este episódio demonstra um conceito fundamental de Vygotsky, segundo o qual funções ainda não amadurecidas, mas já em processo de maturação, podem nascer com a ajuda de um professor ou colegas mais capazes. A este fato Vygotsky chamou de:

- a) Tendência infantil para generalização abstrata.
- b) Função planejadora da fase simbólica
- c) Zona de desenvolvimento proximal
- d) Desenvolvimento de capacidades cognitivas isoladas

18) O artigo 13 da lei de diretrizes e bases da educação nacional, no título IV, trata das incumbências dos docentes. Dentre estas estão:

- a) colaborar com as atividades de articulação da escola com a secretaria de ensino fundamental do MEC, baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- b) Zelar pela conservação do patrimônio público e conscientizar a comunidade, administrar recursos materiais e financeiros do município.
- c) Elaborar e executar políticas e planos educacionais nacionais; coletar e analisar informações sobre a educação superior.
- d) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos

19) Para Luckesi, a avaliação educacional, no contexto de uma pedagogia transformadora, deve resgatar sua essência constitutiva, ou seja, sua função:

- a) Classificatória
- b) Punitiva
- c) Somativa

d) Diagnóstica

20) Kilpatrick estruturou e difundiu o método de projetos, inicialmente testado por Dewey ainda no século XIX (Zabala 1998). O ponto de partida do método de projetos é:

- a) a explicitação dos problemas vitais dos alunos, compartilhados com o grupo e trabalhados coletivamente.
- b) O interesse e o esforço dos alunos, os quais o professor terá que aproveitar, canalizar e integrar para um objetivo concreto.
- c) a escolha de um tema pelo professor, a partir de um núcleo temático motivador para o aluno
- d) A observação de coisas, seres, fatos científicos, na sequência do método científico problema/ hipótese/experimentação

**CENTRO DE TREINAMENTO DE PROVAS
CEPERJ**

16. A concepção interacionista do desenvolvimento tem duas importantes correntes teóricas – a elaborada por Piaget e a defendida por Wygotsky. Eles procuram compreender, em seus estudos, a gênese e a evolução do conhecimento humano e concebem a criança como um ser ativo e atento, capaz de observar e construir hipóteses sobre o ambiente onde vivem e com o qual interagem. Mas, embora convergentes em muitas questões, Vygotsky e Piaget divergem basicamente quanto ao seguinte aspecto/conceito:

- A) o organismo e o meio exercem ação recíproca
- B) a construção do conhecimento procede do individual para o social
- C) a aquisição do conhecimento é um processo que se realiza durante toda a vida
- D) a importância do fator humano presente no ambiente
- E) a maturidade orgânica cria condições para que a aprendizagem se dê

17. As tendências pedagógicas no Brasil trazem consigo a influência dos grandes movimentos educacionais internacionais. Essas tendências, na maioria dos casos, não aparecem em sua forma pura, e, sim, com características particulares, mesclando aspectos de diferentes linhas pedagógicas. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, identifique-se, na tradição pedagógica brasileira, a presença de quatro grandes tendências. São elas:

- A) renovada, moderna, com preocupação política e com preocupação social
- B) moderna, tecnicista, revolucionária e com preocupações políticas
- C) tradicional, renovada, tecnicista e com preocupações sociopolíticas
- D) conservadora, moderna, revolucionária e com preocupação social
- E) tecnicista, revolucionária, moderna e com preocupação étnica

18. José Carlos é professor de Ensino Médio numa Escola Estadual. Participando da reunião mensal de avaliação na escola, apresentou os resultados da avaliação de seus alunos, e justificou o baixo rendimento da turma dizendo que era muito exigente e que seus alunos não estudavam o suficiente para conseguirem notas altas. Procurou demonstrar a excelência de seu trabalho, alegando, até, que ele não nivelaria a turma por baixo, nem reformularia a relação de conteúdos de sua disciplina, porque, se os alunos quisessem progredir na vida escolar, teriam de demonstrá-lo nas notas das avaliações. O exemplo citado retrata o posicionamento de um educador que faz uso, apenas, da avaliação denominada:

- A) diagnóstica
- B) democrática
- C) qualitativa
- D) classificatória
- E) processual

19. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a avaliação é compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica. O ato de avaliar se faz através de três variáveis – juízo de valor; dados relevantes da aprendizagem e tomada de decisão. Em relação à terceira variável, ela pode ser definida

como a fase do/da:

- A) processo comparativo entre o objeto a ser avaliado e um determinado padrão de julgamento
- B) aspecto qualitativo do objeto a ser avaliado
- C) observação da qualidade da aprendizagem do aluno, tendo em vista a continuidade da escolaridade sem fracassos
- D) processo comparativo entre o objeto a ser avaliado e um determinado padrão de julgamento
- E) resolução sobre a aprendizagem satisfatória ou insatisfatória

20. Uma das ações pedagógicas mais importantes do professor é a seleção dos conteúdos a serem trabalhados em sala de aula. Essa seleção deve ocorrer de forma sistemática e criteriosa, contribuindo para que as experiências de ensino/aprendizagem sejam significativas, levando o aluno a criar hipóteses, a fazer perguntas, e a encontrar a solução para os problemas apresentados nas diferentes disciplinas. A partir dessa concepção, o professor deve proceder ao processo de seleção de conteúdos, considerando determinados critérios. Nesse contexto, analise os critérios citados abaixo.

- I- memorização
- II- utilidade
- III- significação
- IV- flexibilidade
- V- contextualização

Dentre os critérios apresentados, aqueles que devem nortear a seleção de conteúdos são os de números:

- A) II, III, IV, V
- B) I, II, III, V
- C) I, III, IV, V
- D) I, II, III, IV
- E) I, II, IV, V

21. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, artigo 26, o currículo do Ensino Médio deve observar a base nacional comum complementada por uma parte diversificada, de acordo com as características da sociedade atendida. No artigo 36, a LDB complementa o disposto, estabelecendo diretrizes para o Ensino Médio. Nesse contexto, considere as exigências listadas abaixo:

- I- introdução e domínio de conhecimentos de Filosofia e Sociologia necessários ao exercício da cidadania
- II- Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, tendo caráter facultativo nos cursos noturnos
- III- inclusão de uma língua estrangeira moderna, como disciplina obrigatória, a partir da 5ª série do ensino fundamental, de acordo com a comunidade escolar
- IV- ensino de Arte como componente curricular facultativo, nos diversos níveis da Educação Básica – infantil, fundamental e média
- V- adoção de metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes. De acordo com a LDB, devem ser observadas, no currículo do Ensino Médio, as exigências de números:

- A) I, II, III, IV
- B) II, III, IV, V
- C) I, III, IV, V
- D) I, II, III, V
- E) I, II, IV, V

22. A produção teórica de Vygotsky e de seus colaboradores tem subsidiado as teorias críticas na educação brasileira, em especial, no que diz respeito à concepção de conhecimento. Nessa perspectiva, o conhecimento resulta da relação dos homens entre si e com:

- A) os meios de comunicação de massa
- B) os saberes científicos, mediatizados pelas instituições de ensino
- C) o mundo, independentemente do tempo e do lugar
- D) os conhecimentos disciplinares, mediatizados pelas instituições de ensino
- E) o mundo, mediatizado pela linguagem

23. Considere os objetivos apresentados abaixo.

- I- conhecimento das formas contemporâneas de linguagem

- II- domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna
- III- qualificação técnica para a entrada no mercado de trabalho
- IV- domínio dos conhecimentos de Filosofia necessários ao exercício da cidadania
- V- domínio dos conhecimentos de Sociologia necessários ao exercício da cidadania

A Revista Época de 19/10/2011 apresentou, como matéria de capa, a realização do ENEM 2011, que aconteceria alguns dias depois. “A prova de fogo do ENEM”, assim foi chamada a reportagem. Dentre muitas outras considerações, a matéria diz que “a edição 2011 do exame bate recorde no número de inscritos e tem o desafio de consolidá-lo como a principal porta de entrada para o ensino superior.” Um dos objetivos do ENEM é democratizar o acesso ao ensino superior, pois a universidade ainda é um privilégio no Brasil. Mas, para que esse acesso se torne realidade, as Escolas Estaduais de Ensino Médio regular precisam construir um currículo tal que, ao fim do Ensino Médio, os alunos demonstrem ter alcançado os objetivos de números:

- A) I, II, III, IV
- B) I, II, III, V
- C) I, II, IV, V
- D) II, III, IV, V
- E) I, III, IV, V

24. Leia a tirinha abaixo



Na sociedade contemporânea, hoje denominada da informação e do conhecimento, pensar o papel da escola é refletir sobre a sua função mediadora face a todas as influências plurais que as diferentes culturas exercem de forma permanente sobre as novas gerações. Nesse sentido, pensar a educação escolar implica compreender a escola, prioritariamente, como:

- A) espaço de reconstrução da cultura feita em razão das próprias condições e do contexto nos quais a escolarização está acontecendo
- B) transmissora da cultura dominante que corresponde à visão de determinados grupos sociais
- C) espaço de preparação do homem para o exercício de funções produtivas nas empresas
- D) formadora de mão de obra para os setores produtivos
- E) espaço que visa à preparação do indivíduo para a universidade

25. A Lei nº 9394/96 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional) contém um capítulo (V) sobre a Educação Especial, inteiramente dedicado às questões relativas aos educandos portadores de necessidades especiais. E desde então, para efeitos dessa Lei, a Educação Especial é entendida como:

- A) Nível de educação escolar oferecida obrigatoriamente na rede especial de ensino para educandos portadores de necessidades especiais.
- B) Modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede especial de ensino para educandos portadores de necessidades especiais.
- C) Modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos portadores de necessidades especiais.
- D) Nível de educação escolar oferecida preferencialmente na rede especial de ensino para educandos portadores de necessidades especiais.
- E) Nível de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos portadores de necessidades especiais.

26. A implementação do Projeto Político- Pedagógico é uma das condições para que se afirme a identidade da escola como

Acesse o site: www.romariofalci.com.br

espaço necessário à construção e ao exercício da cidadania. Segundo Vera Candau, a questão da cidadania deve ser vista, não só como um tema formal estabelecido pela LDB 9394/96, mas a partir de uma abordagem que concebe a cidadania como uma prática social cotidiana, numa perspectiva de um projeto diferente de sociedade e de humanidade. Sabe-se que o currículo é parte fundamental do PPP e que deve contemplar a formação da identidade cultural do aluno. Nesse contexto, considere as diretrizes listadas abaixo.

- I- considerar essencialmente a cultura erudita, o saber sistematizado, objetivo e neutro
- II- promover narrativas sobre o outro numa ótica universalista
- III- valorizar a razão sociológica e antropológica na qual a ênfase é posta na diversidade cultural do universo da população escolarizada
- IV- tratar as diferenças e as identidades sociais e culturais como processos dinâmicos em permanente construção
- V- considerar todas as culturas como igualmente válidas e legítimas

São diretrizes a serem consideradas na construção do currículo as de números:

- A) I, II, III, IV
- B) I, II, III, V
- C) I, II, IV, V
- D) I, III, IV, V
- E) II, III, IV, V

27. Nos termos do Art. 53 da Lei nº 8.069/90, Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, considera-se que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes direitos, dentre os quais não se inclui:

- A) direito de habilitação profissional para o adolescente, com garantia do primeiro emprego
- B) direito de ser respeitado por seus educadores
- C) acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência
- D) igualdade de condições para o acesso à escola e sua permanência nela
- E) direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores

28. “A Educação de Jovens e Adultos (EJA) será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Fundamental e Médio na idade própria.” A Lei de Diretrizes e Bases 9394/96 não só assegura a oferta de oportunidade escolar à população de jovens e adultos fora da idade regular, como estabelece a necessidade de uma abordagem pedagógica diferenciada para os alunos da EJA, e prevê a possibilidade de certificação em exames supletivos aos maiores de:

- A) dezoito anos, a fim de concluírem o Ensino Fundamental; e maiores de vinte e quatro anos para a conclusão do Ensino Médio
- B) quinze anos, a fim de concluírem o Ensino Fundamental; e maiores de dezoito anos para a conclusão do Ensino Médio
- C) vinte e um anos, a fim de concluírem o Ensino Médio; e maiores de dezoito anos para a conclusão do Ensino Fundamental
- D) vinte e um anos, a fim de concluírem concomitantemente o Ensino Fundamental e o Ensino Médio;
- E) dezoito anos, a fim de concluírem o Ensino Fundamental; e maiores de vinte e um anos para a conclusão do Ensino Médio

29. Ao avaliar seus alunos, os professores estão avaliando a si mesmos, embora a maioria não tenha consciência disso. Ensino e aprendizagem são indissociáveis, e a avaliação é intrínseca ao processo de ensino. A avaliação daqueles a quem se propôs ensinar algo também traz informações sobre como se procurou ensinar esse “algo”. Para Luckesi (2008), numa pedagogia preocupada com a transformação, o exercício da avaliação não poderá ser “nem piedoso”, nem “durão” – deverá ser adequado. Nesse contexto, considere os aspectos apresentados abaixo.

- I- visão de totalidade sobre os dados relevantes
- II- relação democrática entre professor e aluno

III- posterior tomada de decisão

IV- julgamento qualitativo da ação em função do aprimoramento da própria ação

V- classificação definitiva dos educandos por meio de testes e provas

O processo de avaliação escolar deve implicar os aspectos de números:

A) I, II, IV, V

B) I, II, III, IV

C) I, II, III, V

D) II, III, IV, V

E) I, III, IV, V

30. O diretor de uma escola de Ensino Médio convoca professores e funcionários para participar da elaboração do Projeto Político-Pedagógico. Ele explica que o envolvimento de todos no processo significa que serão compartilhadas as decisões acerca do “quê fazer”, do “como fazer” e de em qual direção a escola quer caminhar. A participação da comunidade escolar na construção do projeto, compartilhando o processo de decisão, indica que a gestão escolar é democrática e participativa, e concebe o planejamento pedagógico como um processo:

A) técnico

B) tático

C) administrativo

D) político

E) estratégico

CENTRO DE TREINAMENTO DE PROVAS RBO

1) O artigo 208 da Constituição Federal estabelece que “o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo”, e complementa que o não-oferecimento deste pelo Poder Público, ou a sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente. Abaixo estão elencadas algumas das garantias estabelecidas pelo artigo para a sua plena efetivação:

I. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

II. progressiva universalização do ensino médio gratuito.

III. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, não havendo preferência de sua realização na rede regular de ensino.

Estão corretas: a) I, II e III. b) II e III, apenas. c) I e III, apenas. d) I e II, apenas.

2) Conforme prevê a Constituição Federal, a educação, enquanto direito de todos e dever do Estado e da família, deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade de maneira a oportunizar o pleno desenvolvimento dos sujeitos, preparando-os para o exercício da cidadania. Para tanto, faz-se necessário que o ensino seja ministrado seguindo uma série de princípios. De acordo com o art 206, os princípios são:

a) da igualdade de condições para o acesso e permanência; pluralismo de ideias e concepções pedagógicas; da valorização dos profissionais da educação; de gratuidade do ensino público.

b) da gestão do ensino público; garantia do padrão da qualidade; igualdade de condições para o acesso, mas não o de permanência; e o da liberdade de aprender, ensinar e pesquisar, apenas.

c) de igualdade de condições para o acesso e permanência; pluralismo de ideias e concepções pedagógicas; garantia do padrão de qualidade no que tange às instituições públicas, uma vez que não compete ao poder público avaliar a qualidade da

Acesse o site: www.romariofalci.com.br

educação privada; entre outros.

d) de garantia do padrão de qualidade no setor público e privado; a não obrigatoriedade da gestão democrática; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; liberdade de aprender, ensinar e pesquisar, e igualdade de condições de acesso e permanência escolar; entre outros.

3) O Capítulo II do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) trata do direito à liberdade, ao respeito e à dignidade. Neste, determina-se que o direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente. Assinale a alternativa que elenca o conjunto de aspectos que devem ser considerados para a garantia deste direito, de acordo com o ECA.

- a) Abrange a preservação dos valores, da família, da política, das expressões de opinião e das certezas.
- b) Contempla a preservação da identidade, valores, crenças, e dos espaços.
- c) Abrange a preservação da imagem, identidade, valores, ideias, crenças, objetos pessoais, autonomia e espaços.
- d) Abrange exclusivamente a preservação da identidade, autonomia e valores.

4) Segundo artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de _____ do percentual permitido em lei. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do trecho acima.

- a) 20% (vinte por cento)
- b) 30% (trinta por cento)
- c) 40% (quarenta por cento)
- d) 50% (cinquenta por cento)

5) De acordo com o texto das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica, _____ significa compreender que o direito à educação parte do princípio da formação da pessoa em sua essência humana. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do trecho acima.

- a) Educar e avaliar
- b) Cuidar e apreciar
- c) Cuidar e educar
- d) Criticar e educar

6) Sobre o compromisso com a educação integral, explícito na Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Implica compreender a linearidade do desenvolvimento humano global.
- b) Rompe com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva.
- c) Assume uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto, considerando-os como sujeitos de aprendizagem.
- d) A escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidade.

7) Segundo o Plano Nacional de Educação, uma estratégia da meta 2 é criar mecanismos para o acompanhamento _____ dos(as) alunos(as) do ensino fundamental.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do trecho acima.

Acesse o site: www.romariofalci.com.br

- a) Psicológico b) Especializado
c) Individualizado d) Coletivo

8) Segundo Hoffmann, assinale a alternativa que apresenta o que se pretende com o sucesso na escola tradicional.

- a) Passividade b) Aprendizagem
c) Compreensão d) Participação

9) Acerca das relações interativas em sala de aula, segundo Zabala, assinale a alternativa correta:

- a) As sequências didáticas oferecem ao professor uma série de oportunidades comunicativas que por si mesmas determinam que constitui a chave de todo o ensino.
- b) Numa interpretação construtivista do ensino, deve-se situar no eixo do aluno ativo, que significa promover uma atividade compulsiva e reativa, o que significa situar o professor num papel secundário.
- c) A observação do que vai acontecendo deve ser “desde fora”, afinal não deve haver intervenções nos resultados apresentados pelos alunos.
- d) É importante que haja interação direta entre alunos e professores e que seja permitido a este, tanto quanto for possível, o acompanhamento dos processos que os alunos e alunas vão realizando na aula.

10) Sobre o tema transversal saúde, assinale a alternativa correta:

- a) Sobre os objetivos desse tema, espera-se que ao final do ensino fundamental os alunos sejam capazes de responsabilizar-se, pessoalmente pela própria saúde, adotando hábitos de autocuidado, respeitando as possibilidades e limites do próprio corpo.
- b) Naturalmente a educação para a saúde cumpre o papel de substituir mudanças estruturais na sociedade, podendo contribuir decisivamente para a sua efetivação.
- c) A melhoria das condições de vida e saúde é automática e está garantida pelo passar do tempo, assim como o progresso e o desenvolvimento trazem necessariamente em seu bojo a saúde e a longevidade.
- d) ao discutir o tema “drogas”, deve-se pautar necessariamente que os riscos decorrentes das convenções sociais, que estabelecem cada momento e sociedade se cada droga é lícita ou ilícita, correspondem aos riscos orgânicos decorrentes de seu uso e abuso.

11) Acerca da avaliação crítica, segundo Luckesi, leia as proposições abaixo:

I) É aquela que opera na identificação das condições políticas e sociais do próprio projeto, o que permite dimensioná-lo de forma mais adequada.

II) Aponta alternativas de melhorias

III) Esse tipo de avaliação tem o caráter acusatório de responsabilidade não assumida por esse ou aquele profissional.

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas. b) III, apenas
c) I e II, apenas d) I, II e III

12) De acordo com Carvalho, de uma forma sintética, os princípios que fundamentam os sistemas educacionais inclusivos são:

- a) estéticos b) éticos
c) epistemológicos d) democrática

13) Acerta da formação holística e interligada da pessoa, trazida por Alarcão, associe as colunas da tabela abaixo e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

Coluna 1		Coluna 2	
1.	Conhecimentos.	()	Saber o que fazer e como.
2.	Capacidades.	()	Fatos, métodos, conceitos e princípios.
3.	Experiência.	()	Físico e energia mental.
4.	Contatos.	()	Vontade de agir, acreditar, empenhar-se, aceitar responsabilidades.
5.	Valores.	()	Capacidade de aprender com o sucesso e com os erros.
6.	Poder.	()	Capacidades sociais, redes de contatos, influência.

- a) 1/2/5/6/4/3 b) 2/1/6/5/3/4
c) 4/3/2/1/5/6 d) 6/5/4/3/2/1

14) A lei 8.069/1990 dispõe de normas que tem por objetivo de assegurar as condições para o desenvolvimento integral de todas as crianças e adolescentes. Este marco legal é denominado ECA e regulamenta em seu artigo 18, o direito de todos a uma educação sem castigo, tratamento cruel ou degradante, como forma de disciplina, correção ou qualquer outro pretexto, pelos diversos atores sociais: familiares, responsáveis, agentes públicos, etc. Assim, conforme determinado pelo ECA, considera-se castigo físico:

- a) Uma ação humilhante de caráter punitivo em que um adulto aplica força física sobre uma criança ou adolescente, resultando necessariamente em lesão ou sofrimento físico.
b) Uma ação de natureza disciplinar ou punitiva com uso de força física sobre a criança ou adolescente que resulta em sofrimento físico ou lesão, tratamento cruel e degradante, humilhação, ameaça grave e ridicularização.
c) Uma ação de natureza discriminatória e punitiva com uso de força física sobre a criança ou adolescente, ou qualquer sujeito que esteja em um mesmo ambiente e que tenha alguma relação direta com estes, resultando em ameaça grave ou lesão.
d) Uma ação de natureza disciplinar e punitiva com uso de força física sobre uma criança ou adolescente que resulta exclusivamente em uma ridicularização ou ameaça seguida de uma lesão física.

15. Sobre a utilização dos jogos é incorreto afirmar que:

- a) permitem a realização de trabalhos mais independentes por parte dos alunos, na medida em que aprendem a respeitar regras e exercer papéis diferenciados.
b) proporcionam ao professor maiores oportunidades de observação sobre o desenvolvimento e aprendizagem dos alunos.
c) podem ser um estímulo para a memorização, para aumentar o domínio de determinados cálculos.

d) possibilitam que se reconheça o que é necessário aprender, dispensando as intervenções do professor

CENTRO DE TREINAMENTO DE PROVAS
BANCA IAN

Questão 11: Segundo a Lei nº 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, a educação é dever:

- (A) apenas da família;
- (B) apenas do Estado;
- (C) do Estado e da família;
- (D) das instituições privadas.

Questão 12: O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO:

- (A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- (B) valorização do profissional da educação escolar;
- (C) garantia de padrão de qualidade;
- (D) incentivo à iniciativa privada.

Questão 13: O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

- I. Recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- II. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- III. Efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade.

Estão CORRETAS:

- | | |
|--------------|-----------------|
| (A) I e II | (B) I e III |
| (C) II e III | (D) I, II e III |

Questão 14: A Lei nº 9394/96, no título Da Organização da Educação Nacional, rege que são incumbências da União, EXCETO:

- (A) Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- (B) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- (C) Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- (D) Baixar normas complementares para o sistema de ensino dos Estados.

Questão 15: Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei é incumbência:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| (A) dos pais ou responsáveis; | (B) dos estabelecimentos de ensino; |
| (C) dos docentes; | (D) dos Municípios. |

Questão 16: Assinale a alternativa INCORRETA, segundo o que rege a Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

- (A) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno maior de trinta anos de idade.
- (B) Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.
- (C) Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios.

Acesse o site: www.romariofalci.com.br

(D) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se facultativo o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

Questão 17: De acordo com a Lei nº 9394/96, é CORRETO o que se afirma em:

- (A) O ensino fundamental regular será sempre ministrado em língua portuguesa.
- (B) O ensino religioso é de matrícula obrigatória.
- (C) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, não poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (D) Na educação superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Questão 18: Segundo o Parecer 04 CNE/CEB/98, as escolas deverão estabelecer como norteadores de suas ações pedagógicas:

- I. Os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- II. Os princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática;
- III. Os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade, mas não da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

Estão CORRETAS: (A) I e II, apenas; (B) I e III, apenas
(C) II e III, apenas (D) I, II e III.

Questão 19: A Teoria Inatista de Aprendizagem considera importante para o desenvolvimento humano somente os fatores genéticos e biológicos. Com base nessa teoria, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os seres humanos desenvolvem suas características básicas na aprendizagem com a sociedade.
- (B) As características que não nascem com o ser humano só podem ser desenvolvidas dentro da escola.
- (C) Uma pessoa traz consigo características definidas desde o nascimento.
- (D) Nenhum ser humano nasce com talentos ou características próprias.

Questão 20: A respeito da relação entre o docente e o aluno, no processo de ensino e aprendizagem é INCORRETO afirmar que:

- (A) Quando um professor ouvi seus alunos, ele identifica com mais facilidade como está o processo de aprendizagem.
- (B) A disciplina em sala de aula está diretamente relacionada à prática docente.
- (C) A relação professor-aluno plena ocorre mediante a interação do docente com os pais ou responsáveis.
- (D) Na abordagem tradicional, o professor evita criar ambientes favoráveis para aumentar a possibilidade de repetição das respostas.

**CENTRO DE TREINAMENTO DE PROVAS
IBAM**

QUESTÃO 1

Conforme a Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação infantil gratuita às crianças até a seguinte idade, em anos:

- A () 3
- B () 4
- C () 5
- D () 6

QUESTÃO 2

A administração de um sistema único e descentralizado de ensino poderia apoiar-se em grandes questões. Das questões abaixo, a única que não cabe nesta perspectiva é:

- A () Gestão democrática
- B () Autonomia da escola
- C () Comunicação indireta com as escolas
- D () Avaliação permanente do desempenho escolar

QUESTÃO 3

Para Luckesi (2002), a modalidade de avaliação que deve funcionar como um instrumento de compreensão do estágio de aprendizagem no qual o aluno se encontra, tendo como objetivo a tomada de decisões suficientes e satisfatórias a fim de que se possa avançar no processo de aprendizagem, denomina-se avaliação:

- A () Quantitativa
- B () Formativa
- C () Diagnóstica
- D () Somativa

QUESTÃO 4 : Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o terceiro e o quarto ciclos do ensino fundamental indicam uma educação cuja estrutura deve incidir sobre quatro pilares: aprender a ser; aprender a viver com os outros, aprender a conhecer e aprender a fazer. Enquanto os três primeiros pilares se referem aos planos subjetivo, social e cognitivo da aprendizagem, o último pilar corresponde ao seguinte campo de aprendizagem:

- A () Instrumental
- B () Político
- C () Intelectual
- D () Histórico

QUESTÃO 5

No Brasil possuímos um documento que serve como referência para os ensinos fundamental e médio de o país. Seu objetivo é garantir a todas as crianças e jovens brasileiros, mesmo em locais com condições socioeconômicas desfavoráveis, o direito de usufruir do conjunto de conhecimentos reconhecidos como necessários para o exercício da cidadania. Estamos falando do seguinte documento:

- A () Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96
- B () Parâmetros Curriculares Nacionais
- C () Estatuto da Criança e do Adolescente
- D () Plano Nacional de Educação 20142024

QUESTÃO 6

A pedagogia libertadora, também conhecida como pedagogia do oprimido, consiste na educação voltada para a conscientização da opressão, que permitiria a consequente ação transformadora. Esse era o projeto de educação de:

- A () Florestan Fernandes
- B () Dermeval Saviani
- C () Darcy Ribeiro
- D () Paulo Freire

QUESTÃO 7

Para Aranha (2006), no contexto histórico do Iluminismo, não fazia mais sentido atrelar a educação à religião, nem aos interesses de uma classe. Desta forma, a escola deveria ser leiga e, também, independente de privilégios de classe. Tais pressupostos sugeriam a defesa de algumas ideias como:

- A () A gratuidade do ensino elementar e o estudo humanístico
- B () A educação ao encargo do Estado e o universalismo jesuítico
- C () A ênfase no estudo do latim e o estudo humanístico
- D () A educação ao encargo do Estado e o ensino voltado para ciências, técnicas e ofícios

QUESTÃO 8 : De acordo com o art. 58 do Estatuto da Criança e do Adolescente, no processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes:

- A () O emprego compatível com seus valores culturais
- B () A liberdade de criação e acesso às fontes de cultura
- C () O desenvolvimento educacional compatível com o acesso cultural
- D () Um convívio laboral com a cultura

QUESTÃO 9

Nas escolas atuais observamos situações que se caracterizam por agressões intencionais, verbais ou físicas, feitas de maneira repetitiva, por um ou mais alunos contra um ou mais colegas. O aluno que sofre essas agressões, principalmente quando não pede ajuda, enfrenta medo e vergonha de ir à escola. Pode querer abandonar os estudos, não se achar bom para integrar o grupo e apresentar baixo rendimento. Estamos falando de:

- A () Bullying
- B () Depressão
- C () Evasão escolar
- D () Desvio de personalidade

QUESTÃO 10

A educação, segundo o art. 205 da Constituição Federal de 1988, é de direito de todos, sendo dever do Estado e:

- A () Da família
- B () Do poder público
- C () Da sociedade
- D () Da escola

Acesse o site: www.romariofalci.com.br

**CENTRO DE TREINAMENTO DE PROVAS
FUNCAB/INCAB**

21) Podem-se citar três tendências nas quais se manifesta a pedagogia progressista. São elas, as tendências:

- A) tradicional, renovada progressivista e renovada não diretiva.
- B) renovada não diretiva, libertadora e libertária.
- C) libertária, tradicional e renovada.
- D) libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos.
- E) crítico-social dos conteúdos, liberal e renovada progressivista.

22) Sobre os métodos de ensino, NÃO é correto afirmar:

- A) São determinados pela relação objetivo conteúdo.
- B) Implicam uma sucessão planejada e sistematizada de ações.
- C) Não há interdependência mútua entre os conteúdos, objetivos e métodos.
- D) Requerem a utilização de meios.
- E) Estão orientados para objetivos.

23) A proposição de que ensinar significa provocar um desequilíbrio no organismo (mente) da criança para que ela, procurando o reequilíbrio, se reestrutur cognitivamente e aprenda, pertence à teoria de:

- A) Wallon.
- B) Ausubel.
- C) Rogers.
- D) Thorndike.
- E) Piaget.

24) Prever objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências da realidade social, assegurar a unidade e a coerência da ação docente, facilitar a preparação das aulas, explicitar princípios, diretrizes e procedimentos, são funções:

- A) da metodologia de ensino.
- B) da formação do professor.
- C) do processo de aprendizagem.
- D) da formação político-didática.
- E) do planejamento escolar.

25) A avaliação articulada com a prática de uma pedagogia crítica, comprometida com o desenvolvimento do aluno, enxerga o erro como:

- A) indicador da ausência de conhecimento.
- B) percurso da construção do conhecimento.
- C) explicação para o fracasso ou sucesso escolar.
- D) indicador dos saberes docentes.
- E) instrumento de classificação.

26) De acordo com a psicogenética walloniana, o estágio que possui como um dos marcos fundamentais o desenvolvimento da função simbólica e da linguagem é o:

- A) sensório-motor e projetivo.
- B) categorial.
- C) impulsivo-emocional.
- D) da adolescência.
- E) das operações formais.

27) De acordo com Saviani (2008, p. 432) em História das ideias pedagógicas no Brasil, o “aprender a aprender” “significava a capacidade de buscar conhecimentos por si mesmo, de se adaptar a uma sociedade entendida como um organismo onde cada indivíduo tinha um lugar.” Na situação atual, o “aprender a aprender” está muito vinculado à necessidade de

constante atualização exigida pela sociedade para ampliar a esfera da empregabilidade. Esta ressignificação está vinculada ao conceito:

- A) crítico-reprodutivista.
- B) histórico-crítico.
- C) contra-hegemônico.
- D) neoescolanovista.
- E) crítico-social dos conteúdos

28) Marque a alternativa abaixo que NÃO está de acordo com a LDB no que se refere ao currículo da Educação Básica:

- A) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar do Ensino Fundamental e Médio, em específico na área de história brasileira.
- B) Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.
- C) Os currículos do Ensino Fundamental e Médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- D) O currículo deve abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- E) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

29) Marque (V) para VERDADEIRO e (F) para FALSO. Para que a escola cumpra sua função social, são necessárias ações como:

- () conceber a escola como transmissora do conhecimento já sistematizado.
- () considerar as práticas econômica, política, social, cultural, ética ou moral da sociedade.
- () promover a identidade cultural do aluno, inserindo-o no mundo em que vive.
- () diferenciar as práticas pedagógicas da escola dos conflitos sociais dos estudantes.
- () auxiliar o aluno a ver e pensar a sociedade de forma distanciada e fragmentada.

A sequência correta é:

- A) V, F, F, V, V.
- B) V, F, V, F, F.
- C) F, F, V, F, F.
- D) F, V, V, F, F.
- E) F, V, F, V, V

30) De acordo com Luckesi (1998, p. 75, 76), a escola opera com verificação e não com avaliação da aprendizagem. Indique a alternativa que melhor define o processo de verificar segundo o autor:

- A) A verificação, diferentemente da avaliação, envolve um ato que ultrapassa a obtenção de configuração do objeto, exigindo decisão do que fazer ante ou com ele.
- B) A dinâmica do ato de verificar não se encerra com a obtenção do dado ou informação que se busca, isto é, “vê-se” ou “não se vê” alguma coisa. Por si, a verificação implica que o sujeito retire dela consequências novas e significativas.
- C) O objetivo primeiro da verificação do aproveitamento escolar não será a aprovação ou a reprovação do educando, mas o direcionamento da aprendizagem e seu consequente desenvolvimento.
- D) O ato de verificar não se encerra na configuração do valor ou qualidade atribuídos ao objeto em questão, exigindo uma tomada de posição favorável ou desfavorável ao objeto de avaliação, com uma consequente decisão de ação.
- E) O processo de verificar configura-se pela observação, obtenção, análise e síntese dos dados ou informações que delimitam o objeto ou ato com o qual se está trabalhando.

CENTRO DE TREINAMENTO DE PROVAS
Pref. Rio de Janeiro

1. A Lei 9394, de 20 de dezembro de 1996, no seu Artigo 26, define o ensino da arte como componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, especialmente:
(A) nas interpretações clássicas
(B) em suas expressões regionais
(C) no conteúdo acadêmico
(D) em suas influências europeias
2. Para Paulo Freire (1996), “ensinar exige consciência do inacabamento”, o que tem como consequência a necessidade de o professor ser:
(A) predisposto à mudança e à negação de determinismos
(B) comprometido com a transmissão dos saberes tradicionalmente elaborados
(C) preocupado em classificar os alunos de acordo com o que foi memorizado
(D) rigoroso ao definir os limites de aprendizagem dos seus alunos
3. A utilização dos testes na avaliação, na perspectiva da avaliação mediadora, segundo Jussara Hoffman (1998), deve ter como objetivo fundamental:
(A) medir o conhecimento que o aluno adquiriu em determinado momento do trabalho pedagógico
(B) constatar os resultados dos alunos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem
(C) investigar a ação de ambos os sujeitos envolvidos no processo educativo: aluno e professor
(D) expressar os resultados de aprendizagem dos sujeitos em valores numéricos para fins de classificação
4. Tomando por base os estudos de Jean Piaget (Multieducação, 1996), o conhecimento:
(A) encontra-se pré-determinado desde o nascimento do sujeito, independente de quaisquer estímulos
(B) resulta de uma interrelação entre o sujeito que conhece e o objeto a ser conhecido
(C) significa o resultado do simples registro de percepções e informações a que o sujeito está exposto
(D) depende unicamente dos fatores de maturação biológica característicos da espécie humana
5. A Lei 9394, de 20 de dezembro de 1996, no seu Artigo 14, declara que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica. Para tanto, devem seguir o princípio da:
(A) igualdade no estabelecimento de normas para a recuperação paralela
(B) determinação do planejamento pedagógico por uma equipe de direção
(C) administração centralizadora de recursos materiais e financeiros
(D) participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares
6. Em uma determinada escola, no início do ano, professores se organizavam para planejar a proposta pedagógica para o ano letivo. Um grupo de professores entregou à Coordenação Pedagógica sua listagem de conteúdos que seriam desenvolvidos ao longo do ano e preparava-se para ir embora. A direção da escola solicitou que permanecessem para a reunião de planejamento com todo o corpo docente. A diretora tomou essa iniciativa baseada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9394, de 20 de novembro de 1996, que anuncia em seu Art. 13, que docentes incumbir-se-ão de:
(A) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional
(B) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar facultativamente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional
(C) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo sua proposta pedagógica, garantindo assim a autonomia pedagógica do docente
(D) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino
7. O Parecer da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação nº 04 de 1998 esclarece que os sistemas de ensino possuem autonomia para desenvolver suas áreas curriculares. Contudo, deixa claro que as propostas pedagógicas das escolas devem integrar bases teóricas que favoreçam a organização dos conteúdos do paradigma

curricular da Base Nacional Comum e sua Parte Diversificada, visando ser coerente:

- (A) na legislação, no controle e no monitoramento
- (B) na programação, na execução e no monitoramento
- (C) no currículo oculto, no currículo formal e no currículo real
- (D) no planejamento, desenvolvimento e avaliação das práticas pedagógicas

8. Leia o fragmento abaixo: Normalmente, quando nos referimos ao desenvolvimento de uma criança, o que buscamos compreender é até onde a criança já chegou, em termos de um percurso que, supomos, será percorrido por ela. Assim, observamos seu desempenho em diferentes tarefas e atividades, como por exemplo: ela já sabe andar? Já sabe amarrar sapatos? Já sabe construir uma torre com cubos de diversos tamanhos? Quando dizemos que a criança já sabe realizar determinada tarefa, referimo-nos à sua capacidade de realizá-la sozinha. Por exemplo, se observamos que a criança já sabe amarrar sapatos, está implícita a ideia de que ela sabe amarrar sapatos, sozinha, sem necessitar de ajuda de outras pessoas. O trecho apresenta uma das categorias de análise usada por Vygotsky ao estudar o desenvolvimento humano, que é:

- (A) a zona de desenvolvimento real
- (B) a zona de desenvolvimento proximal
- (C) a fase potencial do pensamento formal
- (D) a fase operatória do pensamento formal]

9. José Carlos Libâneo, em seu livro Didática, declara: (...) A ação de planejar, portanto, não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo; é, antes, a atividade consciente de previsão das ações docentes (...) LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1990. Pág.222 Nesse trecho, o autor destaca uma das características do planejamento pedagógico, que é:

- (A) a flexibilidade
- (B) a contextualidade
- (C) a intencionalidade
- (D) o rigor administrativo

10. A prática pedagógica deve prever a formação contínua, levando em conta os quatro pilares da educação. Analise as afirmativas abaixo:

- I. O aprender a conhecer exercita a atenção, a memória e o pensamento de forma manter acesa a vontade de buscar novos conhecimentos;
- II. O aprender a fazer trabalha a capacidade em saber lidar com situações de emprego, trabalho em equipe, desenvolvimento corporativo e valores necessários para cada trabalho;
- III. O Aprender a conviver é saber entender as diversidades, é saber administrar as diferenças da forma de pensar, viver e agir existente entre as pessoas;
- IV. Aprender a ser é desenvolver o pensamento crítico, autônomo, incitar a criatividade e elevar o crescimento de conhecimentos, além de ter em mente um sentido ético e estético perante a sociedade.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, III.
- C) I, II
- D) I, III.
- E) I, II, III, IV.

CENTRO DE TREINAMENTO DE PROVAS
FBC Japeri

QUESTÃO 11

O _____ serve para nortear a organização do trabalho da escola. Sua construção é a primeira ação fundamental para a realização de uma gestão democrática. Deve ser concebido na perspectiva da sociedade, da educação e da escola, ele aponta um rumo, uma direção, um sentido específico para um compromisso estabelecido coletivamente.

Completa corretamente a lacuna:

- (A) Conselho escolar;
- (B) Projeto político-pedagógico;
- (C) Núcleo gestor;
- (D) Planejamento de ensino;
- (E) Quadro curricular.

Na observância das Diretrizes Curriculares Nacionais, a avaliação na educação infantil deverá considerar somente o exposto em:

- I. A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;
- II. Utilização de múltiplos registros realizados especificamente por adultos (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.), principalmente provinhas e atividades dirigidas pelo educador;
- III. A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);
- IV. Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;
- V. A retenção das crianças na Educação Infantil até pleno desenvolvimento.

- (A) I, III e V;
- (B) II, III, IV e V;
- (C) I, IV e V;
- (D) I, III e IV;
- (E) IV e V.

QUESTÃO 13 “A formação profissionalizante do professor deve prepará-lo para um ofício que confrontará seus conhecimentos com situações de trabalho que, apesar da singularidade de cada uma, poderão ser dominadas graças a competências básicas e gerais.” FUNDAMENTOS PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA Sobre a abordagem por competência é INCORRETA a afirmativa:

- (A) A abordagem por competência deve “constituir-se em um dos principais princípios organizadores no planejamento e na organização da formação”;
- (B) A abordagem por competência rejeita os conteúdos, acentuando a implementação das disciplinas;
- (C) As competências têm um poder de gerenciamento sobre os conhecimentos disciplinares;
- (D) As competências prioritárias a serem desenvolvidas na formação do professor são aquelas do prático reflexivo, capaz de auto-observação, autoavaliação, e auto-regulação;
- (E) As competências que permitem articular constantemente a análise e a ação, a razão e os valores, os objetivos e as resistências das situações são competências indissociavelmente teóricas e práticas

QUESTÃO 14

Podemos destacar como objetivos do planejamento de ensino, **EXCETO**:

- (A) Racionalizar as atividades educativas;
- (B) Assegurar um ensino efetivo e econômico;
- (C) Conduzir os alunos ao alcance dos objetivos;
- (D) Verificar a marcha do processo educativo;
- (E) Operar com decisões futuras na tentativa de eliminar o risco.

QUESTÃO 15

Em relação à avaliação e em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, toda instituição deverá:

- (A) Utilizar um único tipo de registro, realizados por adultos e crianças;
- (B) Optar pela retenção das crianças na Educação Infantil, se elas não tiverem desenvolvimento concluído;
- (C) Utilizar os registros com objetivo de seleção e promoção;
- (D) Observar de maneira crítica e criativa as atividades, as brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;
- (E) Utilizar calendário bimestral de provas, para que os alunos adaptem-se ao sistema de avaliação classificatória

QUESTÃO 16

Considerando as orientações relacionadas à instituição de educação infantil/projeto educativo, expostas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, avalie as afirmativas colocando (V) para **VERDADEIRAS** e (F) para as **FALSAS**:

- () A problemática social de muitas das comunidades brasileiras faz com que os profissionais e as instituições de educação infantil tenham que considerar questões bastante complexas que não podem ser ignoradas, pois afetam diretamente a vida das crianças pequenas;
- () O ambiente de cooperação e respeito entre os profissionais e entre esses e as famílias favorece a busca de uma linha coerente de ação;
- () Os adultos devem respeitar o desenvolvimento das crianças e encorajá-las em sua curiosidade, valorizando seus esforços;
- () O coletivo de profissionais da instituição de educação infantil, entendido como organismo vivo e dinâmico é o responsável pela construção do projeto educacional e do clima institucional;
- () Espaço físico, materiais, brinquedos, instrumentos sonoros e mobiliários não devem ser vistos como elementos passivos, mas como componentes ativos do processo educacional que refletem a concepção de educação assumida pela instituição.

A sequência correta é:

- (A) V-F-V-V-V; (B) V-F-F-V-F; (C) F-V-V-F-V; (D) V-F-V-V-F; (E) V-V-V-V-V.

QUESTÃO 17

No que se refere às orientações didáticas contidas nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental, analise as afirmativas:

- I. As orientações didáticas apresentadas enfocam fundamentalmente a intervenção do professor na criação de situações de aprendizagem coerentes com essa concepção;
- II. Para cada tema e área de conhecimento corresponde um conjunto de orientações didáticas de caráter mais abrangente — orientações didáticas gerais — que indicam como a concepção de ensino proposta se estabelece no tratamento da área;
- III. Para os blocos de conteúdo correspondem orientações didáticas comuns a todos os conteúdos, que expressam como estes

podem ser tratados;

IV. As orientações didáticas permeiam as explicitações sobre o ensinar e o aprender, bem como as explicações dos blocos de conteúdos ou temas, uma vez que a opção de recorte de conteúdos para uma situação de ensino e aprendizagem é também determinada pelo enfoque didático da área;

V. Há determinadas considerações a fazer a respeito do trabalho em sala de aula, que se restringem as fronteiras de um tema ou área de conhecimento. Estas considerações evidenciam que o ensino pode estar limitado ao estabelecimento de um padrão de intervenção homogêneo e idêntico para todos os alunos.

Estão **CORRETAS**:

- (A) Somente as afirmativas I, II, III e IV; (D) Somente as afirmativas I, III e V;
(B) Somente as afirmativas II, IV e V; (E) Somente as afirmativas I, II, IV e V;
(C) Somente as afirmativas II, III, IV e V.

QUESTÃO 18

No Brasil “Os princípios comuns que norteiam a educação especial tomam por base os valores democráticos que direcionam a ação educativa e visam à cidadania em seu pleno funcionamento. Estes princípios fundamentam-se em teorias e práticas referidas a cada tipo de deficiência. No entanto, deve-se salientar que há alguns momentos específicos para os alunos com deficiência.” No que se refere ao tema abordado, complete corretamente as lacunas:

- I. _____: deve – se oferecer às pessoas portadoras de necessidades especiais as mesmas oportunidades a que fazem jus a todas as pessoas;
II. _____: pressupõe adequar o atendimento educacional às necessidades de cada aluno, com respeito às suas diferenças;
III. _____: Entendido como participação das pessoas portadoras de deficiências, de condutas típicas e de altas habilidades ou de representantes, na elaboração e formulação de políticas públicas, planos e programas, apontando soluções.

A sequência correta para completar as lacunas está em:

- (A) Integração, individualização; Construção do real.
(B) Legitimidade; Individualização; Normalização;
(C) Individualização; Normalização; Construção do real;
(D) Normalização; Individualização; Legitimidade.
(E) Normalização; Integração; Legitimidade.

QUESTÃO 19

São elementos constitutivos de uma gestão democrática, EXCETO:

- (A) Participação; (D) Autonomia;
(B) Planejamento; (E) Pluralismo;
(C) Transparência.

QUESTÃO 20 O , entre outros mecanismos, tem papel decisivo na gestão democrática da escola, se for utilizado como instrumento comprometido com a construção de uma escola cidadã. Assim, constitui-se como um órgão colegiado que representa a comunidade escolar e local, atuando em sintonia com a administração da escola e definindo caminhos para tomar decisões administrativas, financeiras e político-pedagógico condizentes com as necessidades e potencialidades da escola. Preencha corretamente a lacuna:

- (A) Conselho Escolar;
(B) Núcleo gestor;
(C) Corpo discente;
(D) Corpo docente;
(E) Associação de pais da comunidade.